

«...Физическое воспитание – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость.»
Крэттен

Концептуальная идея и система работы по теме «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников»

Народная мудрость гласит: «Здоровье всему голова», «Здоровью цены нет». Вырастить ребенка здоровым, крепким, сильным – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Но как это сделать, какими средствами и путями?

Обратиться именно к этой проблеме меня побудило наблюдение за педагогическим процессом в детском саду в течение нескольких лет. Первое, с чем я столкнулась – это слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад. Общая картина такова: дети испытывают «двигательный дефицит», т.е. количество движений, проводимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы, задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости, силы. Дети имеют лишний вес, нарушение осанки. И одной из основных причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах педагогики и, в частности, физического воспитания детей.

К тому же очень часто мы, педагоги-практики, испытываем большие трудности в общении с родителями. Как сложно, порою, бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко бывает объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять!

Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его физическое развитие.

Анкетирование родителей показало:

1. Занимаются физической культурой и спортом – 29% опрошенных.
2. Имеют дома спортивные уголки и инвентарь – 26% семей.
3. Соблюдают режим дня – 37% семей.
4. Делают утреннюю гимнастику – 14%.
5. Закаливающие мероприятия дома проводят – 11%.
6. Не знают основных закаливающих мероприятий – 62%.
7. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:
 - настольные игры – 64%
 - просмотр телепередач – 96%
 - чтение – 70%
 - конструирование – 54%
 - спортивные и подвижные игры – 29%

По результатам анкетирования можно сделать следующий вывод: мамы и папы мало знают о том, как можно укрепить здоровье ребенка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр. Родители чаще оберегают своих малышей от физических усилий («не бегай», «не прыгай», «не лазай, а то упадешь»,

«посиди») и здорового соперничества в подвижных играх. Из лучших побуждений, конечно. Такая родительская любовь рискует превратиться в свою противоположность и принести только один вред. Ведь доказано, что подвижные игры и физические упражнения оказывают значительное влияние на нормальный рост и развитие ребенка, на развитие всех органов и тканей, а если эти занятия проводятся на свежем воздухе, то и закаливают организм. Своевременное развитие основных двигательных навыков так же важны, как и своевременное интеллектуальное развитие ребенка.

Можно выделить основные причины неудач в воспитании детей, в том числе и физическом:

1. Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни: игнорирование занятий физической культурой, курение, злоупотребление алкоголем.
2. Незнание: недостаточная подготовка в вопросах детской педагогики и психологии.
3. Неуверенность в своих силах.
4. Занятость на работе и общественная нестабильность.
5. Пренебрежительное отношение к своим обязанностям.

Поэтому в МДОУ № 25 приоритетным направлением деятельности выбрано следующее:

«Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников»

Это направление рассматривает разные (психолого-педагогические и методические) аспекты сотрудничества детского сада и семей воспитанников.

В ходе реализации данного направления мы пытаемся ответить на важные для нас вопросы: «Как заинтересовать родителей?», «Как сделать работу эффективной?», «Какие новые формы взаимодействия необходимо разработать?».

Были определены ***основные направления работы:***

- ***Создание условий для физического развития и оздоровления детей;***
- ***Разработка комплексной системы оздоровления и физического воспитания дошкольника в ДОУ и семье;***
- ***Осуществление тесного взаимодействия родителей и педагогов.***

«Создание условий для физического развития и оздоровления детей»

В детском саду были организованы:

- физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием, инвентарем и детскими тренажерами;
- процедурный кабинет;
- в групповых ячейках созданы физкультурно-оздоровительные центры;
- имеются люстры Чижевского...
- оборудовано две спортивные площадки для занятий на улице;
- музыкальный зал, кабинет психолога, логопеда

-

«Разработка комплексной системы оздоровления и физического воспитания дошкольника в ДОУ и семье»

В ходе реализации системы работы по оптимизации традиций физического воспитания детей в семье проводятся следующие мероприятия:

- анкетирование родителей;
- ознакомление родителей с результатами диагностики по физической подготовленности детей
- введение программы психолого-педагогического образования родителей («Мамина школа»);
- запуск работы школы педагогического мастерства «Всеи семьей на старт!»;
- создание информационного пространства «В здоровом теле – здоровый дух!» (наглядные стенды, уголки спортивных достижений, тематические выставки, консультации, устные журналы и пр.)
- проведение конкурсов «Семейные традиции», игр-тренингов;
- организация видеотеки для родителей;
- оборудование игровой комнаты «Будь здоров, малыш!»

.....

«Осуществление тесного взаимодействия родителей и педагогов»

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей.

