

ПАСПОРТ
дидактического средства для формирования у детей мотивации
к обучению в школе
ЛЭПБУК «СКОРО В ШКОЛУ»
для детей старшего дошкольного возраста

Авторы:

Бабошина Татьяна Юрьевна, воспитатель

Сакович Юлия Анатольевна, воспитатель



г. Красноярск, 2021г

Содержание

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста мотивации к обучению в школе, приобщение к учебной деятельности, обогащение знаний по теме «Школа».

Задачи дидактического пособия:

- Продолжать формировать личностную готовность детей к школе, «внутреннюю позицию школьника»; расширять представления и знания детей о школе, правилах поведения;
- Закреплять умения задавать и отвечать на вопросы, формулировать свои мысли, вести диалог;
- Развивать связную речь детей; концентрацию и переключение внимания; объем, прочность и быстроту памяти; логическое мышление; мелкую моторику рук;
- Формировать предпосылки учебной деятельности: осуществлять выбор задания, умение объяснить или задать вопрос, действовать по правилам задания, соблюдать последовательность действий и др;
- Соблюдать правила поведения, уважать товарищей, слушать собеседника.

Дидактическое пособие рассчитано на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Описание

Лэпбук «*Скоро в школу*» - это папка на картонной основе, обшитая тканым полотном, и оснащённая разными по размеру «кармашками» (в виде папок на кнопке), в которые собран дидактический материал: карточки, картинки, разнообразные задания. На боковых стенках лепбука расположены большие «кармашки», в которых содержатся несколько заданий, отменных символами для распознавания. Все дидактические материалы соответствуют программному содержанию старшего дошкольного возраста, а также имеют варианты повышенной сложности (отмечены звездочкой) для детей, имеющих высокий уровень познавательной активности. Оформление папки – лэпбук соответствует эстетическим нормам и требованиям СанПиН.

В пособие включены следующие разделы:

- Дидактическая игра «Слоговые домики»
- Пазлы «Школьные принадлежности»
- Дидактическая игра «Изучаем время»
- Дидактическая игра «Ребусы»
- Дидактическая игра «Лабиринт»
- Дидактическая игра «Найди и раскрась»
- Дидактическая игра «Какая сказка лишняя?»
- Упражнение «Прописные работы для дошкольников»

- Упражнение «Умная клеточка»
- Дидактическая игра «Танграм»
- Дидактические карточки «Состав числа»
- Упражнение «Веселые задачки»
- Упражнение «Фигуры из счётных палочек»

Применение

Педагог знакомит ребят с Лэпбуком, его содержанием, объясняет правила работы с ним. Воспитатель использует задания Лэпбука в ходе образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми во вторую половину дня, в индивидуальной работе. В дальнейшем дети самостоятельно организуют игровую познавательную деятельность с материалами Лэпбука «Скоро в школу», используя задания как для индивидуального, так и для парного или подгруппового взаимодействия со сверстниками. При выборе заданий ребенок ориентируется на символы на «кармашках», что способствует приучению самостоятельно ориентироваться в поиске необходимой информации, сопоставлять символ с заданием.

Для длительного использования в работе и поддержания интереса детей дидактический материал папки - лэпбук периодически обновляется и дополняется вариантами заданий.

Методические рекомендации

В работе с детьми следует придерживаться следующих принципов:

- предварительное ознакомление детей с материалами и правилами работы с Лэпбуком;
- добровольное присоединение детей к деятельности;
- организация совместной деятельности, переходящая в самостоятельную деятельность детей;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- соблюдение согласованности и очередности при самостоятельном выборе заданий детьми.

Соблюдение данных принципов организации работы с Лэпбуком позволяет решать поставленные задачи и добиться цели. Лэпбук является универсальным средством для приобщения и знакомства детей старшего дошкольного возраста с темой «Школа», где педагогу необходимо тщательно отбирать дидактические материалы, учитывать уровень подготовки детей, использовать разные виды заданий и своевременно менять и дополнять содержание лэпбука.

Дидактическая игра «Слоговые домики»

Цель игры: уточнение представлений дошкольников о слоговом составе слова, закрепление умения делить слова на слоги.

