



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 25 »
660131, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 26 тел. (391)220-29-09, (391)220-39-02
ОГРН 1022402484510
ИНН/КПП 2465040747/24650100 e-mail: mbdou25@list.ru

Лэпбук «Играем в ШКОЛУ»

Авторы:
Жевлакова Надежда Александровна, воспитатель
Мизяева Татьяна Владимировна, воспитатель



Цель: развитие интереса воспитанников к школе, учебным навыкам, обогащение представлений дошкольников о школе.

Задачи:

- формирование личностной готовности детей к школе, «внутренней позиции школьника»;
- знакомство детей с правилами поведения в школе;
- развитие связной речи, активизация словарного запаса по теме «Школа»; развитие математических способностей детей, для облегчения решения примеров добавлены «Ручки»; ориентировки в пространстве, логического мышления, мелкой моторики пальцев рук;
- совершенствование психических процессы (концентрации и переключения внимания, увеличение объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализа, синтеза, обобщения).
- формирование умения слушать товарищей, не перебивать их.

Дидактическое пособие рассчитано на старший дошкольный возраст.

Применение

Лэпбук можно использовать как для индивидуальной, так и подгруппой работы с детьми старшего дошкольного возраста. Лэпбук помогает организовать работу по теме «Школа» и лучше систематизировать материал, сделать его понятным и доступным каждому ребенку.

Методические рекомендации

Лэпбук «Играем в школу»:

- информативен;
- способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- несет в себе вариативность (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Лэпбук помогает:

- наглядно систематизировать найденную информацию;
- развивать познавательный интерес и творческое мышление;
- заинтересовать даже самой сложной темой;
- научить детей простому способу запоминания;
- объединить всю группу детей в детском саду для увлекательного и полезного занятия.

Дидактическая игра «Лабиринт»

Пособие представляет собой карточки с изображением лабиринтов различной сложности и конфигурации.

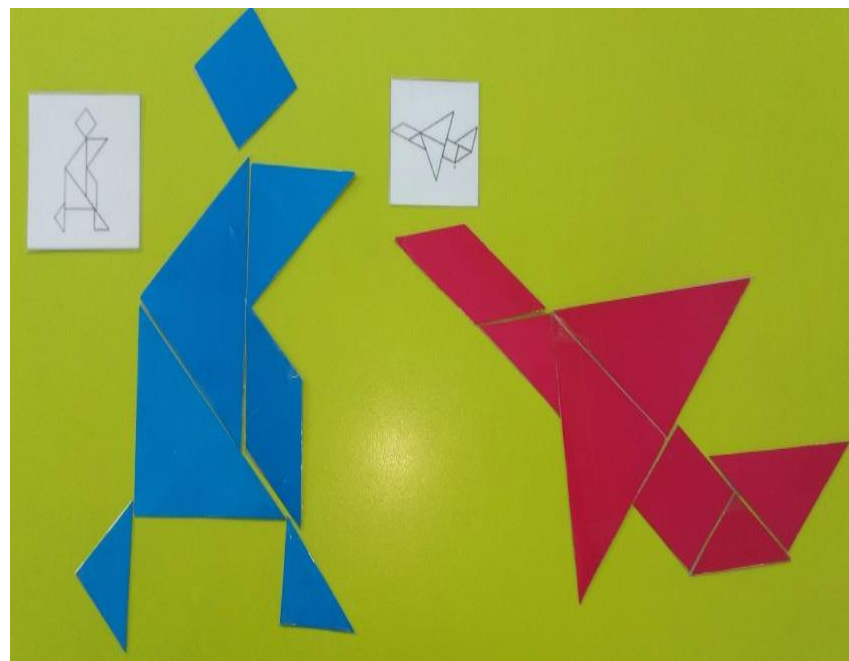


Задание «Ребусы»

Играют 1-2 ребенка. Детям раздают карточки, на которых изображены картинки. На карточке спряталось слово. Его надо составить, выделив из каждого слова на картинке первый слог, а затем сложить слово.

Дидактическая игра «Танграм»

Из семи геометрических фигур собрать фигуру
кого – либо предмета, животного или вещи и т.д.