Система взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания детей в МДОУ № 25 разработана в силу особой актуальности проблем сохранения физического и психического здоровья детей дошкольного возраста и направлена на достижение основной **цели:**

Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного физического развития ребенка.

Из этой цели вытекают следующие задачи:

- Обеспечение физического и эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении и семье.
- Формирование у детей стремления к сохранению своего здоровья через наличие устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Стимулирование родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком.

Мы выделяем основные формы совместной деятельности детей и взрослых **в детском саду**:



К формам совместной деятельности детей и взрослых **в семье** мы относим:



1. Организация условий жизни (режим дня, рацион питания, комплекс культурно-гигиенических навыков).
2. Физические упражнения (подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения).
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, витаминизация питания).
4. Организация семейного досуга (туризм, семейные праздники с элементами физкультуры и спорта, посещение спортивных зрелищ).

Мы придерживаемся ряда **принципов**, которые позволяют более последовательно реализовывать содержание и методику совместной с семьей работы:

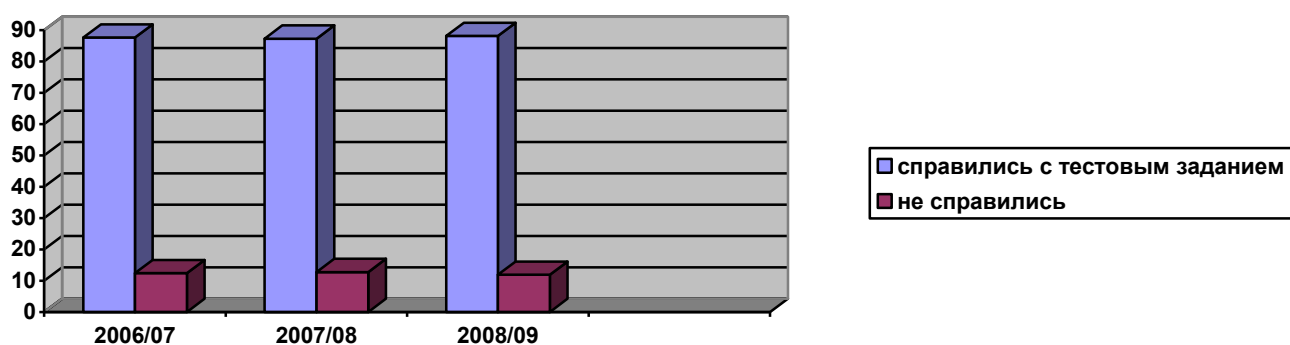
- Единство целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье. Оно достигается посредством координации усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомления родителей с основным содержанием, методами и приемами оздоровительной работы в ДООУ и изучения педагогами успешного опыта семейного воспитания.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье.
- Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, базирующиеся на укреплении авторитета педагогов в семье, а родителей – в детском саду, формирования отношения к родителям как к равноправным партнерам в образовательно-воспитательной работе.

Соблюдение данных принципов **позволило** нам:

- приобщить родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, пополнить их знания об особенностях использования и профилактических физических упражнений, подвижных и спортивных игр, родители увидели, узнали работу детского сада по физическому развитию детей;
- дети все больше стали приобщаться к здоровому образу жизни, значительно снизился уровень заболеваемости, снизился «дефицит» положительных эмоций;
- создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
- обеспечить преемственность методов и приемов воспитания детей в семье и детском саду. И если раньше родители не знали, чем заполнить досуг детей, и злоупотребляли зрелищными мероприятиями, то теперь с нашей помощью стали проявлять большую инициативу в организации отдыха детей, организуют туристические походы и прогулки, зимой часто выезжают с детьми на открытый воздух, на лыжные трассы. Все это является сильным стимулом в воспитании интереса детей к физической культуре, способствует формированию их характера.

В результате, дети показывают высокий уровень физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости, ловкости, внимательности и реакции.



	2006/2007 уч.г.	2007/2008 уч.г.	2008/2009 уч.г.
Справились с тестовыми заданиями	87,6%	87,2%	88,1%
Не справились с тестовыми заданиями	12,4%	12,8%	11,9%

Эффективность работы по реализации комплексной системы оздоровления и физического воспитания дошкольника в ДОУ и семье, осуществлению тесного взаимодействия родителей и педагогов подтверждена грамотами и призовыми местами, которые наши дети заняли

В 2010/2011 учебном году:

Спортивные соревнования:

- Многоборье – 1 место округ (мальчики)
- П/игры – 1 место округ
- Многоборье – 3 место район (мальчики)
- П/игры – 2 место район
- Шашки – участие (округ)
- Эстафеты «Зимние забавы» - 1 место в округе, 3 место в районе