Задачи:

- упражнять в делении слова на слоги, выделении первого звука в слове, дифференциации гласных, согласных звуков, определении места звука в слове, преобразовании слов;
- развивать логическое мышление, внимание, память, речь, звукопроизношение;
- воспитывать самостоятельность, смекалку.

Игра включает набор карточек с изображением домиков, выполненных из цветной печати и ламинированных карточек; предметные картинки по различным лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Растения», «Ягоды», «Животные», «Одежда», «Обувь» и другие). На крыше каждого домика обозначено место для размещения предметной картинке. В окне домика по одному, два или три квадратика (в соответствии с количеством слогов в слове). Ребенок выбирает карточку – картинку, называет слово, проговаривая все звуки, далее хлопками и/или интонационно выделяет слоги данного слова, размещая карточку в соответствующий домик.

Есть несколько вариантов проведения игры.

1 вариант. Перед ребенком карточка с изображением домика, воспитатель дает ему предметную картинку, просит поместить ее на крышу домика, затем назвать слово, определить количество слогов, определить гласные звуки.

2 вариант. Ребенок должен назвать слово, изображенное на карточке, выделить слоги, назвать первый/последний звук.

3 вариант. (повышенной сложности) Ребенку дается задание изменить слово, чтобы изменилось количество слогов. (кот – 1, котик – 2)

Универсальность предложенной игры в том, что ее можно использовать как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе с подгруппой детей; в дальнейшем дети используют самостоятельно.

Пазлы «Школьные принадлежности»

Цель: развитие умения составлять из частей – целое, развитие зрительного внимания, логического мышления.

Задачи:

- обучение навыку правильного составления объекта из частей;
- формирование способности соотносить представленный образ с реальным целостным объектом;
- развитие моторики пальцев, обучение навыку выполнения действий руками;
- развитие памяти, способности анализировать, сопоставлять, логически мыслить;
- воспитание стремления к познанию, усидчивости, нацеленности на результат;

- формирование интереса к самостоятельному выполнению работы.

В игре участвуют 2-4 ребенка.

1 вариант: дети собирают картинки из элементов по образцу.

2 вариант: дети собирают картинки из элементов на скорость, не опираясь на образец. Победит тот, кто за отведенное количество времени соберет наибольшее количество картинок и элементов.

Дидактическая игра «Изучаем время»

Цель: развитие временных представлений.

Задачи:

- совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате;
- уточнять и развивать у детей временные представления;
- развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.

Для более успешного изучения данной игры можно сначала разобрать «временные пазлы», где кроме соотнесения времени часов со стрелкой и с циферблатом просматривается режим дня.

1 вариант: Играют от 2 до 6 ребят. Ребята выбирают игровые поля, по количеству игроков и на скорость правильно раскладывают карточки с часами со стрелками, соотнеся время на циферблате на игровом поле.

2 вариант: расположить часы в порядке увеличения/уменьшения времени

3 вариант: игроки сравнивают количество времени между собой (раньше/позже), соотносят с режимом дня.

Дидактическая игра «Ребусы»

Цель: закрепление навыков звукового анализа слова

Задачи:

- упражнять в выделении первого слога из слова;
- активизировать мыслительную деятельность.

Играют 1-2 ребенка. Детям раздают карточки, на которых изображены картинки. На карточке спряталось слово. Его надо составить, выделив из каждого слова на картинке первый слог, а затем сложить слово.

Дидактическая игра «Лабиринт»

Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно – пространственной ориентировки на листе бумаги.

Пособие представляет собой карточки с изображением лабиринтов различной сложности и конфигурации. Необходимо помочь герою/ям пройти лабиринт, встретить друзей и т.п.

Дидактическая игра «Найди и раскрась»

Цель: закрепление знаний о звуках, соотнесение их с образом букв.

Задачи:

- уточнение представлений об образе буквы и соотнесение его со звуком;
- развитие сосредоточенности, усидчивости, наблюдательности, логического мышления и творческого воображения пространственных представлений, мелкой моторики.

Взять раскраску в виде поля с различными буквами, где к каждой букве прикреплен своя цветовая гамма - необходимо выбрать карандаши (восковые) и, придерживаясь соотнесения цветовой гаммы, раскрасить соответствующие буквы соответствующим цветом, проговаривая звук.

