

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25»  
города Красноярска

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

### **«Такие разные книги»**

(Ознакомление с детской художественной  
литературой Красноярского края)

(Проект долгосрочный: 2020 г. - 2021 г.)

2020 год

## Актуальность проекта:

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»*  
*Д.С.Лихачёв*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое **воспитание** подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в **дошкольном детстве**, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе **воспитания** любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Мы живем в Красноярском крае, который простирается от берегов Северного Ледовитого океана до гор Южной Сибири и составляет 13,6% от всей территории страны.

Красноярский край многонационален, богат своей художественной культурой. Проблема введения детей в художественную культуру родного края актуальна в современной «педагогике искусств», поскольку культура служит важным и доступным детям дошкольного возраста источником информации о мире, государстве, малой Родине, крае, городе, семье, традициях.

Идея патриотического **воспитания**, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие приоритет общечеловеческих ценностей, **воспитание гражданственности**, любви к Родине, семье, определены государственной программой «Патриотическое **воспитание** граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Конечным результатом реализации Программы предполагается положительная динамика роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономической и политической стабильности и укрепление национальной безопасности».

В ФГОС ДО обозначено, что основным принципом **дошкольного** образования является приобщение **детей** к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ознакомление дошкольников с художественными литературными произведениями в раннем детстве – важный момент этого приобщения, а также первая ступень в литературном развитии будущего читателя. Это знакомство включает в себя

множество жанров, тексты писателей разных стран и народов, но, на наш взгляд, не учитывает **региональный компонент**.

Одним из средств ознакомления детей с художественной культурой родного края выступает творчество поэтов и писателей.

Красноярский край гордится своими выдающимися писателями и поэтами Н. Устиновичем, В. Астафьевым, И. Рождественским, О. Аксеновой, Л. Ненянг и др., которые писали и для детей, но им не знакомы ни эти писатели и поэты, ни их произведения.

Таким образом, решением данной проблемы стала реализация проекта «Такие разные книги», посвященного реализации государственной программы по воспитанию патриотизма.

**Цель проекта:** приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам национальной культуры посредством ознакомления с произведениями писателей и поэтов Красноярского края.

#### **Задачи проекта:**

##### Образовательные задачи:

- привить детям любовь к художественному слову;
- формировать потребность слушать чтение и рассказывание;
- проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые свойства речевой выразительности (многозначность слова, сравнение, усиление и др.);
- принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
- формировать представления о различных сторонах жизни людей своего края посредством художественных произведений;
- осуществлять сотрудничество с детской библиотекой для приобщения детей к социальному миру.

##### Развивающие задачи:

- развивать интерес детей к произведениям поэтов и писателей Красноярского края;
- развивать художественно-речевую деятельность дошкольников;
- развивать способность слушать литературные произведения разных жанров;
- развивать познавательные интересы и творческие способности, стимулировать стремление знать, как можно больше о родном крае через конкурсы, викторины, акции;
- укреплять семейные отношения.

##### Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей:

- воспитывать патриотизм через знакомство с произведениями поэтов и писателей Красноярского края;
- ценностное отношение к окружающему миру, любовь и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, России;
- способности и умения эстетически воспринимать произведения литературы;
- интерес и любовь к книге, умение ее слушать, понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.

##### Оздоровительные задачи:

- создать условия для обеспечения психологического благополучия и здоровья детей.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский, художественно- творческий.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители, сотрудники детской модельной библиотеки, поэты и писатели Красноярского края.

**Партнеры:**

Сотрудники краевого музея, выставочного зала, городской детской библиотеки, библиотеки школы № 141.

**Этапы работы над проектом:**

1. **Подготовительный** – проведение беседы-опроса с детьми по теме «Книги в твоём доме»; выявление темы проекта, организация инициативной группы в составе педагогов ДООУ и родителей; сбор и анализ методической литературы и пособий по проблеме проекта; определение источников информации.

2. **Организационный** - обеспечение понимания обозначенной проблемы детьми, родителями, коллегами; вовлечение родителей в процесс совместной деятельности по созданию коллекции детской художественной литературы писателей и поэтов Красноярского края. Составление перспективного планирования по ознакомлению воспитанников с произведениями, выбор экскурсий в детскую библиотеку и в книжный магазин.

