

**Российская Федерация**  
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**« Детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по**  
**физическому направлению развития детей »**

660131, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 26

тел.(391)220-29-09 , (391)220-39-02

ОГРН 1022402484510

ИНН/КПП 2465040747/246501001

e-mail: mbdou25@list.ru

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**  
**Педагогического совета**

14.11.2018 год

№ 3

Красноярск

Председатель – Н.Б.Иванишина

Секретарь – А.Н.Степанова

Присутствовало: 26 чел.

Повестка дня:

**1. О реализации мероприятий МБДОУ № 25 на 2018-2019 уч.г. по обеспечению формирования системы образовательных результатов согласно Дорожной карте реализации приоритетных направлений развития МСО г.Красноярска по итогам городской августовской конференции 2018**

*Слушали:* Заведующий Н.Б.Иванишина пояснила, что с целью выстраивания системы целенаправленного формирования и опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка как образовательных результатов, приоритетно выделенных на этапе завершения уровня дошкольного образования, была создана рабочая группа по решению следующих вопросов:

- Выявление ключевых социально-нормативных возрастных характеристик (не более 3-х) готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.  
(сентябрь 2018 – январь 2019)
- Выделение форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.  
(ноябрь 2018 – январь 2019)
- Определение форм и способов опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.  
(ноябрь 2018 – январь 2019)
- Создание организационно-управленческих условий по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик

*Выступили:*

Жевлакова Н.А., воспитатель, председатель ПК, отметила, что коллектив рабочей группы очень глубоко проработал раздел плана мероприятий, касающийся выстраивания системы целенаправленного формирования и опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка как образовательных результатов, приоритетно выделенных на этапе завершения уровня дошкольного образования и пришел к следующим результатам:

1. **Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности**, (не более 3-х):
  - 1.1. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
  - 1.2. Ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.
2. **Ведущие формы и способы педагогической деятельности**, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
  - 2.1. Игровая деятельность.
  - 2.2. Придумывание, обыгрывание и анализ проблемных ситуаций.
  - 2.3. Участием в выставках, конкурсах, социальных акциях.
  - 2.4. Положительное оценивание действий детей.
  - 2.5. Технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, исследовательские.
3. **Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания** ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
  - 3.1. Педагогический мониторинг (диагностическое наблюдение без вмешательства взрослого за игровой деятельностью, фиксация результатов).
  - 3.2. Участие в конкурсах, соревнованиях.
4. **Организационно-управленческие условия** по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.
  - 4.1. Кадровые условия:
    - Организация повышения квалификации педагогов.
    - Коррекция планов индивидуального профессионального развития педагогов с учетом выбранных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.
    - Организация методических мероприятий (семинаров, круглых столов, мастер-классов, открытых занятий и др.) по изучению и представлению опыта по достижению выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.
    - Организация работы творческой группы по разработке и внедрению внутренней системы оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей их формирования.
  - 4.2. Информационно-методические условия:
    - Наличие и обеспечение бесперебойной работы сайта ДООУ, сети Интернет.
    - Комплектование соответствующего учебно-методического комплекта и обеспечение работы в соответствии с ним.
    - Систематическое обновление раздела методических разработок педагогов ДООУ, личных сайтов педагогической направленности.

- Поиск и подбор диагностического инструментария под планируемые образовательные результаты.
- Поиск и организацию освоения продуктивных образовательных технологий с обменом эффективным педагогическим опытом.
- Внесение необходимых изменений в нормативно-локальную документацию (стимулирование педагогов, мониторинг их деятельности)

Земцова Г.В., заместитель заведующего по УВР, предложила принять и утвердить данные результаты работы рабочей группы.

*Решили:*

- 1.1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х):

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

- 1.2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Игровая деятельность.

Придумывание, обыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

Участием в выставках, конкурсах, социальных акциях.

Положительное оценивание действий детей.

Технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, исследовательские.

- 1.3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Педагогический мониторинг (диагностическое наблюдение без вмешательства взрослого за игровой деятельностью, фиксация результатов).

Участие в конкурсах, соревнованиях.

- 1.4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

*Кадровые условия:*


- Организация повышения квалификации педагогов.
- Коррекция планов индивидуального профессионального развития педагогов с учетом выбранных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.
- Организация методических мероприятий (семинаров, круглых столов, мастер-классов, открытых занятий и др.) по изучению и представлению опыта по достижению выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.
- Организация работы творческой группы по разработке и внедрению внутренней системы оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых

образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей их формирования.

*Информационно-методические условия:*

- Наличие и обеспечение бесперебойной работы сайта ДООУ, сети Интернет.
- Комплектование соответствующего учебно-методического комплекта и обеспечение работы в соответствии с ним.
- Систематическое обновление раздела методических разработок педагогов ДООУ, личных сайтов педагогической направленности.
- Поиск и подбор диагностического инструментария под планируемые образовательные результаты.
- Поиск и организацию освоения продуктивных образовательных технологий с обменом эффективным педагогическим опытом.
- Внесение необходимых изменений в нормативно-локальную документацию (стимулирование педагогов, мониторинг их деятельности)

*Голосование:* 26 человек за принятие решения, «против» - 0 человек, «воздержалось» - 0 человек.

Председатель:  Н.Б.Иванишина

Секретарь:  А.Н.Степанова