Дидактическая игра «Какая сказка лишняя?»

Цель: обобщение знаний детей о сказках.

Задачи:

- развивать у детей зрительное внимание, память, логическое мышление;
- формировать умение в составлении распространённых предложений, сложно - подчиненных предложений с союзом «потому что»;
- побуждать интерес к русской народной сказке.

Перед детьми выкладываем карточки с картинками русских народных сказок.

1 вариант. Воспитатель рассматривает с детьми карточку, где изображены четыре сказки и предлагает детям найти лишний «сюжет», не относящийся к данной сказке и объяснить свой выбор.

2 вариант. Подгруппе детей от 3 до 6 человек предлагается по очереди/на скорость рассмотреть карточку и ответить картинка какой сказки на карточке лишняя. Предполагаемый ответ должен быть развернутым: «На моей карточке лишняя картинка из сказки «Маша и медведь», потому что остальные картинки из сказки «Гуси — лебеди».

Упражнение «Прописные работы для дошкольников»

Цель: овладение умением обводить рисунки по пунктиру, не отрывая карандаш от бумаги.

Задачи:

- закреплять умение правильно держать карандаш;
- развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию.
- воспитывать аккуратность.

Упражнение «Умная клеточка»

Цель: развитие умения ориентации на листе бумаги в клетку (активизировать пространственные представления вверх, вниз, вправо, влево).

Задачи:

- развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений, мелкой моторики;
- развитие зрительно-пространственного восприятия: анализ, синтез; формирование слухового восприятия и памяти;
- воспитание трудолюбия, усидчивости.

Вариант 1. Взять в руку карандаш и поставить его на точку. От этой точки начать рисунок. Слушать внимательно и выполнять задание;

Вариант 2. Ребенок может самостоятельно взять картинку и попытаться выполнить самостоятельно, следуя указанным действиям на верхней части листа.

Дидактическая игра «Танграм»

Цель: упражнять в умении осуществлять поисковые действия умственного и практического плана; создавать в воображении новые образы на основе восприятия схематических изображений.

Карточки имеют два уровня сложности. На одной стороне карточки прорисованы линии-подсказки. Второй уровень повышенной сложности, где дошкольник сам должен проанализировать где применить геометрическую фигуру, чтобы получить фигуру прорисованную на карточке в цвете.

Игра заключается в том, чтобы из семи геометрических фигур собрать фигуру какого – либо предмета, вещи и т.д.

Дидактические карточки «Состав числа»

Цель: закрепление знаний о составе числа.

Задачи:

- продолжать учить соотносить цифру с числом;
- закреплять знания об образовании чисел, способствовать формированию мыслительных операций;
- воспитывать стойкий интерес к математике.

Упражнения рассчитаны на подгруппу детей от 1 до 6.

Ребята выбирают карточку с заданием, маркер и выполняют самостоятельно. Выполнив задание, ребята могут обменяться карточками для проверки или сдать на проверку воспитателю. К карточкам прилагается ластик, поэтому они могут использоваться повторно другими ребятами.

Упражнение «Веселые задачки»

Цель: развитие у детей интереса к математике.

Задачи:

- формировать умение решать задачки, способствовать формированию мыслительных операций;
- развивать цветовое восприятие, смекалку, зрительную память, воображение;
- воспитывать стойкий интерес к математике.

Воспитатель создает игровую ситуацию: - Ребята, хотите в школу поиграть? Раз, два, три, четыре, пять – начнем в школу мы играть. Внимание! Начинаем урок занимательной математики! «Веселые задачки». Будьте внимательны и вы обязательно справитесь с ними. Ребята разбирают карточки с задачками, счётные палочки, говорят ответ и соотнеся полученную цифру с цветом- раскрашивают рисунок.
К «математическим раскраскам» прилагаются цветные карандаши и счётные палочки

Упражнение «Фигуры из счётных палочек»

Цель: развитие восприятия формы и величины.

Задачи:

- обучение детей умению составлять геометрические фигуры, рисунки из счётных палочек по опорным схемам.

Детям необходимо составить из счетных палочек рисунки по предложенным образцам.