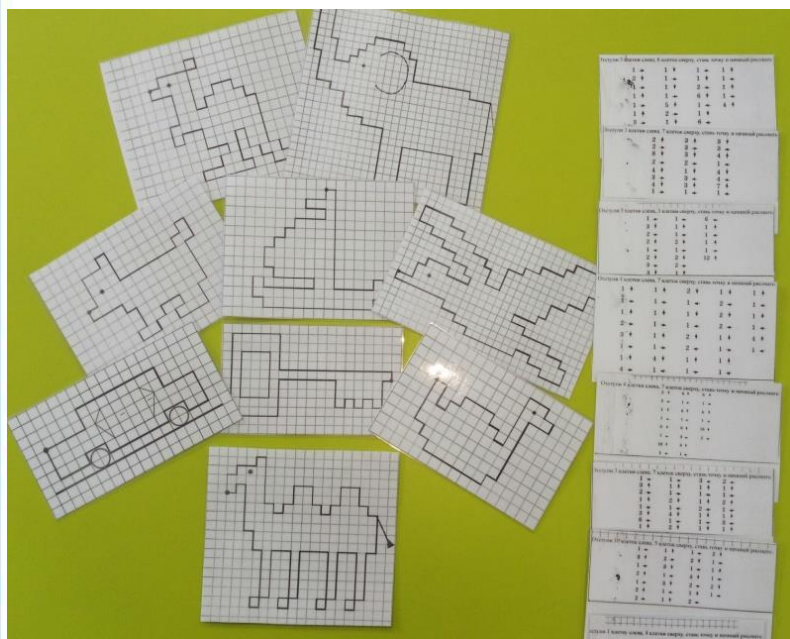
Упражнение «Графический диктант»

1 вариант

Возьмите в руку карандаш и поставьте его на точку. От этой точки начнем рисунок. Слушаем внимательно и выполняем задание.

2 вариант

Ребенок может самостоятельно взять картинку и с нее срисовывать.



Задание «Математические кроссворды»

Ребенок берет карточку с кроссвордом, фломастер.

Начать решать кроссворд можно с любого зашифрованного примера.

Каждая пустая клетка предназначена только для одной цифры.

В данной игре есть фишки для решения примеров.



Дидактическая игра «Адрес»

Детям раздается игровые поле, маленькие картинки с изображением предметов. Нужно найти предмет по его адресу.

Упражнение «Какого звука не хватает»

Педагог/ребенок подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой.

Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук.



Дидактическая игра «Где находится звук»

1 вариант.

Ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова.

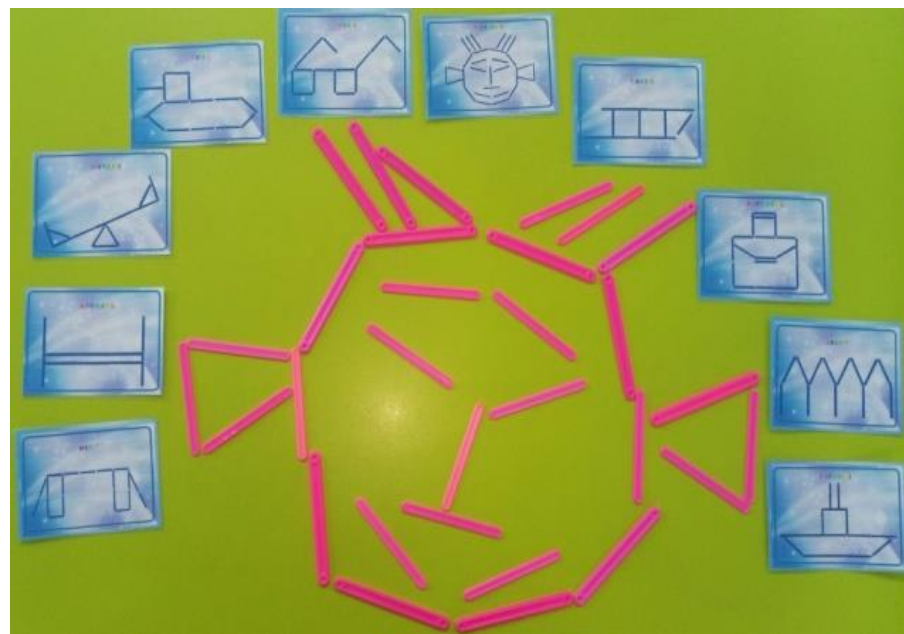
2 вариант.

Определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик.



