

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»
660131, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 26 тел.(391)220-29-09 , (391)220-39-02
ОГРН 1022402484510
ИНН/КПП 2465040747/246501001 e-mail: mbdou25@list.ru

Рассмотрен на
заседании педагогического
совета МБДОУ № 25
Протокол № 7 от 25.03.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 25
 Н.Б.Иванишин
Приказ от 25.03.2019 г. № 58



Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 25 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»
за 2018 год
(по состоянию на 31.12.2018 г.)

г.Красноярск

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование ДООУ в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

Фактический адрес: 660131, г.Красноярск, ул.Воронова, д.26

Нормативно-правовое обеспечение

Устав учреждения:

дата регистрации: 05.09.2014

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 12.12.2014

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 24 №: 005248525
дата регистрации: 09.10.2008 регистрационный 1022402484510
№: _____

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе

серия 24 № 005253418 дата регистрации 15.03.1996

Свидетельство о землепользовании

серия 24 ЕИ № 468489 дата регистрации 09.02.2010

Акт о приемке собственности в оперативное управление

название Свидетельство дата 24.04.2009
документа _____

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

серия А № 0000043 регистрационный № 4850-л
дата выдачи 11.04.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

серия АА № 163788 регистрационный № 721
дата выдачи 19.02.2009 г. срок действия _____

Образовательная программа учреждения

принята Педагогическим советом МБДОУ дата и № протокола 28.08.2018 № 4
(кем) _____

утверждена приказом заведующего ДООУ 28.08.2018 г.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

За основу взяты следующие **нормативные документы**:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ РФ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 4850-Л от 11 апреля 2011 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации, АА 163788 от 19 февраля 2009 г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 25 (принята на педагогическом совете № 4 от 01.09.2016 г.)

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ реализуются современные парциальные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать успешное освоение образовательной программы воспитанниками.

Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс выстраивается в рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания и обучения и направлен на максимальное становление ребенка как личности.

Активизация деятельности детей обеспечивается как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей. Поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности пересекается с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиНа. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей.

В соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений: санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. устанавливается следующий **максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

Для детей **первой младшей физиологической группы (от 2 до 3 лет)** непосредственно образовательная деятельность составляет не более **1,5 часов** в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня подгруппами.

Для детей **второй младшей физиологической группы (четвертый год жизни)** максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет **2 часа 45 минут**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей **средней физиологической группы (пятый год жизни)** максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет **4 часа**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей **старшей физиологической группы (шестой год жизни)** максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет **6 часов 15 минут**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей **подготовительной физиологической группы (седьмой год жизни)** максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет **8 часов 30 минут**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составлена так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда, четверг). Во всех возрастных группах в середине непосредственно образовательной деятельности статического плана проводится физминутка.

Объем коррекционной и профилактической помощи детям (с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 25.

1. Непосредственно образовательная двигательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») проводится:

- Физкультура в первой младшей группе - *два раза в неделю* с воспитателем в групповом помещении (по подгруппам);

- в дошкольных группах- *три раза в неделю*: один раз в неделю круглогодично проводится на улице с учетом местных климатических особенностей, два раза в неделю - в физкультурном зале.

В дождливые, ветреные и морозные дни физкультура проводится в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультура преимущественно проводится на улице.

Дополнительная непосредственно образовательная двигательная деятельность в целях реализации индивидуально-дифференцированного подхода к физическому развитию и укреплению здоровья детей организуется в секционном режиме:

«Спортивные игры» (2 раз в неделю, старший/подготовительный возраст) с учетом интересов детей и на основе выбора.

«Школа мяча» (2 раз в неделю, старший/подготовительный возраст) с учетом интересов детей и на основе выбора.

2. Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла объединена в образовательные области «Познавательное развитие» (включает в себя развитие математических представлений и сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности, ОБЖ и ЗОЖ):

- В первой младшей, второй младшей, средней и старшей группах непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла проводится *два раза в неделю*: один раз познавательная деятельность (социальный мир/ мир природы: ознакомление с окружающим; приобщение к истокам народной культуры; предметный и рукотворный мир; ОБЖ/ЗОЖ в чередовании); один раз в неделю – познавательно-исследовательская деятельность (математика + конструирование);

- В подготовительной к школе группах непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла проводится *три раза в неделю*: два раза познавательная деятельность: социальный мир (ознакомление с окружающим; приобщение к истокам народной культуры/краеведение; предметный и рукотворный мир; ОБЖ/ЗОЖ в чередовании) и мир природы; один раз в неделю – познавательно-исследовательская деятельность (математика + конструирование).

3. Непосредственно образовательная деятельность художественно – эстетического цикла представлена в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

НОД художественно – эстетического цикла включает в себя продуктивную непосредственно образовательную деятельность по рисованию, лепке, аппликации, художественному конструированию, ручному труду, музыкально-художественную деятельность и восприятие художественной литературы.

