

Психолого-педагогические условия

Критерии	Показатели	Индикаторы	Не подтверждается я – 0 баллов	Скорее не подтверждается я – 1 балл	Скорее подтверждается я – 2 балла	Подтверждается я – 3 балла
1. В МБДОУ в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Применение форм и методов работы в соответствии с образовательными программами	- групповой сбор; - проектная деятельность; - экспериментирование; - коллекционирование; - развлечения; - праздники; - музыкально-театральная и литературная гостиная; - экскурсия; - целевая прогулка; - творческая мастерская; - детский мастер-класс; - выставка, вернисаж, экспозиция; - образовательный квест; - проблемные методы; - эвристические методы; - исследовательские методы				
2. Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированно на интересы и возможности	Обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям	- педагоги МБДОУ обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково				
		- в группе голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и т.д.)				

каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию развития		взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;				
		в индивидуальном общении с ребенком педагоги выбирают позицию «на равных»				
	Обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям	педагоги учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей				
	Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательных программ				

	<p>для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей</p>	<p>Поддержка инициативы и самостоятельности в приоритетных для каждой возрастной группы сферах: - предметно-манипулятивная деятельность (группы раннего возраста); - продуктивная деятельность (младшие группы); - познание окружающего мира (средние группы); - взаимодействие друг с другом (старшие, подготовительные к школе группы)</p>				
		<p>Развитие всех сторон детской инициативы (творческая, целеполагание и волевое усилие, познавательная, коммуникативная)</p>				
	<p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных,</p>	<p>Умело разрешают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям</p>				

	<p>доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в т.ч. ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников</p>	<p>Применение социо-игровых технологий организации взаимодействия</p>				
	<p>Построение вариативного развивающего образования,</p>	<p>Организация разнообразных культурных практик в режиме дня</p>				

<p>ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития) через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества,</p>	<p>Реализация содержания образовательных программ в различных видах деятельности: - в раннем возрасте (1,5-3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность; - в дошкольном возрасте (3- 7 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>личностного, физического и художественно-эстетического развития детей</p>	<p>различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная активность</p>				
	<p>- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового пространства и времени;</p>	<p>В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности</p>				
		<p>В развивающей предметнопространственной среде созданы условия для развития игровой деятельности в соответствии с возрастом (тип игрушек, маркеры пространства,</p>				

		стабильные/трансформируемые центры				
	- оценку индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика)	Разработана и реализуется система оценки индивидуального развития (инструментарий, способы фиксации и интерпретации результатов) через педагогическое наблюдение.				
		Наличие специалистов, которые могут проводить психологическую диагностику (педагог-психолог).				
		Наличие согласия родителей на участие ребенка в психологической диагностике.				
		Использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей				
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	МБДОУ созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ	Организуется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации ограниченными возможностями здоровья Оказывается ранняя помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих методов,				

		способов общения и условий (в т.ч. организация инклюзивного образования детей с ОВЗ)				
4. В МБДОУ осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную	В МБДОУ организована работа по информированию, консультированию и педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников.	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями)				
		Осуществляется информирование родителей (законных представителей) об организуемых мероприятиях в группах и ДОУ.				
		Организация и проведение мероприятий по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников через использование разнообразных форм, методов, способов всеми специалистами МБДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагогпсихолог, учительдефектолог, администрация)				
	В МБДОУ осуществляется	Организация и проведение совместных мероприятий.				

	конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом включенности их в образовательный процесс.	Наличие продуктов совместной деятельности.				
	Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ	Положительная оценка деятельности ДОУ в ходе независимой оценки качества образования.				
		Положительная оценка деятельности ДОУ по результатам анкетирования.				