

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»
660131, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 26 тел.(391)220-29-09 , (391)220-39-02
ОГРН 1022402484510
ИНН/КПП 2465040747/246501001 e-mail: mbdou25@list.ru

Рассмотрен на
заседании педагогического
совета МБДОУ № 25
Протокол № 2 от 30.03.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 25

Н.Б.Иванишина



Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 25 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»
за 2017год
(по состоянию на 31.12.2017 г.)

г.Красноярск

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование ДООУ в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

Юридический адрес: _____
почтовый индекс: 660131
населенный пункт: г.Красноярск
улица: Воронова
дом/корпус: 26
телефон: 2-203-902
E-mail: dou25@krsnet.ru

Фактический адрес: 660131, г.Красноярск, ул.Воронова, д.26

Банковские реквизиты:
наименование банка: ГРКЦ ГУ банк России по Красноярскому краю г.Красноярск
ИНН: 2465040747
КПП: 246501001
расчетный счет: 40701810000003000432
БИК: _____

Нормативно-правовое обеспечение

Устав учреждения:

дата регистрации: 05.09.2014

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 12.12.2014

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 24 №: 005248525
дата регистрации: 09.10.2008 регистрационный №: 1022402484510

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе

серия 24 № 005253418 дата регистрации 15.03.1996

Свидетельство о землепользовании

серия 24 ЕИ № 468489 дата регистрации 09.02.2010

Акт о приемке собственности в оперативное управление

название Свидетельство дата 24.04.2009
документа _____

Договор с учредителем

Учредитель Управление образования администрации города Красноярска
(учредители) _____

Дата

подписания

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

серия А № 0000043 регистрационный № 4850-л
дата выдачи 11.04.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

серия АА № 163788 регистрационный № 721
дата выдачи 19.02.2009 г. срок действия _____

Образовательная программа учреждения

принята (кем) Педагогическим советом МБДОУ дата и № протокола 30.08.2017 № 4
утверждена приказом заведующего ДОУ, дата и № приказа 01.09.2017 г. № 172

Основные локальные акты учреждения

11.1. Приказы, положения, инструкции,

11.2. Правила внутреннего трудового распорядка, порядки, регламентирующие:

организацию деятельности Учреждения;

организацию образовательного процесса и правила приёма в Учреждение;

трудовые отношения в Учреждении;

финансово-хозяйственную деятельность Учреждения;

оплату труда работников Учреждения;

обеспечение безопасности участников образовательного процесса в Учреждении;

организацию деятельности органов самоуправления Учреждения.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 25 в 2017 году осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам Дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124—ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказом министерства образования И науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ реализуются современные парциальные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать успешное освоение образовательной программы воспитанниками.

Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Вывод: в 2017 году образовательная деятельность в МБДОУ № 25 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

Раздел 3. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Согласно закону «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами самоуправления в МБДОУ являются Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание и родительские собрания групп, Педагогический комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом МБДОУ.

В МБДОУ применяются демократические, гибкие способы и методы управления. Для обеспечения демократизации управления полномочия делегированы как по вертикали, так и по горизонтали.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу МБДОУ в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед детьми, их родителями

(законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива МБДОУ: принимает Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормативные акты учреждения; определяет основные направления деятельности МБДОУ, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

Управление педагогической деятельности осуществляет Педагогический совет МБДОУ. Полномочия Педагогического совета:

- выбирает образовательные программы для использования в МБДОУ;
- обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МБДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных бесплатных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего Учреждением о создании условий для организации образовательных программ.

Общее родительское собрание и родительские собрания групп – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Раздел 4. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательной программы дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился *мониторинг*, направленный на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению.

Данные педагогической диагностики (мониторинга) показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программы, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников к обучению в школе. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, познавательные процессы у большинства детей выше среднего уровня. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Вывод: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализована в полном объеме. Данные *педагогического мониторинга* показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программы, что говорит об эффективности образовательного процесса в МБДОУ. Воспитанники ДОУ - активные участники и призеры детских творческих выставок, интеллектуальных конкурсов соревнований разного уровня. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Раздел 5. Оценка организации образовательного процесса.

