

Педагогический проект
деятельности с детьми
младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

**«От веселых стартов к
олимпийским
вершинам»**

Составители:
творческая группа
педагогов МАДОУ № 25





* Актуальность

В настоящее время и воспитатели, и родители обеспокоены проблемой здоровья детей. Очень важным является формирование у ребёнка правильного отношения к своему здоровью, навыков здорового образа жизни. Мы знаем, что в дошкольный период идет становление важнейших качеств человеческой личности, в частности, закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Поэтому необходимо помочь детям: осознанно относиться к своему здоровью, усвоить знания о здоровье и приобрести умения оберегать, поддерживать и сохранять его.



* Цель проекта:

- Обеспечение каждому ребенку гармоничного развития.
- Формирование социальной и личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья.
- Воспитания социально значимых, личностных качеств, посредством знакомства с Олимпийским движением.



* Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с адекватными дошкольному возрасту сведениями из истории древнего и современного олимпийского движения, олимпийской символикой, атрибутикой.
2. Знакомить детей с олимпийскими чемпионами, принесших славу России и родному Красноярскому краю.
3. Побуждать детей к составлению творческих и описательных рассказов.



Развивающие:

1. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, приобщать к спортивным играм и спортивным танцам.
2. Развивать у детей представление о своем теле, своих физических способностях.
3. Развивать у детей интерес к различным видам спорта.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей общечеловеческие ценности истинной дружбы между людьми и народами.
2. Воспитывать у детей потребность в состязательности, являющейся важнейшим условием общечеловеческого прогресса.



* Принципы:

- Принцип развивающего образования;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип решения программных образовательных задач в различных формах совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.



Ожидаемые результаты

□ ***для детей:***

- Сформированность знаний детей об истории Олимпийского движения, чемпионах нашей страны и Красноярского края;
- Освоение детьми главных правил безопасности жизнедеятельности, личной гигиены и правил питания;
- Пополнение словарного запаса детей спортивной терминологией;

□ ***для педагогов:***

- Сформированность осознанного отношения к своему собственному здоровью;
- Пополнение знаний об истории Олимпийского движения;

□ ***для родителей:***

- Информированность об истории Олимпийского движения;
- Проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом совместно с детьми.

□ ***для социальных партнёров:***

- Создание условий и проявление интереса к укреплению партнёрских связей.

* Этапы проекта

1 этап- подготовительный:

1. Разработка модели комплексно-тематического планирование по теме проекта.
2. Подготовка материала для реализации проекта:
 - Подбор методической, научно – популярной , справочной и художественной литературы, иллюстративного материала, пособий, игр по данной теме;
 - Подготовка материалов для продуктивной деятельности;
 - Подбор материалов, моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности.
 - Подбор мультимедийных презентаций, роликов, мультфильмов, отрывков документальных, художественных фильмов.
3. Информированность родителей о предстоящей деятельности:
 - Оформление папки-передвижки, фотовыставки, размещение справочной информации по тематике бесед;
 - Подбор познавательной и художественной литературы, фотографий о спорте;



Модель предметно-развивающей среды ДОУ, ориентированная на физическое развитие старших дошкольников

Цель:

формирование ценностного отношения ребенка к своему здоровью

Задачи: формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; накопление и обогащение двигательного опыта; воспитание личностных, интеллектуальных и физических качеств; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Подходы:

лично-ориентированный, деятельностный, компетентностный, комплексно-тематический, гендерный

Принципы:

гуманизации, дифференциации, индивидуализации, интеграции.

Предметно-практический инвентарий:

оборудование и спортивный инвентарь, дидактические материалы, компьютерные технологии.

Пространственные компоненты предметно-развивающей среды:

спортивный зал, мини-тренажерный зал, спортивные площадки, физкультурно-оздоровительные центры в группах, центр свободной двигательной активности.

2 этап- основной -деятельностный.

Предусматривает организацию деятельности детей в различных видах: экспериментальная (познавательно-исследовательская), игровая, продуктивная, двигательная а также сбор и систематизация информации, и творческая деятельность.

* Вопросы для обсуждения



1. Что такое Олимпиада? Где она возникла?
2. Можем ли мы участвовать в Олимпийских играх?
3. Что нужно делать чтобы стать олимпийцем? - Почему Олимпиада является не просто соревнованием, а праздником для всех спортсменов мира?
4. - Что нужно знать, чтобы стать знаменитым спортсменом?
5. - Почему победители других соревнований не всегда носят звание олимпийского чемпиона?
6. - Почему не все спортсмены, обладающие силой, ловкостью, выносливостью выигрывают олимпийские соревнования.



3 этап- обобщающий:



Итоговая презентация:

- материалы по истории олимпийского движения
- выставка поделок, альбомов, игрушек, рисунков, макетов, коллажей и т.д.
- сборники стихов, загадок о разных видах спорта
- картотеки п/игр, гимнастических комплексов и комплексов упражнений и пр.
- стенд «Наши спортивные достижения»

Совместное мероприятие «Малые зимние Олимпийские игры»

* Требования к предметно-развивающей среде О.У., группы

Принципы:

1. Информативность.
2. Вариативность.
3. Полифункциональность.
4. Педагогическая целесообразность.
5. Трансформируемость.

В основе подхода к формированию ПРС лежат следующие принципы: принцип интеграции образовательных областей и принцип деятельности.

* Спасибо за внимание!