А). Продуктивная деятельность организуется:

- В первой младшей группе *два раза в неделю*: один раз – рисование; один раз- лепка/аппликация в чередовании;

- Во второй младшей и средней группах – *три раза в неделю*: один раз – рисование, один раз лепка, один раз аппликация в чередовании с конструированием

- В старшей группе продуктивная деятельность проводится *три раза в неделю*: один раз – рисование; один раз- лепка/аппликация в чередовании, один раз – художественное конструирование/ручной труд в чередовании.

- В подготовительной группе продуктивная деятельность проводится *четыре раза в неделю*: один раз – рисование; один раз- лепка; один раз – аппликация; один раз – художественное конструирование/ручной труд в чередовании.

Б). Музыкально-художественная непосредственно образовательная деятельность

осуществляется во всех возрастных группах *2 раза в неделю*.

В). НОД по восприятию художественной литературы организуется начиная со средней группы *1 раз в неделю*. В младших группах данный вид деятельности интегрируется в содержание других образовательных областей или выносится в совместную деятельность со взрослым во второй половине дня.

4. Непосредственно образовательная коммуникативная деятельность (развитие речи, подготовка к обучению грамоте) представлена в образовательной области «Речевое развитие».

- В первой, во второй младшей и средней группах непосредственно образовательная коммуникативная деятельность (развитие речи) - *1 раз в неделю*;

- в старшей и подготовительной к школе группе непосредственно образовательная коммуникативная деятельность реализуется *2 раза в неделю: 1 раз в неделю коммуникативная деятельность (развитие речи); 1 раз в неделю - непосредственно образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте*.

5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется в содержание других образовательных областей или выносится в совместную деятельность со взрослым во второй половине дня и самостоятельную деятельность детей.

Вывод: в 2018 году образовательная деятельность в МБДОУ № 25 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

Раздел 3. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Согласно закону «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами самоуправления в МБДОУ являются Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание и родительские собрания групп, Педагогический комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом МБДОУ.

В МБДОУ применяются демократические, гибкие способы и методы управления. Для обеспечения демократизации управления полномочия делегированы как по вертикали, так и по горизонтали.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу МБДОУ в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Заведующий МБДОУ № 25	<ul style="list-style-type: none">— действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;— распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;— выдает доверенности;— открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;— осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;— несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.— утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ;— участвует в составлении штатного расписания МБДОУ,
-----------------------	--

	<p>утверждает его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребёнка, а также муниципальные контракты; - организует аттестацию работников и рабочих мест МБДОУ; - создаёт условия для реализации образовательных программ; - создаёт условия для творческого роста педагогических работников МБДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения; - обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований; - осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями. - осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; - представляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности МБДОУ; - устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.»
--	--

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива МБДОУ.

<p>Полномочия Общего собрания трудового коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - избирает общественные органы; - рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора; - разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; - принимает устав, изменения к нему; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ. - разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.
--	---

Управление педагогической деятельности осуществляет Педагогический совет МБДОУ.

<p>Полномочия Педагогического совета:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; - отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
---	---

Общее родительское собрание и родительские собрания групп – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Раздел 4. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательной программы дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился *мониторинг*, направленный на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению.

Данные педагогической диагностики (мониторинга) показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программы, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников к обучению в школе. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, познавательные процессы у большинства детей выше среднего уровня. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Итоговая таблица результатов психодиагностического исследования по трем группам

2016 – 2017 учебный год	Количество детей	Уровни развития познавательной деятельности		
		Соответствует возрасту	Приближен к возрасту	Не соответствует возрасту (ПД снижена)
начало учебного года	75	23 %	55 %	22 %
конец учебного года	77	72-93,5 %	3 - 4 %	2 - 2,5 %

16 детей на начало учебного года зачислены в коррекционно-развивающую группу, т. к. УРПД на начало учебного года у этих детей снижен.

1 ребенок выведен из коррекционно-развивающей группы с 6 марта, т. к. к этому времени основные показатели УРПД были скорректированы и соответствовали возрасту, 1 ребенок - с 30 марта.

С каждым ребенком проводятся 2 раза в неделю подгрупповые занятия (сформировано 2 подгруппы) и 1 раз в неделю индивидуальное занятие, с воспитателями подготовительных групп проведен семинар на котором была представлена примерная программа игр и упражнений на развитие ПД как для индивидуального, так и подгруппового. С родителями детей, которые входят в коррекционно-развивающую группу проведено по 2 обязательных индивидуальных консультации и в течении года – по запросу.

