

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»**
660131, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 26; тел.(391)220-29-09, (391)220-39-02; e-mail: mbdou25@list.ru
ОГРН 1022402484510; ИНН/КПП 2465040747/246501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ № 25
протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 25



Н.Б.Иванишина

Приказ № 150 от 30.08.2019 г.

Модель инклюзивного образования

МАДОУ № 25

Красноярск, 2019 г.

**Описание модели инклюзивного образования
МАДОУ № 25**

1. *Полное наименование образовательной организации:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25».
2. *Ф.И.О., должность ответственного за создание, реализацию модели:*
 - Иванишина Назокат Буриевна – заведующий МАДОУ № 25
 - Земцова Галина Викторовна – заместитель заведующего по УВР МАДОУ № 25
3. *Контактные данные (телефон, e-mail):* Тел: +7 (391) 2203902, mbdou25@list.ru
4. *Тип модели:* деятельностьная.
5. *Актуальность:*

В 2019 году заканчивается первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (далее - Концепция). Итогом данного этапа реализации Концепции является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования в т.ч. на уровне образовательной организации.

Модель инклюзивного образования направлена на организацию работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, создания условий для доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне ДОУ.

6. *Нормативным основанием разработки модели являются:*

- Национальный проект «Образование».
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.
- Иные нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ.

Модель направлена на реализацию следующий направлений:

- ✓ Создание универсальной безбарьерной среды.
- ✓ Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.
- ✓ Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- ✓ Создание условий для социализации детей с ОВЗ.
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

7. Модель развития инклюзивного образования разрабатывалась с учетом особенностей и условий МАДОУ № 25.

Системный анализ состояния практики инклюзивного образования.

Фактологический материал	
1.	<p>Характеристика детей</p> <p>Количественный состав воспитанников, всего – 340 детей Детей с ОВЗ – 0 Дети-инвалиды - 4</p>
2.	<p>Характеристика имеющейся практики</p> <p>Вся работа происходит в соответствии с существующими принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип индивидуального подхода • Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. • Принцип активного включения в образовательный процесс • Принцип междисциплинарного подхода. • Принцип партнерского взаимодействия с семьей. • Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. <p>Процесс инклюзивного образования начинается с момента поступления ребенка в ДООУ. На первоначальном этапе ребенок диагностируется специалистами, включенными в образовательный процесс.</p> <p>В дальнейшем на педагогическом консилиуме сада определяется готовность ребенка к инклюзии. Для успешного принятия ребенка в общеобразовательной группе, педагогом-психологом проводится консультативно-просветительская работа с воспитателями, детьми и их родителями, направленную на толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В дальнейшем происходит непосредственное включение ребенка в общеобразовательную группу в сопровождении воспитателя или узкого специалиста на непродолжительное время. На данном этапе сопровождающий педагог помогает ребенку включиться во взаимодействие с детьми в различных режимных моментах.</p> <p>Постепенно, по мере адаптации ребенка, сопровождающий педагог занимает позицию наблюдающего со стороны, с последующим самостоятельным пребыванием ребенка в группе и возможным увеличением время посещения и включением в НОД.</p> <p>Для успешной организации образовательного процесса обращаем внимание на предметно-развивающую среду, она должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасной; • комфортной и уютной; • организуется в каждой группе на основе

представлений о возрастных закономерностях развития детей;

- развивающей и вариативной;
- информативной;
- постоянно обновляться.

Организацию отношений между участниками:

- Построение инклюзивного процесса в группе детского сада.
- Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы.
- Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка.
- Составление индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
- Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Задачи организации совместной деятельности:

- создавать общности детей и взрослых (*вместе мы группа*);
- формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми, а так же друг друга;
- развивать коммуникативные навыки и культуру общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах

- индивидуальные занятия со специалистами
- активные действия в специально организованной среде (*свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка*)
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми
- прием пищи
- дневной сон
- фронтальные занятия
- праздники, конкурсы, экскурсии.

Взаимодействие между участниками инклюзивного процесса требует особого внимания, так как они действуют в рамках единой системы, но выполняют разные функции.

Осуществляя процесс инклюзивного образования все

		<p>участники соблюдают основные принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений. 1. Каждый человек способен чувствовать и думать. 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. 4. Все люди нуждаются друг в друге. 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее достигается в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут. 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
3.	Характеристика пед.кадров, основные направления деятельности	<p>ВОСПИТАТЕЛЬ группы - осуществляет и отслеживает этапы социализации ребенка-инвалида в группе.</p> <p>ПЕДАГОГ-психолог - осуществляет диагностическую деятельность готовности ребенка, консультативную работу со всеми участниками процесса, определяет коррекционно-развивающую работу в инклюзивном образовательном пространстве.</p> <p>ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО УВР - координирует деятельность педагогического коллектива и специалистов детского сада.</p> <p>ЗАВЕДУЮЩИЙ - является организатором всего воспитательно-образовательного процесса в учреждении и коррекционной работы, а также связующим звеном между сотрудниками ДОУ.</p>
4.	Деятельность ПМПК, психолого-педагогическое сопровождение	<p>В ДОУ разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей-инвалидов, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.</p> <p>На данный момент в учреждении разработано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями; - все результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики. <p>Для ребенка-инвалида, отдельно разработаны индивидуальные образовательные траектории, которые составлены с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность специалистов МАДОУ.</p> <p>Задачи психолого-педагогического сопровождения:</p>

