

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»
660131, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 26 тел.(391)220-29-09 , (391)220-39-02
ОГРН 1022402484510
ИНН/КПП 2465040747/246501001 e-mail: mbdou25@list.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник территориального отдела
главного управления образования
администрации города по
Советскому району города
М.Н. Авласевич

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 25
И.Б. Иванишина
приказ № 249 от 27.12.2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей» на 2019-2023 годы.

Рассмотрено
родительским комитетом МБДОУ № 25
Протокол № 2 от 25.12.2018 г.
Председатель родительского комитета
М.В. Алексеева

Рассмотрено
на заседании педагогического совета МБДОУ № 25
Протокол № 3 от 24.12.2018 г.
Председатель
И.Б. Иванишина

Красноярск 2018

Оглавление

Содержание	Стр.
Введение	3
1. Паспорт программы	6
2. Информационная справка	10
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ:	
3.1. Анализ внешней среды.	12
3.2. Анализ внутренней среды:	
3.2.1. Обеспечение безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в МБДОУ	13
3.2.2. Кадровое обеспечение	14
3.2.3. Анализ материально-технического обеспечения и РППС	18
3.2.4. Анализ системы управления	20
3.2.5. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	22
3.2.6. Анализ воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.	25
3.2.7. Взаимодействие с социумом и родительской общественностью	30
3.2.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения.	33
3.3. Выводы и заключения	35
4. Концепция программы развития МБДОУ	35
5. Стратегия развития МБДОУ	41
6. Этапы реализации программы развития	42
7. Управление и корректировка программы развития	46
8. Ожидаемые конечные результаты	46

Введение

Современная ситуация развития общества отражена в принципиально новых приоритетных задачах и ряде требований к дошкольному образованию, как первой ступени системы образования в целом, направленных на достижение нового современного качества образовательной услуги, повышение социального статуса и профессионализма работников образования, на обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования и повышения роли всех участников образовательного процесса.

В современной системе дошкольного воспитания, на начальном этапе непрерывного образования, остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Современная модель образования, обозначенная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предполагает использование новых образовательных технологий – проектных, творческих, исследовательских.

В современных условиях модернизации системы образования требования к педагогу очень высоки. Педагогам предстоит творчески осмыслить новое содержание образования, перейти на более высокий уровень профессионального мастерства, приобрести специфичные профессиональные компетенции, закрепленные в Профессиональном стандарте «Педагог».

Эффективное решение всех вышеобозначенных задач возможно только в образовательной организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

С целью определения перспектив деятельности была разработана Программа развития МБДОУ № 25, как стратегический документ, представляющей собой систему, направленную на решение конкретных проблем развития образовательной организации, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Программа развития МБДОУ № 25 была спроектирована на основе анализа исходного состояния образовательной организации, территориальной специфики, потребности родителей воспитанников (законных представителей) и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ № 25 направлен на оптимизацию управленческих процессов, сохранение позитивных достижений ДОУ, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели будущего учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной помощи детям.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Учреждения.

Качественные характеристики программы

- ✓ **Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности учреждения.
- ✓ **Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
- ✓ **Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- ✓ **Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- ✓ **Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- ✓ **Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.
- ✓ **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- ✓ **Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем при максимальном учете и отражении особенностей

учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения учреждения), специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Для разработки программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней образовательной среды (сильные и слабые стороны Учреждения, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции учреждения.

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДООУ.

Деятельность творческой группы базировалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) учреждения становятся личными планами (проектами) педагогических работников, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогическими работниками постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств либо внешних и внутренних условий деятельности.

Таким образом, период до 2021 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Конституция Российской Федерации.✓ Конвенция о правах ребенка.✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751).✓ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);✓ Постановление Правительства РФ № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" от 23.05.2015✓ Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».✓ Постановление администрации города Красноярска от 22.05.2007 № 304 «Об утверждении положения о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп муниципальных

	<p>образовательных учреждений города Красноярска».</p> <p>✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».</p> <p>✓ Коллективный договор.</p>
Разработчики Программы	<p>Заведующий МБДОУ № 25 Н.Б.Иванишина.</p> <p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Г.В.Земцова.</p> <p>Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Е.С.Табунова</p> <p>Старший воспитатель О.В.Северина.</p> <p>Педагог-психолог О.В.Грузина.</p> <p>Музыкальный руководитель О.В.Шаповалова.</p> <p>Инструктор по физической культуре Г.В.Целикова.</p> <p>Воспитатель Н.А.Жевлакова (председатель ППО)</p> <p>Председатель родительского комитета М.В.Алексеева</p>
Назначение программы развития	<p>Программа развития – это управленческий документ, предназначенный для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление учреждением в условиях современных требований.</p>
Статус программы развития	<p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в учреждении, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
Цель Программы	<p>Создание в учреждении системы условий, направленных на качественное обновление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующих развитию всех участников образовательного процесса, посредством проектных и информационно-коммуникационных технологий.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Создать условия для сохранения, укрепления здоровья воспитанников через реализацию совместных проектов. ○ Обеспечить процесс обновления содержания образования, направленного на повышение качества образовательных услуг, через освоение инновационных психолого-педагогических технологий. ○ Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических кадров, как основного ресурса развития системы образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» посредством реализации долгосрочного проекта «Профессиональная

	<ul style="list-style-type: none"> ○ компетентность педагога» и внедрения инновационных образовательных технологий. ○ Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ для успешной реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО (проект «Детский сад – территория будущего»). ○ Развить систему коллегиальных органов управления учреждения на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с учреждением, посредством создания открытой, гибкой и доступной системы образования (проект «Детский сад – пространство детей и родителей»).
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимальное использование здоровьесберегающих технологий, сохранение и улучшение состояния здоровья воспитанников, способствующее повышению качества их образования. ➤ Вариативное образование на основе ООП ДО, дополнительных образовательных программ (широкий спектр дополнительных образовательных услуг), современных образовательных технологий, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей ребенка. ➤ Уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог», педагоги используют современные образовательные технологии. ➤ Современное материально-техническое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО, способствующее успешной реализации ООП ДО. ➤ Высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей и их активное участие в реализации совместных образовательных проектах.
Сроки реализации	Программа развития реализуется в течение пяти лет, в период с 2019 по 2023 гг.
1 этап (организационно-подготовительный)	(январь 2019 г. - август 2019 г.): Цель: подготовка ресурсов для реализации программы развития.

