

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»**
660131, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 26; тел.(391)220-29-09, (391)220-39-02; e-mail: mbdou25@list.ru
ОГРН 1022402484510; ИНН/КПП 2465040747/246501001

Паспорт электронного дидактического пособия «По дороге в школу с Лёвой»



Авторы:
Исаева Дарья Игоревна, воспитатель
Окишева Татьяна Николаевна, воспитатель

Красноярск, 2021 г.

Актуальность: использование пособий, изготовленных с помощью ИКТ, и их использование в вариативных формах организации образовательного процесса, позволяют расширить творческие возможности педагога, сделать ОД привлекательной для детей и по-настоящему современной, оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников.

Цель: сформировать образ «Я – ШКОЛЬНИК» через систематизацию представлений дошкольников о будущем школьном обучении и формирование компонентов психологической готовности детей к школе.

Задачи:

Образовательные:

обогащать и актуализировать представлений и словаря по теме;

дать представление школьник – дошкольник по внешним признакам, мотивам выбора;

познакомить с правилами поведения в школе (на уроке и перемене).

актуализировать знания о возможных опасных ситуациях и правилах поведения в них;

сформировать представление об эмоциях, их проявлении в ситуациях, связанных со школьным обучением;

совершенствовать навыки связного говорения (монолог, диалог) по предложенной теме, лексико – грамматической стороны речи;

Развивающие:

развивать слуховое внимания, памяти и слухового контроля, зрительного восприятия и памяти, внимания, мышления, волевых качеств, эмоционального интеллекта, самостоятельности и инициативности;

развивать межполушарное взаимодействия, совершенствовать навыки выполнения моторной программы (моторной программы с одновременным проговариванием), ориентации в пространстве, фонетического восприятия, фонематического слуха, совершенствование слоговой структуры;

Воспитательные:

совершенствовать навык само – и взаимоконтроля, умение работать в предложенной организованной группе, развитие чувства взаимопомощи;

воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем;

воспитывать положительный эмоциональный отклик от итога совместно выполненной задачи;

Методическая ценность дидактического пособия.

Дидактическое пособие нацелено на создание положительной мотивации к школьному обучению на этапе завершения дошкольного возраста. Предусматривает 14 заданий, направленных на формирование различных компонентов психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Соответствует методическим, дидактическим, современным требованиям, требованиям техники безопасности и нормам СанПиН.

Цифровой игровой формат задает повышенный интерес детей к образовательному процессу. Образовательная деятельность, организуемая с данным дидактическим пособием, обеспечивает эффективную реализацию принципа интеграции. Дидактическое пособие используется при организации образовательных периодов в индивидуальной, подгрупповой, групповой формах работы. Легко адаптируется под любой контингент детей. Многофункционально, так как предусматривает вариативность заданий. Электронное дидактическое пособие включает цикл заданий. Поддерживает детскую самостоятельность и инициативу.

Может быть рекомендована для совместной деятельности детей и родителей дома.

Материал, технология изготовления: электронное пособие изготовлено с помощью программного обеспечения, предназначенного для изготовления и просмотра презентаций – Microsoft Office Power Point. Картинный материал поисковой сервис системы Яндекс – Яндекс – картинки.

Описание.

Главный герой – мальчик Лёва закончил детский сад и собирается в школу. Каждый слайд содержит задание, позволяющее сформировать у ребенка представление о том, как изменится его комната, когда он станет учеником; какую одежду он будет надевать в школу; сформировать мотивацию к обучению в школе; определить, какие существуют приемлемые правила поведения и как избежать опасные ситуации; позволяет дифференцировать разные эмоциональные проявления, дать им оценку, формировать навык бесконфликтного взаимодействия.

Дидактическое пособие позволяет поддерживать и развивать детскую самостоятельность и инициативу за счет возможности:

- самостоятельного определения последовательности отвечающих;
- самостоятельность в определении действий при отказе или невозможности ребенком ответить на вопрос или разобраться в ситуации;
- самостоятельного разделения на команды (при необходимости)
- использование игры в самостоятельной деятельности детьми в течение дня.