№ п/п	Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Время пребывания	Средняя наполняемость (списочный состав)
1.	1 младшая группа (2-3 лет)	1	12 часов	30
2.	2 младшая группа (3-4 лет)	3	12 часов	75
3.	Средняя группа (4-5 лет)	2	12 часов	62
4.	Старшая группа (5-6 лет)	3	12 часов	85
5.	Подготовительная группа (6-7 лет)	3	12 часов	88
6.	«Частные» группы (3-7 лет)	2	12 часов	55

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается в рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания и обучения и направлен на максимальное становление ребенка как личности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта). Педагоги ДОУ активно используют в образовательном процессе ситуации выбора – практического и морального (предоставление детям возможности выбрать деятельность, материал, способы действий). Широкое распространение получили такие формы организации деятельности детей на основе ситуации как «Клубный час», «Детская творческая мастерская», «Дизайн-клуб».

Активизация деятельности детей обеспечивается как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (*непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей*). Поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам. *Непосредственно образовательная деятельность* (НОД) проводятся со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиНа. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей.

Проекты, реализуемые в МБДОУ:

В настоящее время проектная деятельность – одна из эффективных форм организации образовательной работы с детьми в ДОУ.

Для сбора информации и систематизации знаний детей о каких-либо объектах, явлениях в ДОУ используются ознакомительно-ориентированные проекты: «Животные Красноярского края», «Городской транспорт», «Слово родного края», «Подарки осени» и проекты, посвященные социально-значимым событиям: «Мини – музей «Книги Красноярья», «Музей мяча», «Зимняя сказка двора», «Яркое лето» и пр.

Информационные проекты социальной направленности воспитывают у детей привязанность к родителям, развивают интерес к их трудовой деятельности, положительное отношение к сверстникам и детскому саду. К таким проектам относятся: «Моя любимая мама», «Наш детский сад», «Герб нашей группы (детского сада)» и пр.

Максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов наблюдается в таких творческих проектах, как: «Мой дом, моя улица», «Добрая книга», «Растения в нашей жизни», «Краски лета» и др.

Вывод: Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие в образовательной деятельности. Содержание и формы взаимодействия.

Равноправным участником и субъектом образования в детском саду является родительская общественность.

В основе взаимодействия с родителями воспитанников лежит изучение ожиданий родителей и их потребностей. С этой целью в детском саду проводится анкетирование, в результате чего формируется банк данных. Родители активно включены в реализацию приоритетного направления через участие в создании условий для реализации приоритетного направления, в массовых праздниках и развлечениях.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется через консультации, тематические родительские собрания, родительские уголки, уголки здоровья, совместные досуги, спортивные соревнования и т.д.

В методическом кабинете оформлены материалы по следующим направлениям:

- содержание семейного воспитания и вопросы повышения педагогической культуры родителей в ДОО;
- рекомендации воспитателям относительно содержания, форм, методов работы с родителями;
- систематизация материала по формам общения с родителями: групповым, индивидуальным, наглядно-информационным;
- повышение педагогического умения педагогов (самообразование, передовой опыт).

Привлечение родительской общественности к управлению ДОО, к оценке результатов образовательной деятельности.

В основе сложившейся в ДОО системы работы с родителями воспитанников— изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОО); образовательные запросы родителей.

В структуре системы:

- ◆ педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- ◆ информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОО в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- ◆ включение родителей в учебно-воспитательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- ◆ **привлечение родителей к руководству ДОО через их участие в работе родительского комитета.**
- ◆ делегирование родителям возможности реализации функций контроля и **оценки результатов образовательной деятельности**
- ◆ работа с домашними детьми.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОО.

Показателем результативности является высокая оценка качества предоставляемых услуг.

Продуктивность взаимодействия.

Организация методической работы с коллективом ДОО по включению родителей в педагогический процесс способствовала:

- во-первых, повышению уровня педагогической культуры родителей;
- во-вторых, активному участию родителей в жизни дошкольного учреждения и повышению интереса к развитию и воспитанию своих детей;
- в-третьих, овладению родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей;
- в-четвертых, изменению позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

Кроме того, проводимая работа обеспечила рост профессионального мастерства педагогов.

Разработанные нами:

- анкеты для родителей и педагогов;
- методические материалы по организации общения с родителями;
- нетрадиционные формы работы с родителями и педагогами;
- памятки воспитателям по работе с семьей;
- Положение о Родительском комитете детского сада

могут быть использованы старшими воспитателями, заместителями заведующего ДОО по оказанию методической помощи педагогам в организации взаимодействия с семьями воспитанников; в работе методических объединений, занимающихся данной проблемой, а так же педагогами дошкольных учреждений.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами в МБДОУ была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада

постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие методические выставки литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Ежегодно педагоги ДОО повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. В 2017 учебном году курсовую подготовку (ФГОС ДО) прошли 5 педагогов.

