

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»
660131, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 26 тел.(391)220-29-09 , (391)220-39-02
ОГРН 1022402484510
ИНН/КПП 2465040747/24650100 e-mail: mbdou25@list.ru

Дидактическое пособие:
ЛЭПБУК
«ИГРАЕМ В ШКОЛУ»

Авторы:

Жевлакова Надежда Александровна, воспитатель

Мизяева Татьяна Владимировна, воспитатель





Цель: развитие интереса воспитанников к школе, учебным навыкам, обогащению представлений дошкольников о школе.

Задачи:

- формирование личностной готовности детей к школе, «внутренней позиции школьника»;
- знакомство детей с правилами поведения в школе;
- развитие связной речи, активизация словарного запаса по теме «Школа»; развитие математических способностей детей, для облегчения решения примеров добавлены «Ручки»; ориентировки в пространстве, логического мышления, мелкой моторики пальцев рук;
- совершенствование психических процессы (концентрации и переключения внимания, увеличение объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализа, синтеза, обобщения).
- формирование умения слушать товарищей, не перебивать их.

Дидактическое пособие рассчитано на старший дошкольный возраст.

Применение

Лэпбук можно использовать как для индивидуальной, так и подгруппой работы с детьми старшего дошкольного возраста. Лэпбук помогает организовать работу по теме «Школа» и лучше систематизировать материал, сделать его понятным и доступным каждому ребенку.

Методические рекомендации

Лэпбук «Играем в школу»:

- информативен;
- способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- несет в себе вариативность (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Лэпбук помогает:

- наглядно систематизировать найденную информацию;
- развивать познавательный интерес и творческое мышление;
- заинтересовать даже самой сложной темой;
- научить детей простому способу запоминания;
- объединить всю группу детей в детском саду для увлекательного и полезного занятия.

Необходимо отметить, что работая над лэпбуком, дети часто открывают для себя темы следующих своих исследований. Ведь чем чаще ребята сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, тем чаще неизученное и непонятное, привлекает их внимание.

Лэпбук — это конкретный аспект более глобальной темы, поэтому при правильном построении работы, педагог может создать с детьми целую серию лэпбуков на одну тему, которая будет более полно отображать проблемы, связанные с этой темой.

Наполнение и раскрытие вопросов и тем, будет зависеть от воспитанников, от того, как они видят проблему и от того, как они захотят ее решить.

Большую часть работы (планирование и поиск информации) воспитанникам можно осуществлять дома совместно с родителями, но при консультации педагога.

Также от воспитателя, как от старшего наставника и помощника, требуется дополнительная подготовка, ведь у детей будут вопросы, у них будет информация, которую он, возможно, не знает и к этому нужно быть готовым. Воспитатель в рамках современного образования в первую очередь не источник знания, а опытный проводник к поиску, восприятию и усвоению знаний.

Описание

Лэпбук «Играем в школу» - это папка на картонной основе, в которую собран материал на тему «Готовность к школе» в виде разной конфигурации карманов, с вложенными карточками, картинками, а также разнообразными заданиями. Все стороны ЛЭПБУКА задействованы для развития ребенка. Дидактическое пособие содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей на основе «лэпбука» с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала. В нем представлены игры и упражнения, наглядный материал, нацеленные на развитие логического мышления, внимания, памяти, связной речи.

Дидактическая игра «Лабиринт»

Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги.

Описание: пособие представляет собой карточки с изображением лабиринтов различной сложности и конфигурации.

«Ребусы»

Цель: закрепление умения выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.

Описание: играют 1-2 ребенка, которым раздают карточки с изображением картинок. На карточке зашифровано слово, его надо составить, выделив из каждого слова на картинке первый слог, а затем сложить слово.

Дидактическая игра «Танграм»

Цель: упражнение детей в умении осуществлять поисковые действия умственного и практического плана, создавая образы на основе восприятия схематических изображений.

Описание: из семи геометрических фигур собрать фигуру кого – либо предмета, животного или вещи и т.д.

Упражнение «Графический диктант»

Цель: развитие ориентации на листе бумаги в клетку (активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.);

Описание:

1 вариант. Возьмите в руку карандаш и поставьте его на точку. От этой точки начнем рисунок. Слушаем внимательно указания и выполняем задание.

2 вариант. Ребенок самостоятельно берет картинку и переносит изображение на свой лист, исходя из схемы.

Задание «Математические Кроссворды»

Цель: развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное; развивать осознанную математическую речь; развитие познавательного интереса учащихся; содействовать воспитанию таких качеств как: самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, целенаправленность, трудолюбие, аккуратность, ответственность.

Описание: ребенок берет карточку с кроссвордом, фломастер. Начать решать кроссворд можно с любого зашифрованного примера. Каждая пустая клетка предназначена только для одной цифры. В данной игре есть фишки для решения примеров.

Дидактическая игра «Адрес»

Цель: развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Описание: детям раздается игровое поле, маленькие картинки с изображением предметов. Нужно найти предмет по его адресу.

Упражнение «Какого звука не хватает?»