Дидактическая игра со счетными палочками

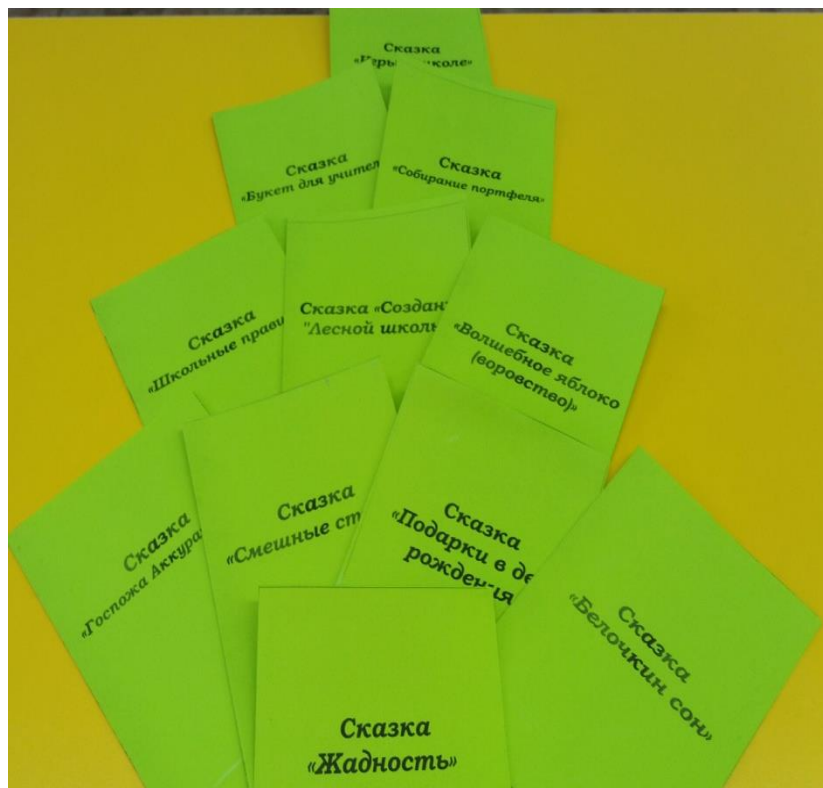
Выкладывание изображений предметов по образцу, изображенному на схеме.



Дидактическая игра «Найди отличия»

- 1 вариант: Ребенку предлагается картинка с изображением одного и того же объекта, отличающегося некоторыми деталями. При рассматривании иллюстрации предлагается ребёнку найти отличия. В случае возникновения трудностей при рассматривании предъявленных объектов ребенку может быть оказана помощь задать вопросы.
- 2 вариант: Можно устроить соревнование «Кто быстрее найдет, чем отличаются картинки?».

Загадки



Сказки

Дидактическая игра «Кто работает в школе»

1-й вариант. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.

2-й вариант. Участник игры получает набор карточек. Из них ребенок выбирает те, на которых изображены предметы, соответствующие профессиям сотрудников **школы**.

3-й вариант. Ребенок выбирает карточку с изображением профессии, не показывая ее детям. Рассказывает об особенностях профессии. Сверстники называют профессию по описанию.



Задание «Правила»

Детям предлагается ряд сюжетных картинок, педагог перечисляет правила поведения, если дети согласны с правилом, поднимают руку.



Задание «Одень школьника»

Ребенок берет бумажную куклу – школьника.
Одевает ее в школьную форму при этом, называет предмет гардероба и объясняет, почему он выбрал для данной ситуации именно эту одежду.



Дидактическая игра «Эмоции»

Ведущий показывает картинки с изображением эмоций (радости, страха, гнева, обиды). Детям необходимо придумать возможные ситуации, в которых люди могут испытывать подобные эмоции. И выбрать колобка с подходящей эмоцией.



Упражнение

«Утро радостных встреч»

Воспитатель берет карточку, дети и воспитатель становятся в круг, держась за руки, воспитатель зачитывает текст в стихотворной форме. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, о чём он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность, радость встречи и т. д. Они могут проводиться утром, после зарядки. В дальнейшем дети выполняют все самостоятельно.

Дидактические игры

«Часы, времена года, дни недели»

Часы: в эту игру могут играть 1-3 человека.

Ведущий называет время, которое наступило (наступит) на час или полчаса раньше (позже).

Ребенок должен отобразить это на циферблате.

Время года: 2-3 ребенка определяют время года и указывают стрелкой на которых изображена примета, каждому ребенку нужно составить рассказ по изображению и запомнить примету.