2 этап (этап практической реализации)	(сентябрь 2019 г.– август 2022 г.) Цель: практическая реализация программы развития, работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
3 этап (аналитически-информационный)	(сентябрь 2022 г. – август 2023г.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.
Элементы риска при реализации Программы	Неготовность коллектива и общественности принять на себя функции самоуправления. Разный уровень профессиональной готовности педагогов. Профессиональное выгорание. Доминирование социального заказа на подготовку детей к школе, который вступает в противоречие с ценностно-целевыми установками современного дошкольного образования.
Источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Основные целевые индикаторы Программы	<ul style="list-style-type: none"> -реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования; -число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; - число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; -участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне; -число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; -оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); -число воспитанников, участвующих в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня; -число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; -число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; -удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которыми оказывает им ДООУ; -число социальных партнёров, их необходимость и

	<p>достаточность, качественные показатели совместных проектов;</p> <p>-качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>-активное вовлечение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс;</p> <p>-высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития.</p>
Контроль над исполнением Программы	Контроль над реализацией Программы осуществляет министерство образования Красноярского края, Главное управление образования администрации г. Красноярска, администрация МБДОУ № 25, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание.
Направления реализации Программы	<p>Управленческая деятельность через командный менеджмент.</p> <p>Кадровая политика в соответствии с профстандартом.</p> <p>Качество образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Взаимодействие с семьей .</p> <p>Развивающая среда.</p>

2. Информационная справка учреждения

Тип, вид, организационно-правовая форма учреждения	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».</p> <p>Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.</p>
Местонахождение	<p>Детский сад расположен в микрорайоне Зеленая роща, улица Воронова, дом 26. Введён в эксплуатацию в 1990 году.</p> <p>Детский сад расположен в 3х этажном панельном, благоустроенном здании (общая пл. 2981 кв.м.)</p> <p>В шаговой доступности от автобусных маршрутов № 8,65,61,69,71,81,68, 83</p>
Правоустанавливающие документы	<p>Лицензия А – 0000043, регистрационный номер 4850-л от 11.04.2011, бессрочная.</p> <p>Устав, зарегистрированный приказом ГУО администрации г.Красноярска № 719/п от 05.09.2014.</p>

	<p>ИНН 2465040747 ОГРН 1022402484510 Учредитель – муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация г.Красноярска.</p>
Режим работы	<p>Пятидневная рабочая неделя, понедельник-пятница с 07.00-19.00 ч. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной день.</p>
Структура МБДОУ	<p>Функционирует 12 групп общеразвивающей направленности (355 детей): Группа раннего возраста (2- 3 года) – 25 детей – 1 группа. Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 60 детей – 2 группы. Группы среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) – 90 детей – 3 группы. Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 90 детей – 3 группы. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 90 детей – 3 группы. 1 группа кратковременного пребывания (с 2-3 лет) – 3 ребенка. 3 группы по присмотру и уходу (3-7 лет) - 68 детей. Количество мест по проекту – 220. <u>Итого: 426 детей</u> Дети в детский сад принимаются в порядке очереди, на основании направлений, согласно электронной очереди Главного управления образования г.Красноярска. Правила приёма и отчисления детей регулируются Законом «Об образовании», Уставом ДОУ, Договором между учреждением и родителями (законными представителями). На каждого воспитанника заводится личное дело.</p>
Социальный статус семей воспитанников	<p>Полная семья – 75% Неполная – 10% Многодетная – 15% Опекаемые – 0 % Рабочие – 18,5% Служащие – 60% ИП – 9,5% Прочие – 12%</p>

	<i>Образовательный ценз:</i> Высшее образование – 57% Среднее специальное – 29% Студенты – 1,5% Среднее образование – 12,5%
Наличие сайта учреждения	dou25.krsnet.ru
Контактная информация	Тел 220-39-02, e-mail mbdou25@list.ru

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ № 25

3.1. Анализ внешней среды МБДОУ

Детский сад находится в жилом микрорайоне, отделен от автодорог улиц Воронова и Ястынская жилыми домами. Уровень постороннего шума - низкий. В непосредственной близости находятся МБОУ СШ № 141, МБОУ СШ № 7, частный детский сад «Карамельки», детская библиотека им.К.И.Чуковского.

Реализуются планы совместных мероприятий с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия. Выстроено взаимодействие:

- с **городской детской поликлиникой № 3** в рамках просветительской и профилактической работы;
- с **МБОУ СШ № 141** успешно реализуется план совместной работы по преемственности образовательной деятельности по направлениям: *организационная и образовательная деятельность, адаптационно – профилактическая работа, работа с родителями, методическая работа;*
- с **Детской библиотекой им М.А.Светлова и детской библиотекой им К.И.Чуковского** проводятся мероприятия по социально-коммуникативному развитию детей.

Одной из сторон сотрудничества с социальными партнерами является оптимальное использование имеющихся у них ресурсов для организации совместных мероприятий (проведение культурно- просветительских, познавательных мероприятий для детей).

3.2. Анализ внутренней среды МБДОУ

Территория ограждена забором, имеется 3 входа для родителей, ворота для грузовых машин. На территории МБДОУ 12 прогулочных участков, покрытых галечно- песочной смесью, 2 спортивных участка, огород, альпийские горки, клумбы и газоны.

3.2.1. Обеспечение безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ДОУ

В МБДОУ создан паспорт безопасности, который включает: общие сведения об организации, в том числе характеристика безопасности: пожарной, антитеррористической, технической, информационной, гигиенической, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников. Пожарная безопасность обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного и прошедшего обучение о мерах пожарной безопасности и действий в случаях пожара в лицензированной организации;
- планов эвакуации на этажах, согласованных с территориальными органами надзорной деятельности;
- автоматической пожарной сигнализации при пожаре;
- пропитки огнезащитным составом строительных конструкций чердачных помещений;
- оборудованных путей эвакуации;
- оборудованных систем противопожарного водоснабжения;
- первичных средств пожаротушения, разработанных локальных нормативных актов по пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности ДОУ.

Антитеррористическая безопасность в МБДОУ обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения;
- периметрального целостного ограждения с запирающимися калитками и воротами
- инженерно-технических средств охраны сигнализации (ОПС), тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения и контроля;
- штатного сотрудника ДОУ (вахтера), обеспечивающего контроль доступа в ДОУ и отслеживание ситуаций по видеомониторам;
- сведений из территориальных органов внутренних дел об отсутствии судимости у работников ДОУ;
- информационных стендов, плакатов, памяток с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников ДОУ и воспитанников о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья;
- локальных нормативных актов по антитеррористической безопасности.
- постовой охраной по договору с частным охранным предприятием «Глория».

3.2.2. Кадровое обеспечение МБДОУ

Административный состав Учреждения:

Иванишина Назокат Буриевна - заведующий МБДОУ № 25, образование высшее, стаж работы в должности руководителя 19 лет, за трудовые заслуги отмечена знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Земцова Галина Викторовна - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, образование высшее, педагогический стаж работы 22 года, в данной должности 14 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Табунова Елена Сергеевна - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, образование высшее, стаж работы в данной должности 6 месяцев.