		<p>1. Защита прав и интересов личности детей-инвалидов, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.</p> <p>2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.</p> <p>3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.</p> <p>4. Участие специалистов в разработке программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.</p> <p>5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.</p> <p>6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.</p> <p>7. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.</p> <p>8. Консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей.</p> <p>9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.</p> <p>Особо значимым является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения ребёнка для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве. Комплексное психолого - педагогическое сопровождение воспитанников в образовательном учреждении способен осуществить психолого-педагогический консилиум.</p>
5.	Материально-техническое и финансовое обеспечение	<p>Финансирование осуществляется в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Имеются оборудованные музыкальный и физкультурный залы, ТСО.</p> <p>Наличие полного комплекта программно - методического обеспечения (инвариативная часть основной</p>

		<p>общеобразовательной программы дошкольного образования).</p> <p>Организовано методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p>
--	--	--

Основные компоненты модели инклюзивного образования в МАДОУ № 25.

1. Целевой компонент модели.

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий определены следующие цели и задачи развития инклюзивного образования в МАДОУ № 25:

Цель: создание в ДОО специальных условий, ориентированных на построение индивидуального маршрута развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачи:

- создать РППС групп и ДОО с учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ и инвалидов;
- организовать образовательную деятельность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях группы кратковременного пребывания;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования;
- организовать психолого-педагогическую, методическую, консультативную помощь родителям.

2. Содержательно-технологический компонент модели.

Данный компонент модели предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида и имеет две составляющие:

- 2.1. Содержательная часть включает в себя разработку и реализацию вариативной части образовательной программы (коррекционно-развивающие занятия).
- 2.2. Технологическая часть позволяет определить технологии, методы, средства и приемы, используемые по отношению к каждому ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

Главная проблема детей-инвалидов заключается в их связи с миром, в ограничении и бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям.

Взаимодействие с социумом: участие детей в конкурсах, фестивалях, презентациях способствует созданию адаптивной коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов.

Содержание деятельности направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Особенно необходима была поддержка тем детям, у которых получалось плохо и другие дети это комментировали вслух «он не умеет, у него не получится». Иногда было достаточно 2-3х одобрительных слов в адрес ребенка, пусть даже не за результат, но за старание, и дети становились более терпимы к промахам товарища, старались помочь, поддержать.

Информационные проекты социальной направленности воспитывают у детей привязанность к родителям, развивают интерес к их трудовой деятельности, положительное отношение к сверстникам и детскому саду, формируют адекватную самооценку. Проекты: «Моя любимая мама», «Наши папы», «Наши имена», «Наш любимый детский сад», «Наши бабушки», «Копилка семейной мудрости», когда дети видят родителей как носителей определенных социальных ролей, представляющих определенные профессиональные и личностные качества.

Традиции МАДОУ, встреча поколений, День дошкольного работника и праздники, развлечения, определенные Программой развития, создают условия целенаправленной социализации детей с ОВЗ. И как результат, создание адаптивной коррекционно-развивающей среды в МАДОУ. Родители воспитанников в большинстве своем понимают проблемы своих детей и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами, осуществляя тем самым тактику преемственности между МБДОУ и школой.

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности (речь и театр – неразделимы), в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в МАДОУ при обязательной предварительной работе всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что даёт положительную динамику развития детей. Активное участие воспитанников и их родителей в жизни МАДОУ и социума дают право говорить об эффективности работы. Используем традиции: «Утро радостных встреч» (понедельник), «Рефлексивный круг», (ежедневно), «Мастерская добрых дел», досуги, праздники и развлечения: День знаний, Осенние посиделки, День матери, Новогодняя елка, День 8 Марта и пр.

3. Компонент управления.

Управление инклюзивным образованием на уровне ДОУ регламентировано программой развития, проектами, реализуемыми в ДОУ, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами ДОУ.

Исходя из всего вышеперечисленного, нами определены следующие группы функций управления и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Анализ состояния проблемы на уровне ДОУ. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка управленческих проектов. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений,

	осуществляющих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов в ДОО. Организация оценки образовательной среды в ДОО на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Работы по наращиванию связей ДОО с мед.учреждениями, учреждениями доп.образования. Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Наблюдательный совет МАДОУ № 25. Создание консультационного пункта, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в пед.работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка планов по укомплектованности пед.работниками и специалистами и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов пед.работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Рефлексивно-оценочный компонент.

- *Созданы специальные условия для получения дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:* разработан пакет нормативной документации по организации инклюзивного образования в ДОО и внесения изменений в имеющиеся локальные акты; функционирует психолого-медико-педагогический консилиум на постоянной основе; организовано взаимодействие педагогов, специалистов и родителей;
- *Успешная адаптация и социализация детей в группах полного дня:* организована образовательная деятельность для детей раннего возраста, в том числе детей инвалидов.
- *Консультирование родителей по вопросам коррекционной работы в домашних условиях:* специалистами ДОО проводится консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов; организована работа «Студии семейной педагогики» для оказания комплексной психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

- *Квалифицированные педагогические работники:* педагоги систематически повышают профессиональные компетенции для психолого-педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья; организовано проведение семинаров, круглых столов по организации инклюзивного образования в ДОО.
- *Организация доступной среды:* учебно-материальная база детского сада позволяет педагогам применять современные образовательные технологии в различных видах деятельности и адаптировать их с учетом образовательных потребностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.