Вывод: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализована в полном объеме. Данные педагогического мониторинга показывают преобладание

детей с достаточной степенью освоения программы, что говорит об эффективности образовательного процесса в МБДОУ. Воспитанники ДОУ - активные участники и призеры детских творческих выставок, интеллектуальных конкурсов соревнований разного уровня. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Реализуемая программа коррекционно-развивающих мероприятий способствует обеспечению полноценного развития ребенка, деятельность ПМПк при подготовке детей к школе стала эффективной при комплексном подходе к решению затруднений каждого ребёнка, сплочённости действий специалистов консилиума, воспитателей и родителей детей.

Раздел 5. Оценка организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного года в МБДОУ № 25.

Начало учебного года: 01.09.2018 г.

Окончание учебного года: 31.05.2019 г.

Продолжительность учебного года:

Для первых младших групп (2-3 года) – 33 недели

Для групп детского сада(3-7 лет) – 35 недель

Структура МБДОУ № 25 (согласно паспортизации)

№	Возрастные группы	Возрастная категория	Количество человек
1	1 младшая группа	2-3 лет	25
2	2 младшая группа	3-4 лет	90
3	Средняя группа	4-5 лет	60
4	Старшая группа	5-6 лет	90
5	Подготовительная группа	6-7 лет	90
ИТОГО:			355 детей

ИТОГО: с 2-3 лет – 25 детей

с 3-7 лет – 330 детей

Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на год.

- Учебный год делится на 2 полугодия:
С 1 сентября по 31 декабря – первое полугодие;
С 01 января по 31 мая – второе полугодие.
- Каникулы в середине учебного года с 01.01.2018-12.01.2019 г.
- Для детей первой младшей группы с 01.09.2018 по 14.09.2018 устанавливается адаптационный режим.
- Проведение утренников организуется в сроки:
С 25-28 октября 2018 г.
С 22-28 декабря 2018 г.
С 01-07 марта 2019 г.
С 15-25 мая 2019 г.

Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на неделю.

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	НОД по дополнительному образованию
1 младшая	1 час 30	10 минут	-

	минут		
2 младшая	2 часа 45 минут	15 минут	Не чаще 1 раза в неделю
Средняя	4 часа	20 минут	Не чаще 2 раз в неделю
Старшая	6 часов 15 минут	20-25 минут	Не чаще 2 раз в неделю
Подготовительная	8 часов 30 минут	30 минут	Не чаще 3 раз в неделю

- Продолжительность – пятидневная неделя (понедельник - пятница).
- Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность для детей раннего возраста (1,5-3 лет) в первую и во вторую половину дня. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.
- Исходя из специфики младшего возраста (2-3 года) из познавательного цикла выделена НОД со строительным материалом, решающая свои конкретные задачи.
- НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.
- Ориентируясь на приоритетное физическое направление организована НОД по дополнительному образованию (кружки), направленная на физическое развитие детей. Также один раз в неделю организуется НОД по физическому развитию на улице. В дождливую, ветреную, морозную погоду НОД по физическому развитию проводится в спортивном зале.

Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
1 младшая	10 минут	20 минут
2 младшая	15 минут	30 минут
Средняя	20 минут	40 минут
Старшая	20-25 минут	45 минут
Подготовительная	30 минут	1 час 30 минут

- В середине НОД статического характера проводят физкультминутку.
- НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Организация педагогической диагностики.

Для определения степени решения педагогами детского сада поставленных задач и определения перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса проводится **педагогическая диагностика** (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год, начиная со второй младшей группы (первая половина сентября и мая). С вновь прибывшими детьми или детьми, показавшими низкий уровень освоения программы на начало года, во второй половине января дополнительно проводится диагностика.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению проводится педагогом-психологом по специально подобранным и утвержденным на педагогическом совете методикам 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь-октябрь), в конце учебного года (апрель-май).

Образовательный процесс в ДОО выстраивается в рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания и обучения и направлен на максимальное становление ребенка как личности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта). Педагоги ДОО активно используют в образовательном процессе ситуации выбора – практического и морального (предоставление детям возможности выбрать деятельность, материал, способы действий). Широкое распространение получили такие формы организации деятельности детей на основе ситуации как «Клубный час», «Детская творческая мастерская», «Дизайн-клуб».

Активизация деятельности детей обеспечивается как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (*непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей*). Поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам. *Непосредственно образовательная деятельность* (НОД) проводятся со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиНа. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей.

Проекты, реализуемые в МБДОУ:

В настоящее время проектная деятельность – одна из эффективных форм организации образовательной работы с детьми в ДОО.

Для сбора информации и систематизации знаний детей о каких-либо объектах, явлениях в ДОО используются ознакомительно-ориентированные проекты: «Животные Красноярского края», «Городской транспорт», «Слово родного края», «Подарки осени» и проекты, посвященные социально-значимым событиям: «Мини – музей «Книги Красноярья», «Музей мяча», «Зимняя сказка двора», «Яркое лето» и пр.

Информационные проекты социальной направленности воспитывают у детей привязанность к родителям, развивают интерес к их трудовой деятельности, положительное отношение к сверстникам и детскому саду. К таким проектам относятся: «Моя любимая мама», «Наш детский сад», «Герб нашей группы (детского сада)» и пр.

Максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов наблюдается в таких творческих проектах, как: «Мой дом, моя улица», «Добрая книга», «Растения в нашей жизни», «Краски лета» и др.

Вывод: Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие в образовательной деятельности. Содержание и формы взаимодействия.

Равноправным участником и субъектом образования в детском саду является родительская общественность.

В основе взаимодействия с родителями воспитанников лежит изучение ожиданий родителей и их потребностей. С этой целью в детском саду проводится анкетирование, в результате чего формируется банк данных. Родители активно включены в реализацию приоритетного направления через участие в создании условий для реализации приоритетного направления, в массовых праздниках и развлечениях.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется через консультации, тематические родительские собрания, родительские уголки, уголки здоровья, совместные досуги, спортивные соревнования и т.д.

В методическом кабинете оформлены материалы по следующим направлениям:

- содержание семейного воспитания и вопросы повышения педагогической культуры родителей в ДОУ;
- рекомендации воспитателям относительно содержания, форм, методов работы с родителями;
- систематизация материала по формам общения с родителями: групповым, индивидуальным, наглядно-информационным;
- повышение педагогического умения педагогов (самообразование, передовой опыт).

Привлечение родительской общественности к управлению ДОУ, к оценке результатов образовательной деятельности.

В основе сложившейся в ДОУ системы работы с родителями воспитанников— изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре системы:

- ◆ педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- ◆ информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- ◆ включение родителей в учебно-воспитательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- ◆ **привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе родительского комитета.**
- ◆ делегирование родителям возможности реализации функций контроля и **оценки результатов образовательной деятельности**
- ◆ работа с домашними детьми.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ.

Показателем результативности является высокая оценка качества предоставляемых услуг.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Продуктивность взаимодействия.

Организация методической работы с коллективом ДОУ по включению родителей в педагогический процесс способствовала:

- во-первых, повышению уровня педагогической культуры родителей;
- во-вторых, активному участию родителей в жизни дошкольного учреждения и повышению интереса к развитию и воспитанию своих детей;
- в-третьих, овладению родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей;
- в-четвертых, изменению позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

Кроме того, проводимая работа обеспечила рост профессионального мастерства педагогов.

Разработанные нами:

- анкеты для родителей и педагогов;
- методические материалы по организации общения с родителями;
- нетрадиционные формы работы с родителями и педагогами;
- памятки воспитателям по работе с семьей;
- Положение о Родительском комитете детского сада

могут быть использованы старшими воспитателями, заместителями заведующего ДОУ по оказанию методической помощи педагогам в организации взаимодействия с семьями воспитанников; в работе методических объединений, занимающихся данной проблемой, а так же педагогами дошкольных учреждений.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами в МБДОУ была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие методические выставки литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Ежегодно педагоги ДОУ повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. В 2018 учебном году курсовую подготовку прошли 20 педагогов по теме «Профстандарт педагога».

Результативность методической работы. Организация и проведение методических объединений.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Направления методической работы.

Методические объединения педагогов МБДОУ работают по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, познавательное.

Педагоги МБДОУ также активно участвуют в работе окружных, районных и городских методических объединений:

1. РМО воспитателей групп раннего возраста.
2. РМО педагогов-психологов.
3. РМО музыкальных руководителей.
4. РМО инструкторов по физической культуре.
5. ГМО «Речевое развитие».

Результативность образовательного процесса в ДОУ зависит и от созданий условий для его реализации. Это обуславливает следующую *направленность методической работы*:

- освоение различных способов поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- разработка механизма взаимодействия всех специалистов ДОУ при планировании образовательного процесса;
- повышение компетентностей педагогов в организации РППС;

- повышение компетентности педагогов в вопросах организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников.

Показателем эффективности методической работы является повышение уровня знаний педагогов о различных способах поддержки детской инициативы и самостоятельности и применение их в образовательном процессе, а также включение механизма взаимодействия всех специалистов при реализации комплексно-тематического планирования в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ.

Во всех группах ДОУ разрабатываются проекты преобразования РППС в соответствии с современными требованиями к ней. Также показателем эффективной работы по повышению профессиональных компетентностей в вопросах организации РППС является то, что педагогический коллектив МБДОУ № 25 занял 3 место в районном конкурсе «Мини-музеев» в номинации «Мини-музей ДОУ» в округе «Центральный».

Вывод: Методическая работа в МБДОУ и повышение квалификации через обучение на курсах направлены на повышение профессиональных компетентностей педагогов в вопросах реализации образовательной программы. МБДОУ укомплектован необходимыми для обеспечения образовательного процесса кадрами. На протяжении трех лет наблюдается положительная динамика движения педагогического состава:

- увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- увеличивается количество педагогов, активно участвующих в методической работе МБДОУ, в районных и городских мероприятиях;
- увеличение количества педагогов, активно пропагандирующих опыт своей профессиональной деятельности на муниципальных и региональных конференциях, конкурсах, проектах разного уровня.

