

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»**
660131, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 26; тел.(391)220-29-09, (391)220-39-02; e-mail:
mbdou25@list.ru
ОГРН 1022402484510; ИНН/КПП 2465040747/246501001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ № 25

Протокол № 3 от 25.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 25
_____ Н.Б.Иванишина

Приказ № 45 от 25.03.2021г.

Отчет
о результатах самообследования муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25»
(по состоянию на 31.12.2021 г.)

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ:

| № п/п | Номер раздела/под раздела | Название раздела/подраздела | Страница |
|-------|---------------------------|--|----------|
| 1. | 1 | Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении | 3 |
| 2. | 2 | Аналитическая часть: | |
| 3. | 2.1. | Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 4. | 2.2. | Оценка системы управления организации | 6 |
| 5. | 2.3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 8 |
| 6. | 2.4. | Оценка организации учебного процесса | 9 |
| 7. | 2.5. | Оценка востребованности выпускников | 16 |
| 8. | 2.6. | Оценка качества кадрового обеспечения | 17 |
| 9. | 2.7. | Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 18 |
| 10. | 2.8. | Оценка материально-технической базы | 27 |
| 11. | 2.9. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 35 |
| 12. | 3 | Анализ показателей деятельности организации | 37 |

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование МАДОУ в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25».

Сокращенное наименование МАДОУ: МАДОУ № 25.

Место нахождения: 660131, Россия, Красноярский край, г.Красноярск, ул.Воронова, д.26.

Организационно-правовая форма МАДОУ: муниципальное автономное учреждение.

Тип МАДОУ: дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем МАДОУ является муниципальное образование город Красноярск.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска.

Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность МАДОУ, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об автономных учреждениях» и иными законодательными актами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами органов власти Красноярского края и правовыми актами органов местного самоуправления города Красноярска, органов управления образованием всех уровней, а также Уставом и локальными актами МАДОУ.

Правоустанавливающие документы:

| № п/п | Наименование | Реквизиты | Ссылка на сайт |
|-------|--|---|---|
| 1. | Устав МАДОУ № 25 | Пр. от 21.05.2019 г. № 22/у | http://dou25.krsnet.ru/uploads/media/Ustav_MADOU_No_25.pdf |
| 2. | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | № 9871-л от 22.01.2020 | http://dou25.krsnet.ru/uploads/media/Licenzija_MADOU_No_25.pdf |
| 3. | Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | Дата: 15.03.1996 ИНН/КПП: 2465040747/246501001 ОГРН: 1022402484510 | |

Основная структурная единица – группа воспитанников дошкольного возраста.

В МАДОУ функционируют следующие группы:

| № п/п | Направленность групп и их количество | Возрастная категория | Количество групп по возрастным категориям воспитанников | Количество воспитанников | |
|-------|--|---|---|--------------------------|------------|
| | | | | Согласно паспортизации | Фактически |
| 1. | Группы общеразвивающей направленности - 12 | 1 младшая (с 1,5-3 лет) | 3 группы | 75 | 74 |
| | | 2 младшая (3-4 года) | 3 группа | 90 | 90 |
| | | Средняя (4-5 лет) | 2 группы | 60 | 60 |
| | | Старшая (5-6 лет) | 1 группы | 30 | 30 |
| | | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 3 группы | 90 | 89 |

2. Аналитическая часть.

Раздел 2.1. Оценка образовательной деятельности

За основу взяты следующие **нормативные документы**:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ РФ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 9871-Л от 22 января 2020 г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 25 (принята на педагогическом совете № 1 от 30.08.2021 г.)

Система образовательной деятельности МАДОУ построена на основе основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Цель реализации Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- *приобщение детей дошкольного возраста к традициям, истории, культуре родного города и края через различные виды детской деятельности.*

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) формирование нравственных ценностей, идеалов, уважения культурно-исторических традиций своего родного города и края;

11) создание необходимых условий, способствующих своевременной и гармоничной социализации личности, формированию у дошкольников представления о себе как о будущих гражданах своей страны, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В ДОУ реализуются современные парциальные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, разработана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом всех направлений реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать успешное освоение образовательной программы воспитанниками.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- непосредственно - организованная образовательная деятельность в традиционной и интегрированной формах;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опытно – экспериментальная деятельность.

Педагогический процесс выстраивается в рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания и обучения, который направлен на максимальное становление

ребенка, как личности.