Вариативность использования игры расширяется за счет интеграции дополнительных заданий и вопросов, использовании элементов игры в различных формах образовательной деятельности.

Ограничение: задания, предложенные в электронном пособии, могут использоваться как ознакомительные или как итоговые, занимая лишь часть времени, отведенного на совместную деятельность у компьютера – 10 минут для детей 5,5 лет и 15 минут для детей 6 – 7 лет не более 1 периода в день и не чаще 3 раз в неделю.

Рекомендуемый возраст: 5,5–7 лет.

Формы организации деятельности: дидактическое пособие возможно использовать при организации образовательных периодов в индивидуальной, подгрупповой, групповой формах работы, а также рекомендовать к использованию дома.

Целевая аудитория: воспитатели, учителя-логопеды, родители.

Возможности, области применения:

2 слайд. Цель: формирование личностного и интеллектуального компонентов психологической готовности детей к школе через формирование представлений об изменении окружающей среды при переходе к школьному обучению.

Описание: педагог рассказывает, что у Лёвы в комнате сделали ремонт, и за лето подрос, поэтому возникла необходимость поменять мебель. Затем с детьми рассматривают и определяют, какая мебель хороша для дошкольника, а какая нужна школьнику.

Дополнительные упражнения:

- тренировка в образовании уменьшительно – ласкательных форм;
- упражнение в образовании Р.п. существительных («Чего не стало?»);
- практическая отработка умения образовывать сложные предложения с противительным союзом А (У Лёвы был ..., а купили ...);
- тренировка в подборе слов – признаков к словам – предметам;
- упражнение в назывании объектов, изображенных на картинке, после предварительного рассматривания с последующим ее устранением.

! Следует обратить внимание, что педагог может открывает «маленький секрет»: в комнате школьника могут находиться не только книжки и тетрадки, но и игрушки. Даже школьники в них играют после школы и выполнения домашних заданий.

3 слайд. Цель: формирование личностного и интеллектуального компонентов психологической готовности детей к школе через совершенствование умения дифференцировать предметы.

Описание: педагог рассказывает, что у Лёвы есть два рюкзака, но он не может решить, с каким пойдет в школу и что туда положит. После выполнения педагог обращает внимание на новое обобщающее слово – «учебные принадлежности».

Дополнительные упражнения:

- тренировка в опосредованном воспроизведении наименований игрушек и учебных принадлежностей (с возможным подсчетом количества);
- упражнение в образовании Р.п. существительных («Чего не стало?»);
- тренировки в построении предложений с предлогом В;

- совершенствование умения делить слова на слоги, заканчивать слово по первому слогу;
- упражнение в умении отвечать на вопрос, развитие само и взаимоконтроля при ответе на каверзные вопросы педагога про содержание портфеля, дети могут давать разные ответы, кроме слова «нет».

! Следует обратить внимание, что педагог может открывает «маленький секрет»: даже школьники играют в игрушки после школы и выполнения домашних заданий.

4 слайд. Цель: формирование эмоционально-волевого, личностного и интеллектуального компонентов психологической готовности детей к школе через координацию речи и моторной программы, направленной на развитие межполушарного взаимодействия.

Описание: педагог рассказывает, что у Лёва решил сыграть в игру на планшете вместе с ребятами. Нужно называть предметы и выполнять действия правой, левой или обеими руками. Сначала педагог предлагает рассмотреть предметные картинки, а затем их назвать по команде: «Раз, два, три - ... (имя ребенка), говори!», обращая внимание, что повторяться нельзя.

Дополнительные упражнения:

- совершенствование навыка согласования существительных с числительным;
- упражнение составление и отгадывание загадок – описаний;
- совершенствование умения делить слова на слоги, заканчивать слово по первому слогу, подбирать слово по предъявленному ритмическому рисунку, функциональному назначению;
- тренировки в назывании всех деревянных, красных, тканевых и т.п. предметов.