Раздел 7. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания по всем линиям развития детей (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие) имеют достаточный уровень и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме. В течение 2018 года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературой, так и методическими материалами, а также средствами обучения и воспитания.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования были приобретены методические пособия по речевому развитию (демонстрационный материал), художественно-эстетическому развитию (предметы декоративно-прикладного творчества), социально-коммуникативному развитию (методические пособия для каждой возрастной группы), физическому развитию (методические материалы для проведения занятий физической культурой в каждой возрастной группе)

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

п/п	№	Автор, название, место издания, издательство, год издания, Вид и характеристика иных информационных ресурсов
	1	<p>- <i>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.</i> Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>- <i>Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н.</i> Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>- <i>Гайворонская Т. А., Деркунская В. А.</i> Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>- <i>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.</i> Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>- Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>- Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» /</p>

- Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Деркунская В. А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - *Деркунская В. А.* Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
 - *Деркунская В. А., Харчевникова А. Н.* Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
 - *Деркунская В. А., Рындина А. Г.* Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
 - *Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
 - *Крулехт М. В., Крулехт А. А.* Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
 - *Курочкина Н. А.* Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
 - *Курочкина Н. А.* О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
 - *Курочкина Н. А.* Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
 - *Курочкина Н. А.* Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 - *Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - *Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А.* Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 - *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
 - *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 - *Михайлова З. А., Иоффе Э. Н.* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 - *Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 - *Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 - *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г.* Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 - *Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - *Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 - *Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г.* Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 - *Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н.* Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
 - *Полякова М. Н.* Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
 - *Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.* — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
 - *Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.* — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
 - *Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.* — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
 - *Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для*

- ДООУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.
- Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена
Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.
Учебник для педагогических вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014.
- Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Акулова О. В., Сомкова О. Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
- Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
- Ивченко Т. А., Никонова Н. О., Римашевская Л. С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Вершинина Н. А., Вербенец А. М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Методические пособия, разработанные в Санкт-Петербурге и других регионах России
- Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое

пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

187

- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Панжинская-Откидач В. А. А. И. Куинджи. Волшебство света: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Панжинская-Откидач В. А. И. И. Шишкин. Лесное царство: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Панжинская-Откидач В. А. Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Панжинская-Откидач В. А. В. М. Васнецов. «Преданья старины глубокой...»:

- учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Панжинская-Откидач В. А.* И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 - *Панжинская-Откидач В. А.* Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 - *Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В.* Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
 - Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
 - Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
 - *Борисенкова Е. Ю.* Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.
 - *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
 - Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
 - *Ковалев С. В.* Цветное панно: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.
 - *Полякова М. Н.* Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
 - *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
 - *Кайе В. А.* Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Волшебный поясок: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А.* Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
 - Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.
 - Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.
 - Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011.
 - Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
 - *Семенова Н. Г.* Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.

- Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор»». — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011. Уникуб: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011. Геометрический конструктор № 1 для детей 3—4 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.
- Геометрический конструктор № 2 для детей 4—5 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.
- Геометрический конструктор № 3 для детей 5—6 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.
- Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.
- Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.
- Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
- Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
- Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.
- Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008—2011.
- Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2007—2011.
- Воскобович В. В. Прозрачный квадрат: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Воскобович В. В. Прозрачная цифра: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Борисенкова Е. Ю. Чудесный круг: развивающая игра-головоломка. — СПб.: РИВ, 2010—2011.
- Три кольца: Игра-головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: РИВ, 2010—2011.
- Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Оксва», Санкт-Петербург
- Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011.
- Я учу дни недели: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2005—2011.
- Год и месяцы: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2005—2011.
- Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Кто где живет? Игра / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011.
- Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Головоломка Архимеда: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.

	<ul style="list-style-type: none"> - Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. - Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. - Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. - Листик: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. - Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. - Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. - Пентамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. - Сфинкс: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. - Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. - Данилова Е. Радужное лукошко: игра. — СПб.: Оксва, 2002—2010. - Данилова Е. Тетрис: игра. — СПб.: Оксва, 2003—2010. - Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Саркисов В. Р.», Санкт-Петербург - Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011. - Саркисов В. Р. Геометрический конструктор: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011. - Саркисов В. Р. Конструктор «Транспорт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011. - Яковлева Г. В., Коптенко Т. А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011. - Саркисов В. Р. Притворщик плоский: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011. - Саркисов В. Р. Притворщик объемный: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011. - Саркисов В. Р. Конструктор «Узор»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2006—2011. - Саркисов В. Р. Ромашка: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2005—2011. - Саркисов В. Р. Конструктор «Лабиринт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2007—2011. - Саркисов В. Р. Конструктор «Одежда»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2009—2011.
2	<p style="text-align: center;"><i>Рабочие тетради для детей дошкольного возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Астафьева Е.А. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Астафьева Е.А. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. • Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3	<p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</p>

- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998-2011.
 - *Борисенкова Е.Ю.* Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.
 - *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006-2011.
 - Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008-2011.
 - *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006-2011.
 - *Ковалев С. В.* Цветное панно: игра, — СПб.: Корвет, 2005—2011.
 - *Полякова М. Н.* Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005-2011.
 - *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003-2011.
 - *Кайе В. А.* Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
 - *Финкельштейн Б. Б.* Волшебный поясок: игра. — СПб.: Корвет, 2006-2011.
 - *Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А.* Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005-2011.
 - Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996-2011.
 - Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996-2011.
 - Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994-2011.
 - Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
 - *Семенова Н. Г.* Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор», - СПб.: Корвет, 2008-2011.
 - *Семенова Н. Г.* Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011.
 - Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011. Уникуб: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011.
 - Геометрический конструктор № 1 для детей 3—4 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004-2011.
 - Геометрический конструктор №2 для детей 4—5 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004-2011.
 - Геометрический конструктор №3 для детей 5—6 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004-2011.
- Воскобович В. В.* Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2005-2011.
- *Воскобович В. В.* Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2006-2011.
 - *Воскобович В. В.* Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
 - *Воскобович В. В.* Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2000-2011.
 - *Воскобович В. В.* Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
 - *Воскобович В. В.* Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько. — СПб.: РИВ, 2000-2011.
 - *Борисенкова Е. Ю.* Чудесный круг: развивающая игра-головоломка. - СПб.: РИВ, 2010-2011.
 - Три кольца: Игра-головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: РИВ, 2010—2011.
- Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н.В.Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011.
 - Я учу дни недели: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2005—2011.
 - Год и месяцы: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. - СПб.: Оксва, 2005-2011.
 - Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.

- Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Кто где живет?: игра / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006-2011.
- Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Листик: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. - СПб.: Оксва, 1995-2010.
- Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Пентамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Сфинкс: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- *Саркисов В. Р.* Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Саркисов В. Р., 2002-2011.
- *Саркисов В. Р.* Геометрический конструктор: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001-2011.
- *Саркисов В. Р.* Конструктор «Транспорт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001-2011.
- *Яковлева Г. В., Коптенко Т. А.* Дерево: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Саркисов В. Р., 2002-2011.
- *Саркисов В. Р.* Притворщик плоский: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002-2011.
- *Саркисов В. Р.* Притворщик объемный: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002-2011.
- *Саркисов В. Р.* Конструктор «Узор»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2006-2011.
- *Саркисов В. Р.* Ромашка: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2005-2011.
- *Саркисов В. Р.* Конструктор «Лабиринт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2007-2011.
- *Саркисов В. Р.* Конструктор «Одежда»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2009-2011.

- *Калашников Г. В.* Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Нищева Н. В.* Все работы хороши: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Кем быть?: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
- *Нищева Н.В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта: предметные картинки: игры: конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н.В.* Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию для детей 4—5 лет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию для детей 5—6 лет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию для детей 6—7 лет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н.В.* Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Мир природы. Животные: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.

Вывод: на 31.12.2018 года состояние учебно-методического и информационного обеспечения находится на достаточном уровне.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» расположено в здании, которое включает:

- групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: приемная, игровая, туалет, буфетная.
- специализированные помещения для занятий с детьми - музыкальный зал, спортивный зал, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами; помещение, предназначенное для занятий группы кратковременного пребывания, кабинет психолога, логопеда.
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная, сушилка для белья, склады для хранения продуктов, помещения для хранения инвентаря и оборудования);
- служебно-бытовые помещения для персонала, административные кабинеты.

В планировочной структуре здания соблюдается принцип групповой изоляции, количество групповых ячеек соответствует количеству групп.

Образовательное учреждение имеет в наличии весь набор помещений для реализации образовательной программ дошкольного образования. Помещения оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, мебель находится в исправном состоянии. Оснащение групп прочно прикреплено, устойчиво расставлено, что отвечает требованиям безопасности.

Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съемными деревянными решетками.

Для реализации поставленных задач созданы оптимальные условия: оборудован физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка, участки для прогулки.

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития.

Образовательное учреждение оснащено компьютерной и другой оргтехникой, которая используется для организации процесса управления.

Для игровой деятельности детей в группах выделены центры познавательной и двигательной активности, в которых расположено достаточное количество игрушек и оборудования для осуществления сюжетно-ролевых, дидактических, интеллектуальных, театральных, подвижных и спортивных игр.

Оборудование и материалы, которые используются в работе с детьми, соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

Каждый ребенок имеет индивидуальные предметы личной гигиены. Медицинское обеспечение воспитанников детского сада осуществляется медицинским персоналом, организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориальным лечебно-профилактическим учреждением. В детском саду оборудован медицинский блок, включающий кабинет медсестры, прививочный кабинет, изолятор. Медсестра

проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду с заведующим детского сада, контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112).