В 2021 году в ООП добавлен раздел Воспитательная программа, который включает в себя Программу воспитания, её цели и задачи, план воспитательной работы на основе базовых ценностей и направлений: патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического. Планирование мероприятий Программы воспитания опирается на календарно - тематическое планирование ДОУ, включает разнообразные формы: выставки, квесты, праздники, акции, состязания и эстафеты, театральные мастерские, проекты и викторины.

Вывод: в 2021 году образовательная деятельность в МАДОУ № 25 соответствовала требованиям действующего законодательства. Образовательный процесс МАДОУ № 25 строился на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 25, разработанной коллективом МАДОУ с учетом требований ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. В программе четко определены цели, задачи, принципы ее реализации, описано содержание деятельности по пяти образовательным областям. Для детей-инвалидов разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Реализация Программы воспитания обеспечивает достижение воспитательных аспектов реализации основной образовательной программы.

Данный подход к содержанию и построению образовательного процесса обеспечил получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

Раздел 2.2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МАДОУ.

Компетенция Учредителя по управлению МАДОУ определяется действующим законодательством между Учредителем и МАДОУ.

Непосредственное руководство и управление МАДОУ осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем в установленном порядке.

Органами управления МАДОУ являются: Заведующий МАДОУ, Наблюдательный Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет.

Органы управления действуют на основании Устава МАДОУ № 25 и положений об органах.

Структурных подразделений нет.

| № п/п | Орган управления | Состав | Полномочия | График заседаний |
|-------|----------------------|--|--|--|
| 1. | Наблюдательный Совет | В составе 7 человек: 1 представитель Учредителя, 1 представитель органа местного самоуправления, на которое возложено управление муниципальным имуществом, 3 представителя общественности, в том | - утверждение Положения о закупках; - рассмотрение: 1. Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о внесении изменений в Устав. 2. Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств. 3. Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о реорганизации | Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|---|
| | | числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, 2 представителя работников МАДОУ. | МАДОУ или о его ликвидации. 4. Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закреплённого за МАДОУ на праве оперативного управления. 5. Предложений Заведующего МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. 6. Проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ. 7. По представлению Заведующего МАДОУ отчётов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности МАДОУ. 8. Предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно. 9. Предложений Заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок. 10. Предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. 11. Предложения Заведующего МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета. 12. Вопросы проведения аудита, годовой бухгалтерской отчётности МАДОУ и утверждения аудиторской организации. | |
| 2. | Педагогический совет | Все педагоги МАДОУ | ·выбирает образовательные программы для использования их в МАДОУ; ·обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МАДОУ; ·рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; ·организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; ·рассматривает вопросы организации дополнительных платных образовательных услуг родителям (законным представителям); ·заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ. | Не реже 1 раза в квартал |
| 3. | Общее собрание трудового коллектива | Все работники МАДОУ. Могут входить с правом совещательного голоса медработники, родители (законные представители) ребенка. | ·определяет направления деятельности МАДОУ; ·рассматривает вопросы о заключении с администрацией МАДОУ коллективного договора; ·разрабатывает коллективный договор и уполномочивает профсоюзный комитет о подписании от имени трудового коллектива; ·рассматривает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план МАДОУ; ·принимает Устав и изменения, вносимые в него; ·вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ. | Созывается в любом случае, если этого требуют интересы трудового коллектива, но не реже 2-х раз в год |

| | | | | |
|----|----------------------|--|---|--------------------------|
| 4. | Родительский комитет | родители (законные представители) детей, в том числе сотрудники МАДОУ, если их дети посещают данное МАДОУ. | рассматривает вопросы организации и совершенствования воспитательно-образовательного процесса; совершенствования материально-технической базы МАДОУ. имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы МАДОУ, в любые органы самоуправления, администрации МАДОУ и Учредителю. | Не реже 1 раза в квартал |
|----|----------------------|--|---|--------------------------|

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МАДОУ.

Раздел 2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательной программы дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, в МАДОУ ежегодно, в конце учебного года, организуется процедура мониторинга, направленная на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и интересов воспитанников;