Цель: совершенствование у детей навыков звукового анализа слов.

Описание: педагог/ребенок подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой, другой ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки, определить и назвать пропавший в нем звук.

Дидактическая игра «Где находится звук в слове?»

Цель: закрепление знания о звуках, упражнение в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова.

Описание:

1 вариант. Ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова.

2 вариант. Определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик.

Дидактические игры со счетными палочками

Цель: развитие логического мышления.

Описание: выкладывание изображений предметов по образцу, изображенному на схеме.

Дидактическая игра «Найди отличия»

Цель: развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство.

Описание:

1 вариант: ребенку предлагается картинка с изображением одного и того же объекта, отличающегося некоторыми деталями. При рассматривании иллюстрации предлагается ребёнку найти отличия. В случае возникновения трудностей при рассматривании предъявленных объектов ребенку может быть оказана помощь задать вопросы.

Вопросы.

- Кто нарисован на картинке?
- Кто нарисован на другой картинке?
- Они разные или одинаковые?
- Чем похожи?
- Чем они отличаются?
- Какого цвета отличия?
- В какую сторону повернут?
- Сосчитай сколько отличий и т. д.

2 вариант: между детьми/командами устроить соревнование «Кто быстрее найдет, чем отличаются картинки?».

Дидактическая игра «Кто работает в школе»

Цель: расширение представлений детей о школе.

Описание:

1-й вариант. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.

2-й вариант. Участник игры получает набор карточек. Из них ребенок выбирает те, на которых изображены предметы, соответствующие профессиям сотрудников школы.

3-й вариант. Ребенок выбирает карточку с изображением профессии, не показывая ее детям, рассказывает об особенностях профессии. Сверстники называют профессию по описанию.

Задание «Правила поведения в школе»

Цель: формирование знаний основных правил этикета в школе.

Описание: детям предлагается ряд сюжетных картинок, педагог перечисляет правила поведения, если дети согласны с правилом, поднимают руку.

1. Если хочешь ответить на вопрос учителя, подними руку. (+)

2. Входящего в класс взрослого, приветствуют стоя. (+)
3. Если хочешь ответить на вопрос учителя крикни с места (-)
4. Входящему в класс можно крикнуть «Привет» (-)
5. В перемену нужно отдохнуть, поэтому можно бегать по коридору сломя голову. (-)
6. Если очень нужно что – то спросить, можно перебить разговор взрослых. (-)
7. Бегать и шумно играть можно только во дворе на игровой и спортивной площадке. (+)
8. Помогать друг другу нужно всегда и всюду. «Один за всех и все за одного». (+)
9. Утром рано встану, посмотрю все мультфильмы и опоздаю в школу всего на 1 минутку. (-)
10. Не буду никогда ябедничать. (+)

Дидактическая игра «Эмоции»

Цели: формирование умения различать, называть эмоции человека, изображать их; напомнить правила поведения в школе.

Описание: ведущий показывает картинки с изображением эмоций (радости, страха, гнева, обиды). Детям необходимо придумать возможные ситуации, в которых люди могут испытывать подобные эмоции. И выбрать колобка с подходящей эмоцией.

Упражнение «Утро радостных встреч»

Цель: формирование внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развитие чувства уверенности.

Описание: воспитатель берет карточку, дети и воспитатель становятся в круг, держась за руки, воспитатель зачитывает текст в стихотворной форме. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, о чём он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность, радость встречи и т. д. Они могут проводиться утром, после зарядки. В дальнейшем дети выполняют все самостоятельно.

Задание «Одень школьника»

Цели: воспитание осознанного отношения к внешнему виду, развитие познавательных интересов.

Описание: ребенок берет бумажную куклу – школьника. Одевает ее в школьную форму при этом, называет предмет гардероба и объясняет, почему он выбрал для данной ситуации именно эту одежду.

Дидактическая игра «Время»

Цель: формирование умения определять время на часах.

Описание: в эту игру могут играть 1-3 человека. Ведущий называет время, которое наступило (наступит) на час или полчаса раньше (позже). Ребенок должен отобразить это на циферблате.

Дидактическая игра «Времена года»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире.

Описание: 2-3 ребенка определяют время года и указывают стрелкой на которых изображена примета, каждому ребенку нужно составить рассказ по изображению и запомнить примету. Также предложить назвать слова, начинающиеся с первой буквы в названии месяца.

Например: март – «М» - молоко, мыло и т.д.

Дидактическая игра «Дни недели»

Цель: уточнить представления о названиях дней недели и порядок их следования, а также закрепить такие понятия как "вчера", "сегодня", "завтра".

Описание: воспитатель вместе с детьми вспоминает названия дней недели, их последовательность, определяет, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Затем предлагает детям стрелкой указать тот или иной день.

Дидактическая игра «Составь рассказ по картине»

Цель: формирование умения составлять рассказ по картине

Описание: педагог просит рассмотреть картину и задает ребенку вопросы по содержанию картины, в следствие чего ребенок составляет рассказ по сюжетной картине. Важно, чтобы добиться полных ответов на вопросы.