Укомплектованность кадрами – 100%. В воспитательно-образовательном процессе участвуют специалисты: педагог – психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В настоящее время в коллективе отмечается тенденция повышения качества профессиональной деятельности. Педагоги успешно участвуют в конкурсах разных уровней, проявляют активность в методической деятельности, а также в вопросах самообразования. Произошли изменения в мотивах их деятельности, в освоении теоретических основ содержания современного дошкольного образования. Условиями такого эффективного методического сопровождения педагогов являются:

- созданная в МБДОУ система повышения квалификации;
- достаточные материальные ресурсы (наличие компьютерной техники, профессиональная периодика).

Распределение педагогического персонала по уровню образования						
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)						
Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование:			
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	2	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02 - 12)	01	27	15	15	12	12
в том числе:						
воспитатели	02	22	12	12	10	10
старшие воспитатели	03	1	1	1		
музыкальные руководители	04	1			1	1
инструкторы по физической культуре	05	1			1	1
учителя-логопеды	06	1	1	1		
педагоги-психологи	07	1	1	1		

Распределение педагогического персонала по наличию квалификационной категории					
Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют квалификационную категорию		
			высшая	первая	не аттестовано
1	2	3	4	5	6
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02 - 12)	01	27	10	11	6
в том числе:					
воспитатели	02	22	7	10	5
старшие воспитатели	03	1			1
музыкальные руководители	04	1	1		
инструкторы по физической культуре	05	1	1		
учителя-логопеды	06	1		1	
педагоги-психологи	07	1	1		

Распределение педагогического персонала по возрасту												Код по ОКЕИ: человек - 792	
Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2017 года											
		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02 - 12)	01	1	3	5	7	2	3	3	1	1	1		
в том числе:													
воспитатели	02	1	3	5	5	1	2	2	1	1	1		
старшие воспитатели	03					1							
музыкальные руководители	04							1					
инструкторы по физической культуре	05						1						
учителя-логопеды	06				1								
учителя-дефектологи	07												
педагоги-психологи	08				1								
социальные педагоги	09												
педагоги-организаторы	10												
педагоги дополнительного образования	11												
другие педагогические работники	12												

Распределение педагогического персонала по стажу работы												Код по ОКЕИ: человек - 792				
Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр. 4 - 9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:							из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11 - 16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3		от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
																4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Численность педагогических работников, всего	01	27	2	7	6	4	1	7	27	5	5	5	4	1	7	

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – 92,5 % (25 человек).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 17,5 (5 человек)

Порядок установления заработной платы, порядок и размеры стимулирующих выплат работников Учреждения регламентируется положением об оплате труда работников МБДОУ № 25.

Документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, выписки (копии) документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках соответствуют требованиям и имеются в наличии на каждого работника.

В МБДОУ, в связи с введением в действие с 1 января 2017 года профессионального стандарта «Педагог», разработан и реализуется «План внедрения профессионального стандарта», в рамках которого педагогами ДОУ было изучено содержание стандарта, проведен самоанализ и анализ соответствия собственных профессиональных компетентностей требованиям

профстандарта. В результате проведения данной процедуры удалось определить у педагогов уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профстандарта и выявить имеющиеся дефициты.

Выводы. Определение проблемного поля:

1. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень квалификации.

В коллективе наблюдается: увеличение количества педагогов с высшим образованием, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

В то же время наблюдается спад количества педагогов, работающих в инновационном режиме, ведущих исследовательскую деятельность активно пропагандирующих опыт своей профессиональной деятельности в рамках деятельности районных методических объединений, на муниципальных и региональных конференциях, конкурсах, проектах разного уровня. Это связано, в большей степени, с *увеличением числа начинающих педагогов* (стаж до 3 лет), *молодых специалистов* (в совокупности 37 % от общего числа педагогов), с одной стороны, и профессиональное «выгорание» части педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет (26 %).

2. Анализ ситуации с курсовой подготовкой педагогов выявил следующее: педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку в рамках *тематических курсов* повышения квалификации, касающиеся *организации образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования*. Учитывая тот факт, что в составе воспитанников МБДОУ входят *разные категории детей* (двухязычные дети, одаренные дети), особое внимание необходимо уделить курсовой подготовке по вопросам организации образовательного процесса с данными категориями детей. На курсовую подготовку в направлении ФГОС ДО до сегодняшнего момента направлялись *только педагогические работники* МБДОУ.

3. Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профстандарта определяются следующие:

- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;
- оказание помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- знание и применение современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, а также психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- умение осуществлять педагогический мониторинг и применять его результаты (владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников);
- владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, двуязычные дети).

Перспективы развития:

1. При определенных условиях большинство членов коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития. Педагогический коллектив в большинстве своем делает все возможное для своего активного развития и верит в свои возможности, что является благоприятным фактором для ведения опытно-экспериментальной деятельности, однако администрации и методической службе предстоит апробировать новые формы работы с педагогическим коллективом, с учетом выявленных факторов и *учитывающие потребности всех категорий педагогических работников: педагогов, имеющих квалификационные категории работающих в режиме инноваций, начинающих педагогов и молодых специалистов (обучающие психолого-педагогические семинары, тренинги по самоанализу, самодиагностике, развитию профессионально значимых качеств личности педагога).*

2. Учитывая требования к кадровым условиям, изложенные в п. 3.4.1. ФГОС ДО («Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации.»), «Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации/группе»), считаем необходимым прохождение курсовой подготовки учебно - вспомогательному и административно-хозяйственному персоналу.

Возможные риски: Разный уровень профессиональной готовности педагогов, изменения законодательства области образования, необходимость корректировки образовательной программы/ программы развития учреждения и собственных профессиональных действий могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива и привести к его «выгоранию».

3.2.3. Анализ материально- технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего,

методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Компоненты образовательной среды ДООУ: здоровьесберегающая среда, кабинеты психолога, логопеда, методический кабинет, предметно-пространственная среда, в основном, соответствующая требованиям образовательной программы. *Содержание центров детской активности* наполнено необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями, материалом для экспериментирования. Имеется достаточное количество *полифункционального материала*. Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, доставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Дидактический компонент предметно-пространственной среды также включает в себя наличие современных технических средств: в ДООУ для организации музыкально-художественной деятельности есть *музыкальные центры, микшерский пульт, световые установки, детские переносные микрофоны*; для детской исследовательской деятельности: *мини-лаборатория оснащена детскими микроскопами, наборами для проведения опытов*; для проведения презентаций и демонстрации учебных фильмов создан демонстрационный зал с экраном, проектором. Для более качественной и быстрой подготовки педагогов к образовательной деятельности с детьми в методическом кабинете ДООУ имеется *доступ к интернет-ресурсам*.

Выводы. Определение проблемного поля:

В целях обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, предупреждения чрезвычайных ситуаций:

Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) и паспорт доступности, паспорт дорожной безопасности.