3. **Основной** - вовлечение родителей в процесс совместной деятельности по ознакомлению детей с художественной культурой Красноярского края, традициями и обычаями народов, населяющих край через знакомство с произведениями поэтов и писателей Красноярского края.

4. **Итоговый** (аналитический) – подведение итогов по реализации проекта и ознакомление с ними участников.

Ценность педагогического опыта представляет практическая часть, которая отражает содержание работы по ознакомлению дошкольников с художественной культурой Красноярского края.

Выполнена подборка произведений, с которыми знакомятся для проведения игры - квест, где будут на станциях детей ждать испытания:

- «Путешествие на Таймыр», где родилась и создавала свои произведения первая долганская поэтесса Огдо Аксенова;
- остановка «Таежные приключения», на которой дети знакомятся с творчеством «певца сибирской природы» Николаем Станиславовичем Устиновичем;
- станция «Енисейские просторы» знакомит детей с поэтом Игнатием Дмитриевичем Рождественским;
- самая любимая для детей станция «Страна сказок», где они узнают сказки народностей нганасан, якутов, эвенков, кетов;
- заканчивает свой путь «экспресс» на станции «Овсянка», что под Красноярском, где родился Виктор Петрович Астафьев.

**Прогнозируемый результат:**

- сформирована подборка детских книг поэтов и писателей Красноярского края, иллюстраций для книг, созданных детьми называть; дети могут назвать нескольких писателей и поэтов Красноярского края, их произведения (Устинович Н.С., Астафьев В.П., Аксенова Огдо), отдельные факты биографии авторов, особенности творчества;
- реализовать эти знания посредством участия в викторинах по произведениям писателей и поэтов;

- различать основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ, иметь представления о некоторых их особенностях;
- устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст;
- проявлять внимание к языку литературного произведения, использовать средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказа текстов, владеть средствами интонационной выразительности;
- активно и творчески проявлять себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению);
- участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе;
- реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах художественной литературы родного края, формировать представления о различных сторонах жизни людей своего края посредством художественных произведений.

Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, любви к книге, но и имеет социальное значение.

**Техническое оснащение для деятельности** (мультимедийный проектор, экран, ноутбук, DVD проигрыватель).

- Библиотека детской и познавательной литературы.
- Коллекция детских мультимедийных презентаций.
- Интернет – ресурсы, сайт Красноярской Краевой детской библиотеки «Писатели Красноярья – детям», на котором находятся биографии авторов, произведения, викторины, в которых могут принять участие дети и родители после ознакомления с их творчеством, сайт ДОУ.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Гербы города Красноярска, фотоальбомы и буклеты о городе Красноярске, карты города, края, России.

Фотоматериал: альбомы «Эвенки», «Славлю свое Отечество», «Природа края», «Енисей – труженик».

Календари с видами городов и достопримечательностей Красноярска.

Плакаты: «Животные Севера», «Птицы», картины и иллюстрации о жизни народов Севера.

Методические пособия «Народы мира», «Россия многонациональная», и др.

Творчество горожан: книги местных поэтов и писателей.

Картотека игр и материалов, способствующих расширению знаний воспитанников о родном городе и крае.

**План реализации проекта**

№	Этапы проекта	План действий	Срок реализации и	Ответственные
I	<b>Подготовительный</b>	1. Проведение беседы-опроса с детьми по теме «Книги в твоём доме».	Ноябрь	Воспитатель