В детском саду осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей. Отмечена положительная динамика. Систематически проводятся закаливающие процедуры, важное место в проекте оздоровления дошкольников отведено организации правильного питания и режиму двигательной активности.

В учреждении соблюдается режим проветривания, выполняются требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня является гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

Дети, нуждающиеся в диспансеризации, наблюдаются врачами детского сада, узкими специалистами поликлиник, а также специалистами других лечебных учреждений города.

Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

Динамика состояния здоровья детей имеет положительную стабильность.

На земельном участке детского сада оборудованы:

- спортивные площадки с металлическими и деревянными конструкциями;
- групповые участки с наличием малых архитектурных форм в достаточном количестве для развития двигательной и игровой активности детей во время прогулки.

Развивающая предметно-пространственная среда конструируется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, гендерной, индивидуализированной, доступной и безопасной. Окружающая обстановка комфортна, эстетична, мобильна и вызывает стремление к самостоятельной деятельности. Групповые помещения условно подразделено на центры, что позволяет использовать помещения групп наилучшим образом для организации содержательной образовательной деятельности и развития каждого ребёнка, созданию благополучного эмоционально - психологического климата в группах. Центры наполнены (оборудованы, оснащены) в соответствии с возрастными особенностями детей.

С 2002 года по решению родительской общественности в МДОУ введена круглосуточная охрана, осуществляемая охранным агентством «Глория».

С целью обеспечения работников информационными материалами в детском саду оборудован методический кабинет, где в системе собраны дидактические и методические пособия по вопросам дошкольного образования, и материалы из опыта работы педагогических работников детского сада, подборка периодических изданий, педагогической и методической литературы, директивных и нормативных документов; научно-педагогическая информация в области педагогики, психологии и других наук, информация о передовом опыте в системе дошкольного воспитания.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия:**

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Подготовка территории к учебному году, к Л.О.П.:

Спорт.площадка - настил травмобезопасного покрытия (выравнивание поверхности, отсыпка, настил асфальтового слоя, настил травмобезопасного покрытия) – 200 кв.м.

Укладка тротуарной плитки на прогулочном участке группы № 4 - 60 кв.м.

Забетонированы отмостки по периметру здания, крылечки отремонтированы.

Замена теневого навеса (ондулин) на прог.участках групп.

Замена полов на верандах.

Ремонт ограждения на участках групп.

Побелка фасада здания.

Изготовление:

Столы. Лавки. МАФ: корабль, домик, машина, паровозик.

Вывоз мусора.

Сотрудники (завед, зам.по АХР, ст.воспит., секретарь) проучены по ОТ, ППБ, теплохозяйству, электрохозяйству.

Перезарядка огнетушителей, перекатку пож.руковок.

Функционирует система видеонаблюдения, электронные замки для доступа в здание.

Стирка ковров, ковровых покрытий.

Ремонтные работы :

Пищеблок-все помещения. Музыкальный зал. Спортивный зал. Лестничные марши. Коридоры 1,2-го этажа.

Санитарная комната для персонала. Тамбура-5. Подвальное помещение. Групповые помещения: ремонтные работы (побелка, покраска, штукатурка).

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МБДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось вахтером, дежурными администраторами, дневным охранником, в ночное время - сторожами.

В МБДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 25». Паспорт размещен на сайте дошкольного учреждения. Также разработан и согласован «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности».

п/п	Помещения	Функциональное использование	Перечень основного оборудования (комплектов и отдельных видов оборудования) в каждом помещении
	<i>Кабинет заведующего</i> 25,3 кв.м.	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none">• создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей;• развитие профессионального уровня педагогов;• просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии• нормативно-правовая документация	<ul style="list-style-type: none">• Нормативно-правовая документация в области образования• документация, регламентирующая деятельность учреждения• компьютер• принтер• шкафы для документов• стол письменный• стул• стулья для посетителей.
	<i>Методический кабинет</i> 24,4 кв.м.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение методических мероприятий.• Подготовка педагогов к занятиям, организации	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека периодических изданий• библиотека методической, психолого-педагогической

		<p>режимных моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа педагогов над самообразованием. • Организация методических выставок, читательских и зрительских конференций. 	<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • пособия для занятий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов • демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственной образовательной деятельности • иллюстративный материал • шкафы для методической литературы, дидактического материала • стол для заседаний овальный • стол офисный • стол компьютерный • подписные издания • серия картин: «Животные», «Мы в детском саду и дома», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Времена года», «Птицы», «Растения», «Мир вокруг нас» • компьютер • ноутбук – 2 шт. • принтер -2 шт. • ламинатор • брошюратор • фотокамера • видеокамера • проектор • экран на треноге.
	<p>Групповые помещения Группы младшего дошкольного возраста 150,0 кв. м. Группы старшего дошкольного возраста 167,0 кв. м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой. • Совместная с педагогом деятельность • Самостоятельная деятельность детей • Организация непосредственной образовательной деятельности • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики,

