

РППС

Критерии	Индикаторы			
	Не подтверждается – 0 баллов	Скорее не подтверждается - 1 балл	Скорее подтверждается – 2 балла	Подтверждается - 3 балла
<p>1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>	<p>РППС в полном объеме не обеспечивает максимальную реализацию потенциала образовательного пространства как в микросреде (групповые центры активности), так и в макросреде (территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения). В ОП включены только элементы микросреды (выделены не все групповые центры активности). Элементы микросреды, включенные в ОП недостаточно оснащены необходимым оборудованием при подборе материала не всегда учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p>	<p>РППС частично обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства как в микросреде (групповые центры активности), так и в макросреде (территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения). В ОП включены частично элементы микросреды (выделены не все групповые центры активности), и некоторые элементы макросреды (либо территория ДОУ, либо общие помещения, либо учебные помещения). Элементы микросреды и макросреды, включенные в ОП недостаточно оснащены необходимым оборудованием при подборе материала не всегда учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p>	<p>РППС обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микросреде (групповые центры активности), и частично в макросреде (территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения). В ОП включены элементы микросреды, и частично элементы макросреды (либо территория ДОУ, либо общие помещения, либо учебные помещения). Элементы микросреды и макросреды, включенные в ОП оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p>	<p>РППС в полном объеме обеспечивает максимальную реализацию потенциала образовательного пространства как в микросреде (групповые центры активности), так и в макросреде (территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех элементах микросреды и макросреды организуются различные виды деятельности - все элементы микросреды и макросреды оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные индивидуальные особенности и состояние здоровья

<p>2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p>	<p>При проектировании пространства не учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Недостаточно материалов и оборудования, отсутствует символика, что затрудняет организацию самостоятельной деятельности детей. Отсутствует место для уединения; Отсутствует место для двигательной деятельности детей.</p>	<p>РППС частично обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых: - отсутствует место для уединения; - отсутствует место для двигательной деятельности детей. При проектировании пространства частично учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.</p>	<p>РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, но при этом не выполняется один из показателей: - предусмотрено место для уединения; - достаточно место для двигательной деятельности детей. При проектировании пространства учитывается возрастные и индивидуальные особенности детей.</p>	<p>РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в следующих показателях: - в центрах активности возможно организовать как самостоятельную детскую деятельность (в центрах активности многообразие материала, в пространстве имеются различные символы, позволяющие детям действовать самостоятельно), так и совместную деятельность со взрослым; - предусмотрено место для уединения; - достаточно место для двигательной деятельности детей. При проектировании пространства учитывается возрастные и индивидуальные особенности детей.</p>
---	--	---	--	---

<p>3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; 	<p>Отсутствие центров активности в группах и условий макросреды в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Отсутствие учета при организации центров активности, наполнения их материалами и оборудованием для детей с ОВЗ/детей - инвалидов с нарушением зрения.</p>	<p>Наличие не всех центров активности в группах и условий макросреды в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Отсутствие учета при организации центров активности, наполнения их материалами и оборудованием для детей с ОВЗ/детей - инвалидов с нарушением зрения.</p>	<p>Наличие не всех центров активности в группах и условий макросреды в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Учета при организации центров активности, наполнения их материалами и оборудованием для детей с ОВЗ/детей - инвалидов с нарушением зрения.</p>	<p>Наличие центров активности в группах и условий макросреды в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Центры активности, обеспечивающие развитие детей по направлениям: - социально-коммуникативное развитие (Игровой центр, центр безопасности, центр труда,); - познавательное развитие (центр познания, центр природы и экологии, центр математики и логики, сенсорный центр); - речевое развитие (центр речевой активности, литературный центр); - художественно-эстетическое развитие (центр изобразительной деятельности, центр музыки и театра, центр конструирования); - физическое развитие (спортивный центр) Организация макросреды: - коридоры и холлы; - прогулочные участки; - территория МБДОУ Учет при организации центров активности, наполнения их материалами и оборудованием для детей с ОВЗ/детей - инвалидов</p>
---	---	--	---	--

<p>4. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы</p>	<p>возрастным особенностям детей и содержанию Программы. При отборе материала не учитываются следующие показатели: - особенности возраста; - содержание программы, задачи каждой образовательной области; - материал отвечает требованиям Программы к отбору средств обучения</p>	<p>Насыщенность среды частично соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. При отборе материала не учтен один из показателей: - особенности возраста; - содержание программы, задачи каждой образовательной области; - материал отвечает требованиям Программы к отбору средств обучения.</p>	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. При отборе материала частично учтен один из показателей: - особенности возраста; - содержание программы, задачи каждой образовательной области; - материал отвечает требованиям Программы к отбору средств обучения.</p>	<p>Насыщенность среды в полном объеме соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. При отборе материала учтены следующие показатели: - особенности возраста; - содержание программы, задачи каждой образовательной области; - материал отвечает требованиям Программы к отбору средств обучения. (АОП)</p>
<p>5. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,</p>	<p>Образовательное пространство не соответствует требованию насыщенности.</p>	<p>Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы. Представленные материалы частично обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой</p>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы. В материале, представленном в микросреде и макросреде частично отражен один из показателей: - материалы обеспечивающие: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с</p>	<p>Образовательное пространство в полном объеме оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. Материал, представленный в микросреде и макросреде обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и</p>

<p>оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей 		<p>моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование не всегда привлекательны для детей и эстетичны; -материала однообразен, что не обеспечивает возможность выбора. 	<p>песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (материалы и оборудование привлекательны для детей, эстетичны); -возможность самовыражения детей (материала много, он разнообразен, обеспечен выбор). 	<p>творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (материалы и оборудование привлекательны для детей, эстетичны); -возможность самовыражения детей (материала много, он разнообразен, обеспечен выбор
<p>6. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений</p>	<p>Изменения в РППС не происходят, всегда статична</p>	<p>Изменения в РППС не носят систематический характер</p>	<p>РППС изменяется исходя из интересов и возможностей детей и частично от образовательной ситуации.</p>	<p>РППС изменяется (трансформируется) постоянно в зависимости от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной ситуации (реализуемой теме, проекту);

<p>предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>				<p>- интересов и возможностей детей</p>
<p>7. Полифункциональность материалов</p>	<p>Полифункциональные материалы отсутствуют.</p>	<p>Полифункциональных материалов недостаточно.</p>	<p>Наличие в ДООУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>Есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; В РППС присутствуют различные составляющие - предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов), пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. - наличие различных составляющих предметной среды (модулей, ширм и т. д.); полифункциональных предметов (природных,</p>

				бросовых материалов), пригодных для использования в разных видах детской активности
8. Вариативность среды:	Вариативность среды отсутствует	Вариативность среды недостаточна	Наличие в ДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, и т.д. недостаточна	Наличие в ДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
9. Доступность среды:	Доступность среды отсутствует	Доступность среды недостаточна	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам,	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

			материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности присутствует частично;	обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
10. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает	Несоответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Частичное соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, кроме одного.	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.