		<p>2. Выявление темы проекта, организация инициативной группы в составе педагогов ДОУ и родителей.</p> <p>3. Определение целей и задач проекта.</p> <p>4. Сбор и анализ методической литературы и пособий по проблеме проекта; определение источников информации.</p> <p>5. Разработка положения о конкурсе «Такие разные книги».</p> <p>6. Разработка анкеты для родителей «Ребенок и книга».</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Инициативная группа Родители, воспитат.</p> <p>Воспитат.</p> <p>Воспитат.</p>
<b>II</b>	<b>Организационный</b>	<p>1. Обеспечение понимания обозначенной проблемы детьми, родителями, коллегами. - Доведение до родителей, педагогов итогов беседы-опроса с детьми «Книги в твоём доме». - Проведение анкетирования с родителями «Ребенок и книга».</p> <p>2. Беседа с детьми «Что такое музей?»</p> <p>3. Организация выставок «Многонациональный Красноярский край», «Енисей – труженик».</p> <p>4. Вовлечение родителей в процесс совместной деятельности по созданию мини – музея по теме: «Детская художественная литература, писатели и поэты Красноярского края».</p> <p>5. Составление перспективного планирования по реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомлению воспитанников с произведениями,</li> <li>• выбор экскурсий в городской музей,</li> <li>• встречи в читальных залах городской детской библиотеки и библиотеки СОШ №141.</li> </ul> <p>6. Разработка конспектов занятий, викторин досугов и других мероприятий.</p> <p>7. Сбор практического материала по всем видам детской деятельности.</p> <p>8. Консультация для родителей «Ознакомление дошкольников с</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>В течение всего проекта</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Воспитат.</p> <p>Воспитат., родители.</p> <p>Воспитат., родители, педагоги.</p> <p>Воспитат., педагоги ДОУ.</p> <p>Воспитат., родители, педагоги ДОУ.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказки нганасан «Лисий топор».</li> <li>- Чтение якутской сказки «Почему зима длиннее, а лето короче».</li> <li>- Чтение сказки эвенков «Хочу кочевать – не хочу кочевать».</li> <li>- Чтение сказки кетов «Глухарь, утка, гусь».</li> </ul> <p><b>«Путешествие на Таймыр»</b>, где родилась и создавала свои произведения первая долганская поэтесса Огдо Аксенова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с биографией поэтессы.</li> <li>- Чтение стихотворений из книги «Тундровичок» Огдо Аксеновой: «Уйбача едет в гости», «В самолете», «В поезде», «Уйбача рад», «В городе», «Весна», «Чукиллик», «Малыш Бакычик», «В школу», «Новости», «Станешь мужчиной», «Олененок мой».</li> <li>- Викторина по произведениям поэтессы (сайт Красноярской Краевой детской библиотеки).</li> </ul> <p><b>«Таяжные приключения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с биографией писателя Николая Станиславовича Устиновича.</li> <li>- Чтение рассказа «Лебединая дружба».</li> <li>- Чтение рассказа «Рыболов».</li> <li>- Чтение рассказа «Затейница».</li> <li>- Чтение рассказа «Бескрылый».</li> <li>- Викторина по произведениям писателя (сайт Красноярской Краевой детской библиотеки).</li> </ul> <p><b>«Енисейские просторы»</b> *Знакомство детей с биографией поэта Игнатия Дмитриевича Рождественского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворений поэта «Лесничий», «Север», «Наши реки», «С лугов приносишь Енисея...».</li> </ul> <p><b>«Овсянка»</b>, что под Красноярском, где родился Виктор Петрович Астафьев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с биографией писателя.</li> <li>- Чтение рассказа «Зорькина песня».</li> <li>- Чтение рассказа «Чудо».</li> <li>- Викторина по произведениям писателя</li> </ul>		<p>Воспитат., родители.</p> <p>Воспитат. зимнего сада.</p> <p>Воспитат., родители, педагоги ДОУ.</p> <p>Воспитат., родители, педагоги ДОУ.</p> <p>Воспитат., родители, педагоги ДОУ.</p> <p>Воспитат., родители.</p> <p>Воспитат.</p> <p>Воспитат., родители, партнеры.</p> <p>Воспитат., родители, партнеры.</p>
--	--	---	--	---

(сайт Красноярской Краевой детской библиотеки).

Экскурсия в детскую библиотеку, с целью знакомства детей с назначением детской библиотеки, правилами поведения при посещении библиотеки.

Беседа «Детские журналы», с целью создать условия для знакомства с детскими журналами, как источниками информации и развлечения.

Экскурсия в книжный магазин, с целью знакомства детей с многообразием книг, которые можно приобрести в книжном магазине, правилами поведения в магазине.

7. Составление и решение кроссвордов по произведениям писателей и поэтов.

8. Привлечение родителей к организации и проведению викторин по произведениям писателей и поэтов, экскурсий.

9. Экологическая акция  
«Покормите птиц зимой!».

10. Экскурсия в мини - музей группы «Русская изба».

11. Экскурсии в музей Сурикова по ознакомлению детей с творчеством художников Красноярских художников.

12. Выставки рисунков к произведениям писателей и поэтов Красноярского края, создание иллюстрированных книг.

13. Просмотр видеофильмов.