Установлены 5 наружных и 5 внутренних видеокамер. Установлен видеодомофон на калитку.

Вход на территорию осуществляется по индивидуальным пропускным устройствам (чипам).

Предметно-пространственная среда в детском саду, в основном, соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка.

Предметно-пространственная среда ДООУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО: она содержательно насыщена (за исключением оборудования и материалов, необходимых для организации исследовательской деятельности), доступна, безопасна.

Дидактический компонент предметно-пространственной среды ДОУ включает в себя наличие современных дидактических и технических средств: апробировано и используется современное оборудование.

Успешно реализованы тематические проекты по изменению инфраструктуры в соответствии с проживаемой темой.

Проблемы:

- Не в полной мере реализованы требования полифункциональности, вариативности, трансформируемости ППС. Не в полной мере удовлетворяется потребность детей в персонализированном пространстве.

- Выявлена недостаточность обеспечения ДОУ современными информационно-коммуникативными средствами обучения (интерактивные доски, интерактивные столы и др.);

- Учитывая факт необходимости развития спектра дополнительных образовательных услуг (по запросам родителей, выявленных в ходе анкетирования), необходимо создание условий для их организации (создание предметного пространства, оснащение материалами, инвентарем, оборудованием).

Перспективы развития:

1. Создание в МБДОУ безопасной, доступной среды.

2. Необходимо привести предметно-пространственную среду ДОУ в соответствие с требованиями современных нормативных документов: обеспечить воспитанникам возможность выбора деятельности через внесения в ППС полифункциональных, трансформируемых элементов, преобразования предметного пространства группы, т.е. проектирование ППС по принципу «От детей, вместе с детьми, следуя за детьми».

3. Учитывая высокий потенциал педагогического коллектива в применении современных ИКТ-технологий, пополнить ППС ДОУ современными техническими информационно-коммуникационными средствами.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

3.2.4. Анализ системы управления МБДОУ

Управление Учреждения осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Управление ДОУ состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части

материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ (принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта).

Родительский комитет МБДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально- психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Основой для создания эффективного механизма управления в МБДОУ является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В МБДОУ осуществляется мониторинг организации образовательного процесса, методической и административно-

хозяйственной работы, финансово-экономической деятельности, условий безопасности и антитеррористической защищенности МБДОУ. Определены содержание, объем и источники информации, уровни принятия управленческих решений. Контроль позволяет получить информацию, своевременно выявить нарушения и отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Вывод и определение проблемного поля:

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и развитие.

Проблемное поле:

1. Низкая активность участия родительской общественности в управлении качеством образования.
2. Недостаточная компетентность родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ.
3. Отсутствие модели финансово-экономического развития МБДОУ.

Перспективы развития:

- Расширение участия государственно-общественных форм в управлении качеством образования через развитие механизмов внутренней оценки качества образования.
- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ.
- Создание и внедрение модели финансово-экономического развития МБДОУ

Возможные риски:

Неготовность родителей и общественности принять на себя управленческий функционал.

3.2.5. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья воспитанников. Медицинский кабинет и процедурный кабинет оснащены необходимым современным медицинским оборудованием и инвентарем. Для временной изоляции больных детей в ДОУ имеется два изолятора. Медицинское обслуживание детей осуществляет персонал МУЗ «ГДП №3» - врач-педиатр, старшая медицинская сестра.

Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МБДОУ

курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом анализ по реабилитации детей в условиях детского сада.

Образовательный процесс в ДОУ проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья воспитанников, осуществляемого педагогами, психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками как самого ДОУ, так и здравоохранительными учреждениями района с целью сохранения здоровья воспитанников:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в образовательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни; контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм по учебной нагрузке воспитанников;

- осуществление мониторинга состояния здоровья воспитанников, экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в группах ДОУ, психического и соматического благополучия воспитанников, увеличение объема оздоровительных и закаливающих мероприятий;

- организация образовательного процесса с точки зрения расписания НОД, структуры НОД, учета перерывов между НОД, организации режима пребывания воспитанников в ДОУ, режима питания, режима проветривания, отопления, освещения.

В МБДОУ для укрепления иммунитета всех воспитанников проводится сезонная профилактика: (экстракт элеутерококка, «с» - витаминизация III - х блюд; поливитамины; оксолиновая мазь в нос). В рацион питания детей всесезонно включены фрукты.

Проводятся *профилактические мероприятия*:

- осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

- лечебно-профилактические мероприятия.

Совершенствование форм работы с детьми по сохранению, укреплению здоровья и физического развития детей осуществлялось через организацию образовательного процесса на основе инновационных здоровьесберегающих технологий. Поставленная задача педагогическим коллективом МБДОУ № 25 реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования, где выстроена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Работа по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни ведётся на занятиях валеологического цикла, на которых дети знакомятся со строением собственного организма, способам ухода за ним, осваивают навыки оказания первой медицинской помощи. Данная работа позволяет сформировать понятие о ценностях здорового образа жизни.

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет лечебно-профилактическим мероприятиям. Разработана и внедряется комплексная программа по профилактике простудных заболеваний и оздоровления детей, включающая дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна с элементами точечного самомассажа, использование корригирующей гимнастики. Закаливающие процедуры (полоскание рта, гимнастика в облегченной форме, пробежки по дорожкам «Здоровья») проводятся в течение всего года дифференцированно, с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Установлена взаимосвязь со спортивным комплексом МОУ СОШ № 141 и 152, на их базе проводятся спортивные соревнования. Для закрепления полученных знаний и приобщения к здоровому образу жизни в ДОУ проводятся Дни здоровья.

Результаты работы в направлении физического развития и укрепления здоровья дошкольников прослеживаются через положительную динамику развития физических качеств дошкольников.

Анализ состояния здоровья детей за 2018 г. показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий:

Число случаев заболевания воспитанников			
			Код по ОКЕИ: единица - 642
Наименование показателей	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Всего (сумма строк 02 - 09)	01	368	254
в том числе:			
бактериальная дизентерия	02		
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03	6	5
скарлатина	04	2	2
ангина (острый тонзиллит)	05	8	7
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	327	216
пневмонии	07	4	3
несчастные случаи, отравления, травмы	08		
другие заболевания	09	21	21

- заболеваемость по детскому саду: в 2018 году - 368 случаев заболеваемости (1437 дней), по сравнению с 2017 годом – 412 случаев.

Распределение детей по группам здоровья:

первая группа – 124 ребенка – 30,6 % ;

вторая группа – 241 ребенок – 59,6 %;

третья группа – 40 детей – 9,8 %;

четвертая, пятая группа – 0

Анализ результатов в сравнении с предыдущим учебным годом свидетельствует о повышении качества профилактической работы по

оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы.

Полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей.