			<p>паззлы, настольно-печатные игры, лото</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурный уголок • кабинки для одежды, • детские столы, • детские стулья, • кровати детские. • шкафы для пособий, • шкафы для игрушек, • шкафы-трансформеры, модули, подиумы для преобразования игрового пространства; • центры детской активности: (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр, науки, искусства, развития речи, математическая игротека, физкультурно-оздоровительный и учебный центры); • игровое оборудование и игрушки.
	Спальни	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.
	Приемные групповых помещений	Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей.
	Музыкальный зал 84,7 кв.м	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по художественно-эстетическому развитию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Пианино • Синтезатор • Проектор • Экран настенный • Ноутбук • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными

			<ul style="list-style-type: none"> произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы • фортепиано • детские музыкальные инструменты, • стулья детские и большие, • стул для игры за инструментом, • столик деревянный – 3 шт. • доска демонстрационная. • музыкальный центр, • микрофон беспроводной – 2 шт. • колонки, • микшерский пульт, • бактерицидная лампа.
	<p>Физкультурный зал 85,0 кв.м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому развитию • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Проведение спортивных досугов, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДОУ. • Проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию. • Организация бесплатных дополнительных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-батут • Музыкальный центр • мячи резиновые разных размеров • мячи волейбольные • мячи баскетбольные • мячи для метания с утяжелением • мячи футбольные • фитболы – 5 шт. • корзины для хранения мячей • скакалки • обручи • маты гимнастические • гимнастические палки • гимнастические лестницы • скамейки гимнастические – 5 шт. • доски разные • доска ребристая • лыжи • лыжные ботинки • канат для перетягивания • гантели • лестница веревочная напольная • дуги разные • качалка мостик • кегли • кольцеброс • контейнер • кубы разные • лента гимнастическая

			<ul style="list-style-type: none"> • массажеры разные • мешочек с грузом • фишки, конусы для разметки игрового поля • щит баскетбольный навесной с корзиной • коррекционные дорожки • гимнастические коврики • сетка волейбольная. • Оборудование для прыжков • мешени
	<p>Кабинет педагога-психолога 24, 2 кв.м</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Журнальный стол, стул, шкаф для пособий • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Пособия и оборудование для психомоторного развития • Периодические издания для педагога-психолога ДОО • Методическая и психолого-педагогическая литература. • Компьютер • Принтер • Компьютерный стол
1	<p>Спортивная площадка № 1 250 кв.м</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ежедневных физкультурных занятий, утренней гимнастики (в теплый период) • Организация соревнований, спортивных праздников, развлечений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Баскетбольный щит • хоккейные и футбольные ворота • «рукоход» • шведская стенка • бум • ворота для подлезания • пеньки • перекладина • фишки, конусы для разметки площадки • лабиринт
	<p>Спортивная площадка № 1 90 кв.м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы спортивных игр • индивидуальная подгрупповая работа по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> • Стойка для сетки • Волейбольная сетка • Шведская стенка • Перекладина • Переносные футбольные ворота
5	<p>Лестничные марши, коридоры, холл 1 этажа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями и детьми • Выставки детских творческих работ • Интерактивное 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный материал по ПДД • Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности • Телевизор

		пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды и настенные демосистемы • Аквариум
--	--	--------------	---

Вывод: Требования к безопасному функционированию учреждения (материально-техническая, ресурсная обеспеченность, сан.-гигиенич. условия, ПБ, электробезопасность, ОТ) выполнены в полном объеме.

В дошкольном учреждении создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база. Предметно-пространственная среда в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО, способствует успешной реализации основной образовательной программы ДО.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ № 25 – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Предмет ВСОКО - качество образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект ВСОКО - деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования, качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачами системы оценки качества образования являются:

-получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

-организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

-предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Для проведения и интерпретации полученных результатов ВСОКО в ДОУ создана экспертная группа, которая включает в себя представителей администрации и наиболее компетентных педагогических работников по рекомендации коллегиальных органов.

Содержание деятельности экспертной группы определяется целями, задачами, принципами данного положения и закрепляется приказом руководителя ДОУ и планом-графиком экспертизы.

Объектом ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов реализации образовательных программ.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей:

- Требования к психолого-педагогическим условиям;
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- Требования к кадровым условиям;
- Требования к материально-техническим условиям;

Показатели включают в себя критерии, которые оцениваются по индикаторам. По каждому показателю определены индикаторы в Оценочных картах.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

Данные, полученные в результате экспертных процедур, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ, размещаются на официальном сайте ДОУ.

II. Анализ показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	355 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	355 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с	-

	психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	330 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	355/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	355/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/50%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/100%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/50%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/100%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/56%
1.8.1	Высшая	7/50%
1.8.2	Первая	7/50%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/18%

1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/89%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/355
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного воспитанника	2981/7,4 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	169 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да