14. Встречи в читальном зале городской детской библиотеки по теме «Писатели Красноярья – детям» (выставка книг, краткий обзор).

15. Экскурсии в библиотеку и видеозал средней общеобразовательной школы №141.

- Обзор литературы и учебников по ознакомлению учеников с Красноярским краем».

		- Просмотр видеофильма «Природа Красноярского края».		
<b>IV</b>	<b>Итоговый (аналитический)</b>	<p>1. Подведение анкетирования родителей.</p> <p>2. Составление рекомендаций для воспитателей и родителей.</p> <p>3. Разработка и изготовление дидактических игр и пособий.</p> <p>4. Выставка иллюстрированных книг, созданных семьями воспитанников.</p> <p>5. <b>Итоговое мероприятие</b> «КВН по произведениям писателей и поэтов Красноярского края».</p>		<p>Воспитат. Воспитат. Воспитат., родители.</p> <p>Воспитат., родители.</p> <p>Воспитат., музык. руков., инстр. по физ./ кул., родители.</p>

#### Перспективный план работы с родителями.

№	Содержание	Цели и задачи	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование «Книга в семье»	Выявить отношение родителей к чтению как методу воспитания детей (предпочтения родителей в выборе жанра литературы для домашнего чтения).	январь	Воспитатели, родители
2.	Родительское собрание на тему «Приобщение ребенка к книге» а) Результаты анкетирования б) Встреча с работником детской библиотеки	Показать необходимость ежедневного чтения художественных произведений. Показать роль книги в воспитании и обучении ребенка. Обогащать знания детей в области жанров литературы. Дать рекомендации о необходимости иметь в каждой семье домашнюю библиотеку, а уже в старшем дошкольном возрасте вместе с родителями пользоваться книжным и журнальным фондом детской библиотеки.	Февраль	Воспитатели, родители
3.	Оформление музея книги. Предоставление родителями книг из домашней библиотеки.	Привлечь внимание родителей к возрождению традиции семейного чтения.	Март	Воспитатели
4.	Экскурсия в детскую библиотеку	Привлечь родителей к процессу знакомства детей с детской библиотекой, ее назначением и правилами поведения при ее посещении.	Февраль	Воспитатели, родители
5.	Экскурсия в книжный магазин	Побуждать родителей принимать участие в процессе знакомства детей	Февраль	Воспитатели, родители

		с книжным магазином, многообразием книг, правилами поведения в нем.		
6.	«Конкурс чтецов»	Привлекать родителей к совместному разучиванию с детьми стихов, формированию у детей умения выразительно читать стихи.	Март	Воспитатели, логопед, родители
7.	Консультация логопеда «Приемы работы с текстом»	Познакомить родителей с приемами работы с текстом: пересказ (частичный, творческий и т.д.), беседа по содержанию, составление рассказа по картинке и т.д.	Декабрь	Логопед
8.	Подбор пословиц, поговорок о книге.	Привлечь родителей к процессу обогащения знаний детей о книге, знакомства с фольклором.	Февраль	Родители
9.	Выставка «Любимая книга любимого писателя»	Привлечь родителей и детей к совместной подготовке рассказа о любимой книге и ее авторе.	Февраль	Родители, воспитатели
10.	Оформление альбома с иллюстрациями к сказкам Красноярского края.	Привлекать родителей к процессу развития у детей связной речи, через умение составлять рассказы по сюжетным картинкам.	Март	Воспитатели, родители
11.	Конкурс на лучший рисунок к любимому произведению.	Побуждать родителей и детей к совместной творческой деятельности.	Март	Воспитатели, родители

## Литература

1. Буре, Р.С. и др. Под ред. Виноградовой А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1989.

2. Л.П. Ильченко, И.А. Комарова. Художественная культура родного края: Хрестоматия./ Краснояр. гос ун-т; Сост. Л.П. Ильченко, И.А. Комарова. Красноярск, 1997. 55 с.

3. Кириллов, М.В. Природа Красноярска и его окрестностей, Красноярское книжное издательство, 1991.

4. Николаев, Р. Фольклор народов Сибири. Красноярск, 1993.

5. Памятники истории и культуры Красноярского края. В четырёх выпусках. – Красноярск, 1989.