С целью заинтересованности родителей старшего дошкольного возраста велась пропаганда системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду через открытые мероприятия, приглашение родителей на Дни здоровья, совместные спортивные праздники, где с большим интересом присутствовали три поколения семей – бабушки, дедушки, родители и дети. Впечатления о таких праздниках размещаются на сайте МБДОУ.

Проблемное поле:

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей.
- Недостаточная двигательная активность в режиме дня.
- Отсутствие адресной, индивидуальной профилактической поддержки детей с разными проблемами в здоровье.

Перспективы развития:

- Реализация педагогами системы физкультурно-оздоровительной работы.
- Освоение и внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий.
- Введение профилактической работы.
- Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий на прогулочных участках (оборудовать тропу здоровья, условия для игр с водой и пр.).
- Возможность пополнения материально-технической базы за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.
- Курсовая переподготовка педагогов по вопросам здоровьесбережения.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы учреждения.

3.2.6. Анализ воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Образовательный процесс МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от полутора лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Организация образовательной деятельности с детьми строится на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 25, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, программа основана на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3 часов.

Реализация каждого направления развития детей предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная непосредственно образовательная деятельность; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Образовательный процесс ДОО строится на основе принципа уважения взрослых к человеческому достоинству детей. Педагоги ДОО выстраивают образовательную деятельность на основе *взаимодействия взрослых и детей*, в процессе деятельности, *ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка*. В ходе совместной деятельности педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

В образовательный процесс ДОО в период реализации Программы внедрены *формы образовательной деятельности*, направленные на поддержку детской инициативы и развития самостоятельности - «Клубный час», «Детское коллекционирование», «Квест». Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Конкретное *содержание форм работы* зависит от *возрастных и индивидуальных особенностей детей*, определяется *целями и задачами Программы* и может реализовываться в различных видах деятельности (*общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности* - как *сквозных механизмах развития ребенка*).

В целях реализации опыта самостоятельного творческого действия детей, собственной многообразной активности на основе собственного выбора, педагоги ДОО организуют разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: *совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носящие проблемный характер, творческие мастерские; музыкально-театральная и литературная гостиные (детские студии); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.* В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В период реализации Программы в ДОО создано достаточное методическое и дидактическое обеспечение, соответствующее требованиям современного ДОО. В учреждении имеется обширный фонд методической литературы по образовательным областям Программы. Сложились позитивные партнерские отношения с представителями центров учебно-методической литературы «Град», «Мила-В». Дидактическое обеспечение образовательной программы охватывает все основные направления развития ребенка. В ДОО имеется физкультурное оборудование, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для занятий с детьми. Установлено сотрудничество с производственно-методическими объединениями «Мир детства» и торговыми организациями «Умные игрушки», «Знайка» на поставку качественной развивающей продукции отечественного и зарубежного производства.

Воспитанники ДОО являются участниками окружных и районных очных познавательных конкурсов: конкурсно-обучающая игра для дошкольников «Школа светофорных наук», Воспитанники МБДОУ постоянно являются участниками различных спортивных соревнований, фестивалей двигательной активности для дошкольников окружного и районного уровня, занимают призовые места.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования в ДОО разрабатывается система педагогического мониторинга, направленного на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. *Два раза в год* в МБДОУ проводится *диагностика готовности детей к школьному обучению.* С согласия родителей, была проведена *первичная диагностика*, в ходе которой были определены следующие показатели:

Психологическая готовность детей к обучению в школе
(сравнительная динамика за три года):

	Количество детей	Уровни развития познавательной деятельности		
		Соответствует возрасту	Приближен к возрасту	Не соответствует возрасту (ПД снижена)
2014-2015 Учебный год	80	68 – 85 %	12 – 15 %	----
2015-2016 Учебный год	78	71 – 91 %	7 – 9 %	----
2016-2017 Учебный год	82	77 – 93 %	4 – 5 %	2 – 2 %
2017-2018 Учебный год (на начало года)	84	19 – 23%	50 – 60%	15 – 17%

По результатам первичной диагностики проводится цикл консультаций для родителей дошкольников и педагогов групп, даются рекомендации.

В апреле – мае, с согласия родителей, проводится итоговая диагностика готовности к школьному обучению.

Результат: готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Ранний возраст.

На качественно новом уровне обеспечено психологическое сопровождение в период адаптации ребенка в детском саду. Проведено анкетирование родителей, составлен прогноз адаптации, оформлены карты нервно-психического развития, даны конкретные рекомендации для коррекционной работы воспитателям с подгруппами детей, а индивидуальные беседы с родителями помогли по-новому увидеть актуальные проблемы в развитии своего ребенка. Мы считаем, что эффективность достигнута за счет деятельности работы клуба «Мамина школа» на подготовительном этапе поступления детей в ДОУ.

НПР детей раннего возраста
(сравнительная динамика за три года) :

Группа развития	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018

1 группа	61 %	69 %	45 %	33% (7 детей)
2 группа	22 %	18 %	41 %	38% (8 детей)
3 группа	14 %	9 %	7 %	29% (6 детей)
4 группа	3 %	4 %	7 %	-

Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада
(сравнительная динамика за три года)

Степень адаптации	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018
1 - легкая адаптация	39 %	60%	70 %	75%
2 – средняя адаптация	57 %	35%	26 %	25%
3 – тяжелая адаптация	4 %	5%	4%	---

Выводы и определение проблемного поля:

1. Образовательный процесс МБДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 25, разработанной коллективом МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. В программе четко определены цели, задачи, принципы ее реализации, описано содержание деятельности по пяти образовательным областям.

2. Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Методическое обеспечение и средства обучения недостаточны в части, формируемой участниками образовательных отношений. Необходим *подбор методических пособий, разработка авторских программ, наглядно-дидактических пособий и игр* для реализации задач, определенных в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, *отражающих специфику регионального компонента, а также, приоритетного направления развития детей.*

3. В МБДОУ имеются необходимые для успешной реализации Программы психолого-педагогические условия. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе принципа уважения взрослых к человеческому достоинству детей.

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагоги ДОО ведут постоянный поиск новых форм образовательной деятельности, способствующих развитию детской инициативы и самостоятельности. Сотрудники ДОО уделяют значительное внимание выстраиванию позитивного взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами, осуществляя педагогическое общение с участниками образовательного процесса на позиции равноправного партнёрства и сотрудничества.

4. Образовательный процесс в ДОО организован в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В специально организованной непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагогами ДОО применяются разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, отвечающие требованиям ФГОС ДО, способствующие развитию инициативности, самостоятельности дошкольников. Используемые в ДОО формы организации образовательной деятельности с детьми носят, преимущественно, универсальную направленность, не учитывающую индивидуальные потребности различных категорий воспитанников.

5. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Данные *педагогического мониторинга* показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программы, что говорит об эффективности образовательного процесса в МБДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Воспитанники ДОО - активные участники и призеры детских творческих выставок, интеллектуальных конкурсов соревнований разного уровня.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Перспективы развития:

1. Необходим подбор методических пособий, разработка авторских программ, наглядно-дидактических пособий и игр для реализации задач, определенных в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражающих специфику регионального компонента, а также, приоритетного направления развития детей.

Возможные риски:

Разный уровень профессиональной готовности педагогов, изменения законодательства области образования, необходимость корректировки образовательной программы/ программы развития учреждения и собственных профессиональных действий могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

3.2.7. Взаимодействие с социумом и родительской общественностью.

Реализуются планы совместных мероприятий с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия. Выстроено взаимодействие:

- **с городской детской поликлиникой № 3** в рамках просветительской и профилактической работы;
- **с МБОУ СШ № 141** успешно реализуется план совместной работы по преемственности образовательной деятельности по направлениям: *организационная и образовательная деятельность, адапционно – профилактическая работа, работа с родителями, методическая работа;*
- **с Детской библиотекой им М.А.Светлова и детской библиотекой им К.И.Чуковского** проводятся мероприятия по социально-коммуникативному развитию детей.
- на протяжении нескольких лет продолжается **сотрудничество** ДОУ с **театральными коллективами города и края:** Красноярской Государственной Филармонии, ТЮЗа, Краевого театра кукол, Железногорского театра ростовых кукол «Теремок».
- интересен опыт участия в мероприятиях **Парка Флоры и Фауны «Роев ручей».**

Одной из сторон сотрудничества с социальными партнерами является оптимальное использование имеющихся у них ресурсов для организации совместных мероприятий (проведение культурно- просветительских, познавательных мероприятий для детей).

Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности. Содержание и формы взаимодействия.

Равноправным участником и субъектом образования в детском саду является родительская общественность.

В основе взаимодействия с родителями воспитанников лежит изучение ожиданий родителей и их потребностей. С этой целью в детском саду проводится анкетирование, в результате чего формируется банк данных. Родители активно включены в реализацию приоритетного направления через участие в создании условий для реализации приоритетного направления, в массовых праздниках и развлечениях.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется через консультации, тематические родительские собрания, родительские уголки, уголки здоровья, совместные досуги, спортивные соревнования и т.д.

В методическом кабинете оформлены материалы по следующим направлениям:

- содержание семейного воспитания и вопросы повышения педагогической культуры родителей в ДООУ;
- рекомендации воспитателям относительно содержания, форм, методов работы с родителями;
- систематизация материала по формам общения с родителями: групповым, индивидуальным, наглядно-информационным;
- повышение педагогического умения педагогов (самообразование, передовой опыт).

Привлечение родительской общественности к управлению ДООУ, к оценке результатов образовательной деятельности.

В основе сложившейся в ДООУ системы работы с родителями воспитанников— изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДООУ); образовательные запросы родителей.

В структуре системы:

- ◆ педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- ◆ информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДООУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- ◆ включение родителей в учебно-воспитательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- ◆ привлечение родителей к руководству ДООУ через их участие в работе родительского комитета.
- ◆ делегирование родителям возможности реализации функций контроля и оценки результатов образовательной деятельности
- ◆ работа с домашними детьми.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДООУ.

Показателем результативности является высокая оценка качества предоставляемых услуг.

Вывод:

1. Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества и партнерства.
2. Наблюдается активное включение родителей в практические формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, акции, конкурсы, выставки творческих работ.

3. Результаты анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности работой ДОУ – 86%; 15% родителей (законных представителей) отмечают слабую информированность событий в группе; 67% родителей (законных представителей) заинтересованы в расширении спектра дополнительных услуг в физкультурно – оздоровительной, художественно – эстетической направленности и введении дополнительных услуг интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

Планирование форм взаимодействия в направлении психолого-педагогического просвещения без учета образовательных потребностей семей, как результат-низкий уровень включения родителей в реализацию направления психолого – педагогического просвещения в качестве демонстрации опыта семейного воспитания.

Перспективы развития:

- Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем дошкольного образования и воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

- Поиск и внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников (наиболее актуальные в направлении психолого – педагогического просвещения), в том числе через создание совместных образовательных проектов.

Возможные риски:

- Чрезмерная занятость родителей на работе (до 19.00 – 20.00, а иногда и в выходные дни) могут повлечь за собой невозможность посещать просветительские мероприятия (живое общение, активное взаимодействие).

- Доминирование социального заказа на подготовку детей к школе, который вступает в противоречие с ценностно-целевыми установками современного дошкольного образования.

3.2.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения

Финансирование МБДОУ осуществляется на основе плана ФХД на текущий год, бюджетной сметы. Информация о распределении объема средств учреждения по источникам их получения размещена на сайте учреждения.

Распределение объема средств организации по источникам их получения:

Код по ОКЕИ: тысяча рублей - 384 (с одним десятичным знаком)		
Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации - всего (сумма строк 02, 06)	01	33 021,10
в том числе:		
бюджетные средства - всего (сумма строк 03 - 05)	02	29 977,10
в том числе бюджета:		
федерального	03	
субъекта Российской Федерации	04	13 721,90
местного	05	16 255,20
внебюджетные средства: (сумма строк 07, 08, 10 - 12)	06	3 044,00
в том числе средства:		
организаций	07	1,30
населения	08	3 040,20
из них родительская плата	09	3 040,20
внебюджетных фондов	10	
иностранных источников	11	
другие внебюджетные средства	12	2,50

Расходы организации		
Код по ОКЕИ: тысяча рублей - 384 (с одним десятичным знаком)		
Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации - всего (сумма строк 02, 04 - 11)	01	32 454,10
в том числе:		
оплата труда	02	15 288,20
из нее:		
педагогического персонала (без совместителей)	03	9 652,40
начисления на оплату труда	04	4 549,50
питание	05	5 812,50
услуги связи	06	15,30
транспортные услуги	07	
коммунальные услуги	08	1 357,60
арендная плата за пользование имуществом	09	
услуги по содержанию имущества	10	457,60
прочие затраты	11	4 973,40
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	393,50

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив дошкольного учреждения в процессе реализации программы развития:

3.3. Выводы и заключения.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что ДОУ функционирует в режиме развития:

1. Система управления способствует эффективной деятельности учреждения по обеспечению доступности дошкольного образования в таких вариативных формах, как *группы кратковременного пребывания, группы по присмотру и уходу*.
2. Разработана и реализуется образовательная программа ДО соответствии с ФГОС ДО.
3. Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применяются современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками (технология проблемного обучения, проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии).

Определенные в ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ сильные стороны свидетельствуют о мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями, грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей, укреплению положительного имиджа образовательного учреждения. Хотя не все педагоги дошкольной образовательной организации в полной мере готовы к изменениям в силу недостаточной информированности и несформированности новых профессиональных компетенций, необходимых для внедрения ФГОС ДО.