Результативность методической работы. Организация и проведение методических объединений.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Направления методической работы.

Методические объединения педагогов МБДОУ работают по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, познавательное.

Педагоги МБДОУ также активно участвуют в работе окружных, районных и городских методических объединений:

1. РМО воспитателей групп раннего возраста.
2. РМО педагогов-психологов.
3. РМО музыкальных руководителей.
4. РМО инструкторов по физической культуре.
5. ГМО «Физическое развитие».

Результативность образовательного процесса в ДОО зависит и от созданий условий для его реализации. Это обуславливает следующую *направленность методической работы*:

- освоение различных способов поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- разработка механизма взаимодействия всех специалистов ДОО при планировании образовательного процесса;
- повышение компетентностей педагогов в организации РППС;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников.

Показателем эффективности методической работы является повышение уровня знаний педагогов о различных способах поддержки детской инициативы и самостоятельности и применение их в образовательном процессе, а также включение механизма взаимодействия всех специалистов при реализации комплексно-тематического планирования в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ.

Во всех группах ДОО разрабатываются проекты преобразования РППС в соответствии с современными требованиями к ней. Также показателем эффективной работы по повышению профессиональных компетентностей в вопросах организации РППС является то, что педагогический коллектив МБДОУ № 25 занял 3 место в районном конкурсе «Мини-музеев» в номинации «Мини-музей ДОО» в округе «Центральный».

Вывод: Методическая работа в МБДОУ и повышение квалификации через обучение на курсах направлены на повышение профессиональных компетентностей педагогов в вопросах реализации образовательной программы. МБДОУ укомплектован необходимыми для обеспечения образовательного процесса кадрами. На протяжении трех лет наблюдается положительная динамика движения педагогического состава:

- увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию с 9 человек в 2015 году до 15 в 2017 г.;
- увеличивается количество педагогов, активно участвующих в методической работе МБДОУ, в районных и городских мероприятиях;

-увеличение количества педагогов, активно пропагандирующих опыт своей профессиональной деятельности на муниципальных и региональных конференциях, конкурсах, проектах разного уровня.

Раздел 7. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания по всем линиям развития детей (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие) имеют достаточный уровень и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме. В течение 2017 года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературой, так и методическими материалами, а также средствами обучения и воспитания.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования были приобретены методические пособия по речевому развитию (демонстрационный материал), художественно-эстетическому развитию (предметы декоративно-прикладного творчества), социально-коммуникативному развитию (методические пособия для каждой возрастной группы), физическому развитию (методические материалы для проведения занятий физической культурой в каждой возрастной группе)

Вывод: на 31.12.2017 года состояние учебно-методического и информационного обеспечения находится на достаточном уровне.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» расположено в здании, которое включает:

- групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: приемная, игровая, туалет, буфетная.
- специализированные помещения для занятий с детьми - музыкальный зал, спортивный зал, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами; помещение, предназначенное для занятий группы кратковременного пребывания, кабинет психолога, логопеда.
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная, сушилка для белья, склады для хранения продуктов, помещения для хранения инвентаря и оборудования);
- служебно-бытовые помещения для персонала, административные кабинеты.

В планировочной структуре здания соблюдается принцип групповой изоляции, количество групповых ячеек соответствует количеству групп.

Образовательное учреждение имеет в наличии весь набор помещений для реализации образовательной программы дошкольного образования. Помещения оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, мебель находится в исправном состоянии. Оснащение групп прочно прикреплено, устойчиво расставлено, что отвечает требованиям безопасности.

Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съёмными деревянными решетками.

Для реализации поставленных задач созданы оптимальные условия: оборудован физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка, участки для прогулки.

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития.

Образовательное учреждение оснащено компьютерной и другой оргтехникой, которая используется для организации процесса управления.

Для игровой деятельности детей в группах выделены центры познавательной и двигательной активности, в которых расположено достаточное количество игрушек и оборудования для осуществления сюжетно-ролевых, дидактических, интеллектуальных, театральных, подвижных и спортивных игр.

Оборудование и материалы, которые используются в работе с детьми, соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

Каждый ребёнок имеет индивидуальные предметы личной гигиены. Медицинское обеспечение воспитанников детского сада осуществляется медицинским персоналом, организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориальным лечебно-профилактическим учреждением. В детском саду оборудован медицинский блок, включающий кабинет медсестры, прививочный кабинет, изолятор. Медсестра проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду с заведующим детского сада, контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112).