Беседа-опрос детей по теме  
**«Ознакомление с художественной литературой»**

1. Любишь ли ты, когда тебе читают книги?
2. Есть ли у тебя дома книги? Кто тебе их читает?
3. Какие книги ты любишь?
4. Есть ли у тебя любимая книга?
5. Кто твой любимый герой?
6. Какие сказки ты знаешь?
7. Знаешь ли ты писателей? Назови их.
8. Ты хотел бы научиться читать?

## Анализ беседы-опроса

Беседа-опрос проводился с детьми

Цель: определение отношения ребенка к художественной литературе, литературных интересов.

1. Любишь ли ты слушать, когда тебе читают книги?

Все дети (за исключением одного ребенка) на этот вопрос ответили положительно, многие ответили, что очень любят.

2. Есть ли у тебя дома книги? Кто тебе их читает?

У всех детей есть книги в домашней библиотеке. В основном их читают детям мамы и бабушки, иногда братья и сестры, только в трех случаях — папа.

3. Какие книги ты любишь?

Популярностью у детей пользуются сказки: народные и авторские. В старшей группе многие дети называют книги, «по которым можно заниматься», — азбука, книги с заданиями, энциклопедии. У мальчиков этого возраста популярны книги про динозавров, рыцарей, путешествия, у девочек всех возрастов — книги про принцесс (например «Русалочка», «Белоснежка», «Золушка»), называют также книги, в которых есть волшебство.

4. Есть ли у тебя любимая книга?

Среди любимых книг большинство детей называют русские народные, авторские сказки: «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Приключения Буратино», «Волшебник Изумрудного города», «Спящая красавица» и др.

5. Кто твой любимый герой?

Вопрос о любимом герое заставил детей задуматься. Часть детей отрицательно ответила на вопрос — нет любимого героя. Среди названных героев выбрали Золушку, Белоснежку, Доктор Айболита.

6. Какие сказки ты знаешь?

Дети называют много сказок: народные и авторские. Многие называют сказки-мультфильмы.

7. Знаешь ли ты писателей? Назови их.

Дети называют трех писателей — А.С. Пушкина, Шарля Перро, Х.-К. Андерсена.

8. Ты хотел бы научиться читать?

Многие дети на этот вопрос отвечают утвердительно. Мотивом является желание хорошо учиться в школе и самостоятельно читать книги.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей присутствует интерес к литературе. Они любят слушать и рассматривать книги, знают сказки, у большинства есть любимые книги и литературные герои. В круг детского чтения на первое место выходят сказки, книги познавательного содержания (энциклопедии, «книги, по которым можно заниматься»). Дети знают писателей, с которыми познакомились по программе воспитания и программе «Детство». Следовательно, роль педагогов и родителей заключается в формировании, сохранении и развитии интереса к книге.

**Анкета для родителей  
по теме «Ребенок и книга»**

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты.

1. Читаете ли вы ребенку книги? Если да, то как часто:

- ежедневно;
- несколько раз в неделю;
- редко, когда есть время.

2. Вы читаете детям книги:

- по просьбе ребенка;
- по своей инициативе.

3. Обсуждаете ли вы прочитанное с ребенком?

4. Есть ли у ребенка домашняя библиотека? Сколько книг (приблизительно) она включает? Каких жанров (стихи, сказки и т.д.)?

5. Какие книги предпочитает ваш ребенок:

- сказки;
- стихи;
- литературу о природе;
- энциклопедии, книги познавательного содержания;
- нет определенных предпочтений.

6. Рассказывает ли ваш ребенок о книгах, которые прочитали в детском саду?

7. Ходите вы с ребенком в библиотеку?

8. Читаете ли вы с ребенком произведения для длительного чтения? Если да, то какие последние произведения вы прочитали?

9. Читаете ли вы сами литературу? Если да, то какую предпочитаете:

- периодическую (журналы, газеты);
- познавательную;
- художественную.

Рекомендации для воспитателей и родителей  
по привитию у детей любви к чтению.

**Воспитателям.**

- Ежедневно читать детям определенную программой литературу;
- стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса;
- во время чтения способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц;
- организовать библиотеку, в которой можно брать книги для чтения детям дома;
- прививать детям привычку бережно обращаться с книгой.

**Родителям.**

- Относиться к чтению как к серьезному и важному занятию с детьми;
- создавать условия для слушания, не отвлекать ребенка;
- читать выразительно, вызывая у ребенка интерес к чтению;
- обсуждать прослушанное, рассматривать иллюстрации.