Выявленные нами в результате анализа **проблемы** способствовали определению направлений и задач, которые легли в основу Программы развития.

4. Концепция программы развития МБДОУ № 25.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей коллектива ДОУ является построение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Деятельность нашего ДОУ направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности

деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетные направления развития воспитанников, на которые ориентируется ДОУ, должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:
коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;
информационная – владение умением находить, систематизировать и транслировать информацию, работать с разными видами информации;
продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);
нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Наш девиз: Настоящий педагог тот, кто знает, как облагородить душу ребенка, развить ум, натренировать тело и сделать жизнь его счастливой.

Миссия ДОУ.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике

работы ДОУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Главные ценности. Здоровье, любознательность, детская инициатива, самостоятельность, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие.

Еще одно важное понятие, на которое мы опираемся при формулировании Концепции — понятие **«индивидуальность»**, так как новые федеральные стандарты направлены на всестороннее развитие ребенка, развитие его интегративных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Принцип индивидуального подхода означает максимальный учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Следующее ключевое понятие, которое используется в нашей концепции, — это понятие **«развитие»**. Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие- **«личность»**, каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность». Поэтому необходимым, и даже первостепенным условием для постоянного повышения культуры педагогов в нашем детском саду мы считаем создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, а также создание условий для повышений профессионального мастерства коллектива.

Дошкольная педагогика утверждает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

— уровень актуального развития, — отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день:

— «зона ближайшего развития» — отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем продолжать придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Каким же должен быть современный педагог дошкольного учреждения?

Мы считаем, что прежде всего, *ориентированным на личностное взаимодействие* с каждым воспитанником, исключая авторитарную модель построения воспитательно-образовательного процесса. Дошкольное образование целиком и полностью выстроено на процессе взаимодействия педагога с детьми, а поскольку педагог для ребенка является достаточно значимой фигурой, то именно на воспитателя ложится ответственность за качество данного процесса. Из этого следует, что рядом с детьми должны находиться высокопрофессиональные педагоги. Именно *рядом с детьми*, потому что если ребенок и педагог являются партнерами и общаются на равных, то это обеспечивает необходимый для полноценного развития ребенка психологический комфорт.

Профессионализм педагога состоит из многих составляющих. Но очень часто бывает, что процесс воспитания и обучения детей выстраивается в систему, которая зачастую четко спланирована и жестко регламентирована, почти полностью исключая творчество как педагога, так и детей. И как следствие, предложения, вопросы детей, их настроения остаются без должного внимания, так как выходят за рамки спланированной деятельности. Современный педагог должен быть готов к гибкой корректировке воспитательно-образовательного процесса, отталкиваясь от интересов и потребностей воспитанников. Целью должно стать не формирование знаний, умений и навыков, а развитие личности ребенка.

Главная задача для воспитателя современного детского сада — постепенный уход от стереотипов, организация мыслительной деятельности, в ходе которой будет происходить переоценка собственных профессиональных действий, своих установок по отношению к ребенку. Только реальные изменения в сознании педагога приведут нас к изменениям во всем воспитательно-образовательном процессе.

Решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его профессионального пути является непрерывное *самообразование*. У воспитателя должна быть мотивация и потребность в саморазвитии. В современном образовательном учреждении должны необходимо создать условия для изучения передового опыта, актуализации знаний и творческого применения их на практике. Педагог должен быть *способным к самоанализу и самооценке, восприятию новой информации и внедрению в свою работу*

инновационных форм взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, современному детскому саду нужен:

- ✓ педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;
- ✓ педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;
- ✓ педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов - показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник - выпускник ДООУ - это *здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок*, владеющий **системой начальных ключевых компетентностей**, мотивированный на обучение в школе.

Ключевые компетентности:

Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика.

Коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

Физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.

Креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

Любознательность - исследовательский интерес ребёнка.

Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

Произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

У **детей с нарушениями в развитии** (дети ОВЗ) будут скорректированы и компенсированы первичные нарушения и вторичные отклонения в психофизическом развитии.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание нового типа детского сада, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства.

Основные направления деятельности современного детского сада:

- ✓ эффективная реализация образовательных программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ создание личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы, способствующей обеспечению широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ создание принципиально новой предметно-развивающей среды, способствующей развитию самостоятельной деятельности детей;
- ✓ обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям, не посещающим дошкольное учреждение.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2017 - 2021 г.г.

5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Цель программы: Создание в учреждении системы условий, направленных на качественное обновление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующих развитию всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- Создать условия для сохранения, укрепления здоровья воспитанников.
- Обеспечить процесс обновления содержания образования, направленного на повышение качества образовательных услуг, через освоение современных психолого-педагогических технологий.
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических кадров, как основного ресурса развития системы образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
- Совершенствовать материально-техническую базу ДООУ для успешной реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО,
- Развить систему коллегиальных органов управления учреждения на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с учреждением. Создать открытую, гибкую и доступную систему образования.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ № 25 являются дети, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Механизм реализации программы развития

Механизм определяется совокупностью реализации направлений, ориентированных на развитие ДООУ. Эти направления определены проектами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, либо, по необходимости, в течение учебного года, представляться через Публичный доклад на сайте учреждения и на информационных стендах.

6. Этапы реализации программы развития

Программа будет реализована в три этапа, в период с 2019 по 2023 годы.

Первый этап – организационно - подготовительный (январь-август 2019г):

Цель: подготовка ресурсов для реализации программы развития.

Задачи:

- Создать рабочую группу по проектированию программы развития.
- Определить нормативно-правовую базу Учреждения, обеспечивающую реализацию программы развития.
- Определить перспективные направления обеспечения программы развития на основе проблемно – ориентированного анализа деятельности ДОУ.
- Разработать проекты (план мероприятий) в соответствии с основными направлениями.

Направление	Содержание	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития ДОУ	Анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов	Январь 2019 г.	Заведующий. Заместитель заведующего по УВР Рабочая группа.
Разработка концепции образовательного пространства	Создание творческой группы по разработке концептуальных подходов к реализации программы развития. Анализ требований ФГОС ДО к реализации ООП ДО по данным направлениям.	Январь 2019 г.	Заместитель заведующего по УВР Рабочая группа.

Разработка механизмов реализации программы развития	Создание творческих групп и организация деятельности по разработке дорожных карт реализации проектов и программ, обозначенных в программе развития	Январь-август 2019 г.	Заведующий. Заместитель заведующего по УВР. Старший воспитатель. Педагог-психолог
Управленческая деятельность	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Поиск новых форм мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов. Организация сотрудничества с научными и общественными организациями.	Август 2019 г.	Заведующий

Ожидаемый результат:

Разработанные:

- Программа развития МБДОУ;
- проекты и целевые программы, способствующих реализации поставленных Программой задач

2 этап – этап практической реализации (2019 – 2022 г.г.)