5 слайд. Цель: формирование личностного и интеллектуального компонента психологической готовности детей к школе через умение детей создавать визуальный образ.

Описание: педагог рассказывает, что Лёва открыл шкаф и никак не может определиться, какую одежду нужно надеть в школу. После выполнения педагог обращает внимание на новое обобщающее слово – «школьная форма».

Дополнительные упражнения:

- упражнение в умении определять 4 лишний предмет на слух;
- тренировки в реакции на слово – стимул (школьная одежда, обувь) в потоке различных слов – предметов;
- тренировки в воспроизведении заданной цепочки слов;
- тренировки в отсроченном воспроизведении наименований одежды;
- тренировки в построении предложений с предлогами В, ИЗ;

- упражнение в развитии навыка монологической речи – загадки – описания.

! Следует обратить внимание, что здесь целесообразно побеседовать о правилах ухода за одеждой и обувью.

6 слайд. Цель: формирование личностного компонента психологической готовности детей к школе.

Описание: педагог рассказывает, что для завершения образа первоклассника Лёве чего – то не хватает. Он стал брать в руки разные предметы. Вместе с педагогом дети обсуждают, что подходит, а что нет для образа настоящего первоклассника.

Дополнительные упражнения:

- упражнение в развитии ассоциативного мышления - подбор ассоциации со словом «Первоклассник».

7 слайд. Цель: формирование личностного компонента психологической готовности детей к школе.

Описание: педагог рассказывает, что Лёву и других детей - первоклассников будут ожидать новые ситуации (так как теперь они будут самостоятельными, чаще оставаться без присмотра взрослых), которые могут быть опасны, если вести себя неосторожно. Затем вместе анализируют предложенные сюжеты и ищут варианты безопасного выхода из них.

! Следует обратить внимание, что здесь целесообразно побеседовать о иных опасностях.

8 слайд. Цель: формирование личностного, эмоционально-волевого компонентов психологической готовности детей.

Описание: педагог рассказывает, что Лёва остановился на перекрестке четырех дорог, которые вели в разные интересные места. Мальчик задумался, по какой же дорожке ему идти? Далее вместе с детьми рассматривают, что ожидает его в конце каждой тропинки, кто встретит, кто и когда посещает эти заведения, чем там занимаются? Сравнивают школьника с дошкольником, школьника со спортсменом. Затем педагог и дети по очереди называют разные ситуации, а остальные определяют, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник (по команде: «Раз, два, три - ... (имя ребенка), говори!»).

Дополнительные упражнения:

- тренировка в составлении предложений с подчинительным союзом ЧТОБЫ (при ответе на вопрос» зачем ходят в школу?»);
- упражнение в дифференциации действий, характерных для школы (например, если правильно – хлопнуть, если неправильно - топнуть).

9 слайд. Цель: формирование эмоционально-волевого, личностного и интеллектуального компонентов психологической готовности детей к школе через задания на координацию речи и моторной программы, направленной на развитие межполушарного взаимодействия.

Описание: педагог рассказывает, что у Лёва решил сыграть в игру на планшете вместе с ребятами. Нужно называть предметы и выполнять действия правой, левой или обеими руками. Сначала педагог предлагает рассмотреть предметные картинки, а затем их назвать по команде: «Раз, два, три - ... (имя ребенка), говори!», обращая внимание, что повторяться нельзя.

Дополнительные упражнения:

- совершенствование навыка согласования существительных с числительным;
- упражнение составление и отгадывание загадок – описаний;
- совершенствование умения делить слова на слоги, заканчивать слово по первому слогу, подбирать слово по предъявленному ритмическому рисунку, функциональному назначению.

10 слайд. Цель: формирование интеллектуального, эмоционально-волевого компонента психологической готовности детей через задания направленные на развитие зрительного восприятия.

Описание: педагог рассказывает, что Лёва остановился возле класса и увидел интересные тени. Мальчик догадался, кому они принадлежат. Смогут ли дети тоже догадаться, что увидел мальчик. Назвать по команде: «Раз, два, три - ... (имя ребенка), говори!». Ребенок, назвавший правильно, становится следующим ведущим (определяет следующего угадывающего).