В детском саду осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей. Отмечена положительная динамика. Систематически проводятся закаливающие процедуры, важное место в проекте оздоровления дошкольников отведено организации правильного питания и режиму двигательной активности.

В учреждении соблюдается режим проветривания, выполняются требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня является гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

Дети, нуждающиеся в диспансеризации, наблюдаются врачами детского сада, узкими специалистами поликлиник, а также специалистами других лечебных учреждений города.

Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

Динамика состояния здоровья детей имеет положительную стабильность.

На земельном участке детского сада оборудованы:

- спортивные площадки с металлическими и деревянными конструкциями;
- групповые участки с наличием малых архитектурных форм в достаточном количестве для развития двигательной и игровой активности детей во время прогулки.

Развивающая предметно-пространственная среда конструируется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, гендерной, индивидуализированной, доступной и безопасной. Окружающая обстановка комфортна, эстетична, мобильна и вызывает стремление к самостоятельной деятельности. Групповые помещения условно подразделены на центры, что позволяет использовать помещения групп наилучшим образом для организации содержательной образовательной деятельности и развития каждого ребёнка, созданию благополучного эмоционально - психологического климата в группах. Центры наполнены (оборудованы, оснащены) в соответствии с возрастными особенностями детей.

С 2002 года по решению родительской общественности в МДОУ введена круглосуточная охрана, осуществляемая охранным агентством «Глория».

С целью обеспечения работников информационными материалами в детском саду оборудован методический кабинет, где в системе собраны дидактические и методические пособия по вопросам дошкольного образования, и материалы из опыта работы педагогических работников детского сада, подборка периодических изданий, педагогической и методической литературы, директивных и нормативных документов; научно-педагогическая информация в области педагогики, психологии и других наук, информация о передовом опыте в системе дошкольного воспитания.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия:**

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Подготовка территории к учебному году, к Л.О.П.:

Спорт.площадка - настил травмобезопасного покрытия (выравнивание поверхности, отсыпка, настил асфальтового слоя, настил травмобезопасного покрытия) – 200 кв.м.

Укладка тротуарной плитки на прогулочном участке группы № 4 - 60 кв.м.

Забетонированы отмостки по периметру здания, крылечки отремонтированы.

Замена теневого навеса (ондулин) на прог.участках групп.

Замена полов на верандах.

Ремонт ограждения на участках групп.

Побелка фасада здания.

Изготовление:

Столы. Лавки. МАФ: корабль, домик, машина, паровозик.

Вывоз мусора.

Сотрудники (завед, зам.по АХР, ст.воспит., секретарь) проучены по ОТ, ППБ, теплехозяйству, электрохозяйству.

Перезарядка огнетушителей, перекатку пож.руковок.

Функционирует система видеонаблюдения, электронные замки для доступа в здание.

Стирка ковров, ковровых покрытий.

Ремонтные работы :

Пищеблок-все помещения. Музыкальный зал. Спортивный зал. Лестничные марши. Коридоры 1,2-го этажа. Санитарная комната для персонала. Тамбура-5. Подвальное помещение. Групповые помещения: ремонтные работы (побелка, покраска, штукатурка).

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МБДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось вахтером, дежурными администраторами, дневным охранником, в ночное время - сторожами.

В МБДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 25». Паспорт размещен на сайте дошкольного учреждения. Также разработан и согласован «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности».

Вывод: Требования к безопасному функционированию учреждения (материально-техническая, ресурсная обеспеченность, сан.-гигиенич. условия, ПБ, электробезопасность, ОТ) выполнены в полном объеме.

В дошкольном учреждении создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база. Предметно-пространственная среда в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО, способствует успешной реализации основной образовательной программы ДО.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему внутреннего мониторинга (контроля) внутри ДОУ. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контроля внутри ДОУ;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей
- определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество освоения программы воспитанниками по образовательным областям;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Содержание процедуры оценки качества освоения программы воспитанниками включает в себя итоговый мониторинг уровня освоения программы воспитанниками по образовательным областям.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования МБДОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения.

II. Анализ показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	355 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	355 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	329 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	355/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	355/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/50%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/100%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/50%

1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/100%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/56%
1.8.1	Высшая	7/50%
1.8.2	Первая	7/50%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/18%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/89%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/355
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного воспитанника	2981/7,4 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	169 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

	на прогулке	
--	-------------	--