Также предложить назвать слова, начинающиеся с первой буквы в названии месяца.

Например: март – «М» - молоко, мыло и т.д.

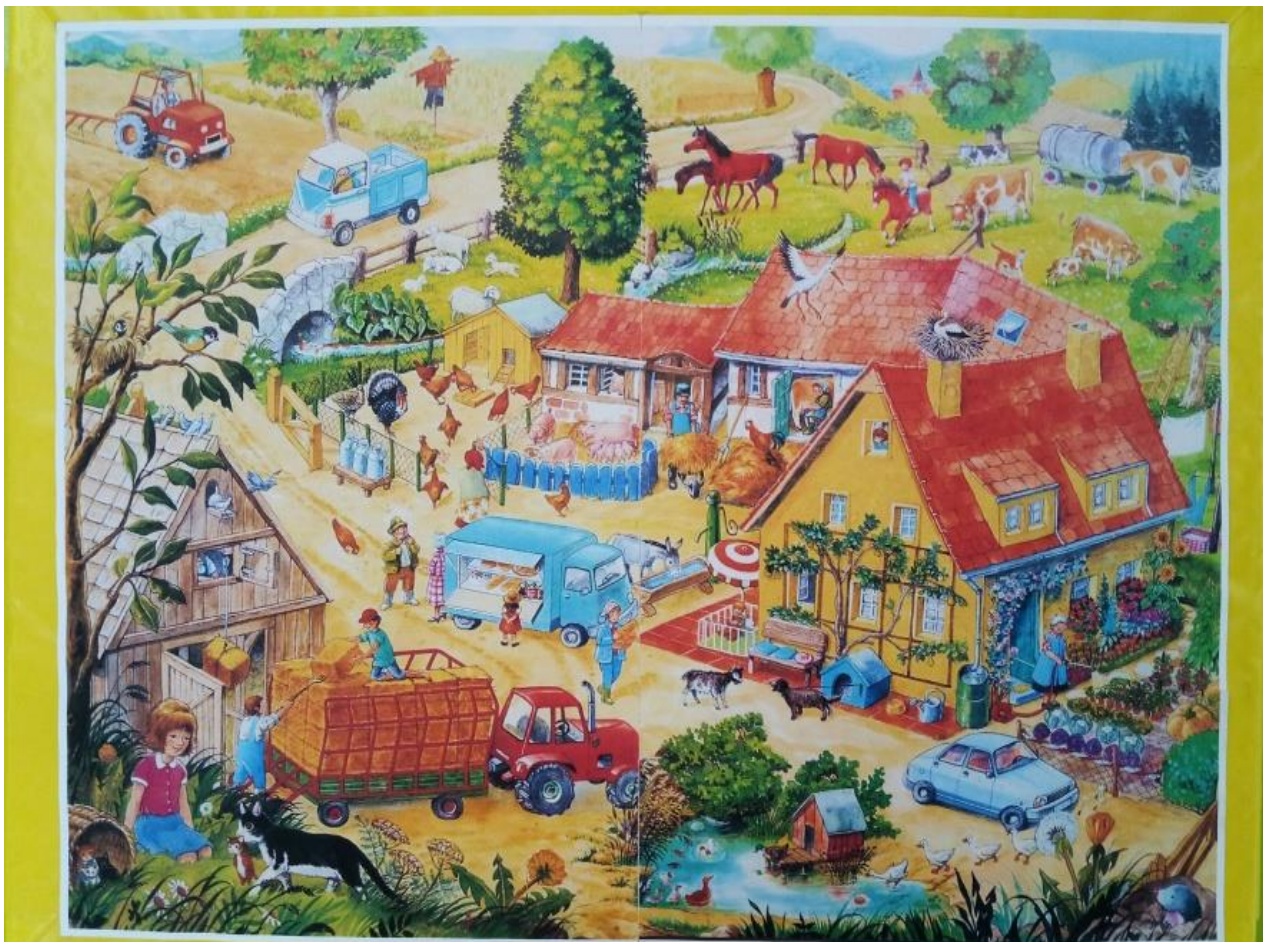
Дни недели: воспитатель вместе с детьми вспоминает названия дней недели, их последовательность, определяет, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Затем предлагает детям стрелкой указать тот или иной день.



«Составь рассказ по картине»

Взрослый просит ребенка составить рассказ по сюжетной картине, ответить на вопросы полным ответом и самостоятельно его рассказать





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