Дополнительные упражнения:

- тренировки в воспроизведении заданной цепочки слов, отсроченном воспроизведении;
- упражнение в составлении коротких рассказов – небылиц.

11 слайд. Цель: формирование личностного и эмоционально – волевого компонентов психологической готовности детей.

Описание: педагог рассказывает, что мальчик узнал, что в школе есть урок и перемена, о них детям сообщает звонок. Затем проводится беседа, чем занимаются дети на уроке, а чем – на перемене, слушаются звуки, характерные для каждого времени. Далее предлагается поиграть с Лёвой: звонит звонок – дети замирают, так как начинается урок, после повторного звонка начинается перемена - дети прыгают и т.д.

Дополнительные упражнения:

- упражнение в определении действий, относящихся к тому или иному отрезку времени (перемене или уроку);
- упражнение в составлении предложений с противительным союзом А.

12 слайд. Цель: формирование личностного, эмоционально – волевого компонентов психологической готовности детей.

Описание: педагог рассказывает, что Лёва получил первое домашнее задание – сделать плакат о правилах поведения в школе, что можно делать, а чего нельзя. Мальчик очень волнуется, поэтому просит посмотреть, все ли он сделал верно. Игра начинается по команде: «Раз, два, три - ... (имя ребенка), говори!». Ребенок, определивший правильно, становится следующим ведущим (определяет следующего угадывающего). Проводится беседа о правилах поведения на уроке и перемене.

Дополнительные упражнения:

- тренировки в развитии связной монологической речи – придумывание невероятной истории, из 5 предложений, услышав которую, слушатели воскликнут: «Так не бывает!»;
- упражнение в дифференциации действий, характерных для урока, перемены, неприемлемых в школе (например, если их можно совершать на уроке, дети поднимают руку вверх, если на перемене – машут, если запрещено себя так вести, скрещивают руки).

13 слайд. Цель: формирование эмоционально-волевого, личностного и интеллектуального компонента психологической готовности детей к школе через задания на координацию речи и моторной программы, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.

Описание: педагог рассказывает, что у Лёва решил сыграть в игру на планшете вместе с ребятами. Нужно называть где изображен сюжет (урок, перемена, дом) и выполнять действия правой, левой или обеими руками. Сначала педагог предлагает рассмотреть предметные картинки, а затем их назвать по команде: «Раз, два, три - ... (имя ребенка), говори!», обращая внимание, что строчки проговариваются слева направо и сверху вниз.

Дополнительные упражнения:

- совершенствование навыка согласования глагола с существительным в числе (мальчик читает, дети ...).

14 слайд. Цель: формирование личностного и эмоционально – волевого компонента психологической готовности детей.

Описание: педагог рассказывает, что в школе дети испытывают разные эмоции. Вместе с детьми рассматривают, какие эмоции испытывал Лёва и его одноклассники. Затем предлагается определить, какие ситуации вызвали ту или иную эмоцию. Обсуждается, почему так произошло, как избежать конфликта.

Дополнительные упражнения:

- упражнение в повторении изображенных эмоций;
- тренировки в угадывании изображенной эмоций;
- упражнение в конструктивном выходе из конфликтной ситуации.

! Следует обратить внимание, что здесь целесообразно побеседовать о том, что испытывать разные эмоции – это вполне естественно, нужно для человека, только их проявления не должны никому вредить, быть неприятными.

15 слайд. Цель: формирование личностного и эмоционально – волевого компонента психологической готовности детей.

Описание: педагог говорит о том, что каждый дошкольник мечтает стать первоклассником и предлагает детям закончить предложение «Я хочу в школу, потому что...» или «Когда я пойду в школу...».

Ожидаемый результат: у дошкольников сформируется образ «Я – ШКОЛЬНИК», учебные мотивы, компоненты психологической готовности; расширятся представления; повысится мотивации - активное использование игры по инициативе детей.