Цель: практическая реализация программы развития, работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- Приступить к практической реализации проектов и программ (плана мероприятий программы развития) .
- Создать условия (кадровые, материально-технические, психоло-

педагогические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Апробировать модель, обновленного содержания, организационных форм, педагогических технологий

Организовать деятельность управленческой и методической служб по разработке и реализации комплекса мероприятий оценки качества образования в ДОУ(внутреннего мониторинга), по внедрению современных технологий, обеспечивающих качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, создание широкого спектра дополнительных образовательных услуг.

Отследить промежуточные результаты. Корректировать мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Направление	Содержание	Сроки	Ответственные
Работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние	Формирование и планирование деятельности команд по реализации проектов. Разработка индивидуальных программ педагогов по повышению профессионального уровня	Сентябрь 2019 – август 2022	Заведующий. Заместитель заведующего по УВР. Старший воспитатель. Педагоги.
Организация системы контроля за реализацией программы	Создание внутренней системы оценки качества образования.	август 2019 г. январь 2020	Заведующий. Руководители проектов.
Работа по разработке и реализации проектов	Формирование и планирование деятельности команд по реализации проектов.	Сентябрь 2019 – декабрь 2022	Заведующий. Руководители проектов.
Работа по корректировке	Отслеживание и корректировка	Ежегодно. Май 2019.	Заведующий. Руководители

результатов реализации программы	результатов реализации программы развития	Май 2020. Май 2021. Май 2022.	проектов.
----------------------------------	---	-------------------------------------	-----------

Ожидаемые результаты:

- Оптимальное использование здоровьесберегающих технологий, сохранение и улучшение состояния здоровья воспитанников, способствующее повышению качества их образования.
- Вариативное образование на основе ООП ДО, дополнительных образовательных программ (широкий спектр дополнительных образовательных услуг), современных образовательных технологий, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей ребенка.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог».
- Действенная система мотивации инновационной деятельности педагогического коллектива посредством организации оптимальных условий труда и усовершенствованной системы стимулирования работников.
- Оптимальная финансово-экономическая модель, позволяющая расширить объем внебюджетного финансирования и обеспечивающая эффективный переход учреждения в статус автономного.
- Современное материально-техническое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО, способствующее успешной реализации ООП ДО.
- Информатизированный процесс образования (использование интернет-ресурсов, ИКТ в образовательном процессе).
- Высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей и их активное участие в реализации совместных образовательных проектах.
- Конкурентноспособное на рынке образовательных услуг ДОУ, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь 2022-август 2023 г.г.)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

Задачи:

- Осуществить мониторинг эффективности реализации программы развития.
- Провести аналитическую оценку качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ. Выявить проблемы, возникшие в ходе реализации программы развития.
- Транслировать лучший педагогический и управленческий опыт.

Направление	Содержание	Сроки	Ответственный
-------------	------------	-------	---------------

Анализ основных результатов и эффективности программы развития	Оценка эффективности новой инновационной модели образовательного пространства.	Сентябрь 2022 г. – август 2023 г.	Администрация ДОУ. Педагогический коллектив
Определение новых направлений развития ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации программы развития	Сентябрь 2022 г. – август 2023 г.	Заведующий. Рабочая группа.

7. Управление и корректировка программы развития МБДОУ № 25.

Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим МБДОУ .

Алгоритм включает следующие мероприятия:

1. Составление годового плана работы учреждения на основе мероприятий Программы развития.
2. Организация комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов и направлений Программы.
3. Представление данных мониторинга, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться **ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на заседаниях попечительского совета, общих родительских собраниях, в отчете по самообследованию** деятельности учреждения **с публикацией на сайте МБДОУ.**

8. Ожидаемый конечный результат.

Мы предполагаем, что результатом реализации Программы развития будут следующие достижения:

- Перевод управления реализацией Программы на командный менеджмент и проектную деятельность.
- Разработка и внедрение системы мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и совершенствование системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

- Повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
 - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
 - высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, частные группы)
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (Интернет, использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ);
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления).
- Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада, внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.
- Повышение заинтересованности родительской общественности к участию в образовательном процессе.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

9. Экспертный лист программы развития.

Карта самооценки программы развития МБДОУ № 25 г. Красноярск

Критерий	показатели	балл	Экспертный балл
Структура Программы Развития	Программа имеет необходимые разделы	0-1-2	2
Паспорт программы	Содержит сведения о нормативно – правовой базе разработки программы	0-1-2	2
	Конкретизирует цели и задачи	0-1-2	2

	реализации программы		
	Обозначает период реализации программы	0-1-2	2
	Содержит сведения о разработчиках программы	0-1-2	2
	Уточняет направления реализации программы	0-1-2	2
	Определяет результаты реализации программы	0-1-2	2
	Определяет систему организации контроля	0-1-2	2
	Выделяет элементы риска и антирисковые мероприятия	0-1-2	1
Информационная справка об образовательной организации	Представлена информация о местонахождении ОО, учредителе	0-1-2	2
	Содержит сведения о режиме работы, типе, модели ДОУ	0-1-2	2
	Представлена информация об адресе, телефонах, электронной почте, сайте ДОУ	0-1-2	2
Проблемный анализ состояния ДОУ	В разделе отражены: -Анализ внешней среды	0-1-2	2
	-Анализ внутренней среды, в том числе: -Анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса	0-1-2	2
	-Анализ кадрового обеспечения	0-1-2	2
	-Анализ материально – технического обеспечения	0-1-2	2
	-Анализ системы управления	0-1-2	2
	-Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	0-1-2	2
Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду	-Указан спектр основных требований	0-1-2	2
Формулируемые	-Отражены положительные	0-1-2	2

проблемы	достижения ДОУ		
	-Отражены зоны болевых точек	0-1-2	2
	-Сформулированы проблемы	0-1-2	2
Концептуальные положения программы	-Определены ведущие ценности, миссия дошкольного учреждения	0-1-2	2
	-Указаны механизмы реализации программы	0-1-2	1
	Определены: -Модель педагога(желаемый результат)	0-1-2	2
	-Модель выпускника дошкольной организации (желаемый результат)	0-1-2	2
	-Модель будущего детского сада (желаемый результат)	0-1-2	1
Стратегия развития дошкольной организации	-Определены составляющие стратегии	0-1-2	2
	Определен механизм –управления программой	0-1-2	2
Этапы реализации	Обозначены сроки реализации каждого этапа	0-1-2	2
	Обозначены мероприятия каждого этапа	0-1-2	2
	Обозначены ответственные	0-1-2	2
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты определены по направлениям развития	0-1-2	2