- степени готовности ребенка к школьному обучению. На конец года (май 2021 г.) во всех образовательных областях программы отмечается положительная динамика усвоения программного материала детьми.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Два раза в год в МАДОУ проводится диагностика готовности детей к школьному обучению. По результатам первичной диагностики был проведен цикл консультаций для родителей дошкольников и педагогов групп, даны рекомендации.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников к обучению в школе. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, познавательные процессы у большинства детей выше среднего уровня. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Итоговая таблица результатов психодиагностического исследования по трем группам

| Уровни развития познавательной деятельности | «Сказка» | «Веселый городок» | «Колокольчики» | по 3-м группам |
|---|----------|-------------------|----------------|----------------|
| Соответствует возрасту | 23-82 % | 23-77 % | 17-68 % | 63-76 % |
| Приближен к возрасту | 5-18 % | 7-23 % | 8-32 % | 20-24 % |
| Не соответствует возрасту (ПД снижена) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Положительная динамика наблюдается. Исходя из итогов промежуточной психодиагностики на февраль-март:

- проведены индивидуальные мастер-классы с родителями на формирование и развитие отдельных компонентов познавательной деятельности.
- с воспитателями проведен семинар по организации работы педагогической коррекции в период подготовки детей к школе на февраль-апрель 2021 года
- предоставить воспитателям подготовительных групп рекомендации для составления индивидуального маршрута развития каждого ребенка на определенные компоненты, согласно результатам индивидуальной психодиагностики (повторной).
- Продолжено проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, у которых ПД снижена (ниже возрастной нормы).

Выводы по итогам реализации коррекционно-развивающих мероприятий в течение учебного года:

Реализуемая программа коррекционно-развивающих мероприятий способствует обеспечению полноценного развития ребенка, деятельность ПМПк при подготовке детей к школе стала эффективной при комплексном подходе к решению затруднений каждого ребёнка, сплочённости действий специалистов консилиума, воспитателей и родителей детей. Это видно из представленных показателей.

Общий вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализована в полном объеме. Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения содержания программы, что говорит об эффективности образовательного процесса в МАДОУ. Воспитанники ДОУ - активные участники и призеры детских творческих выставок, интеллектуальных конкурсов соревнований разного уровня. В результате организации системного подхода к реализации содержания воспитательно – образовательной деятельности и индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, были достигнуты высокие результаты в рамках подготовки детей к школе. В ходе проведенной психолого – педагогической диагностики уровень готовности к обучению характеризуется как достаточный.

Результаты освоения образовательной программы детьми-инвалидами демонстрируют наличие положительной динамики в освоении адаптированных образовательных программ за счет применения в деятельности с детьми – инвалидами форм и методов, направленных на развитие самостоятельности, познавательных и психических процессов, использования проблемно – поисковых задач, здоровьесберегающих и интерактивных технологий, а также обогащения развивающей предметно – пространственной среды.

Реализуемая программа коррекционно-развивающих мероприятий способствует обеспечению полноценного развития ребенка, деятельность ПМПк при подготовке детей к школе стала эффективной при комплексном и системном подходе к решению затруднений каждого ребёнка, сплочённости действий специалистов консилиума, воспитателей и родителей детей.

Раздел 2.4. Оценка организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного года в МАДОУ № 25.

Начало учебного года: 01.09.2020 г.

Окончание учебного года: 31.05.2021 г.

Продолжительность учебного года:

Для первых младших групп (2-3 года) – 34 недели

Для групп детского сада (3-7 лет) – 36 недель

Структура МБДОУ № 25 (согласно паспортизации)

| № | Возрастные группы | Возрастная категория | Количество человек |
|--------|-------------------------|----------------------|--------------------|
| 1 | 1 младшая группа | 2-3 лет | 74 |
| 2 | 2 младшая группа | 3-4 лет | 60 |
| 3 | Средняя группа | 4-5 лет | 30 |
| 4 | Старшая группа | 5-6 лет | 90 |
| 5 | Подготовительная группа | 6-7 лет | 89 |
| ИТОГО: | | | 343 ребенка |

ИТОГО: с 2-3 лет – 74 детей
с 3-7 лет – 269 детей

Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на год.

- Учебный год делится на 2 полугодия:
С 1 сентября по 31 декабря – первое полугодие;
С 01 января по 31 мая – второе полугодие.
- Каникулы в середине учебного года с 01.01.2020-09.01.21 г.
- Для детей первой младшей группы с 01.09.2020 по 14.09.2020 устанавливается адаптационный режим.
- Проведение утренников организуется в сроки:
С 25-28 октября 2020 г.
С 22-28 декабря 2020 г.
С 01-07 марта 2021 г.
С 15-25 мая 2021 г.

Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на неделю.

| Возрастная группа | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | НОД по дополнительному образованию |
|-------------------|---|--|------------------------------------|
| 1 младшая | 1 час 30 минут | 10 минут | - |
| 2 младшая | 2 часа 45 минут | 15 минут | Не чаще 1 раза в неделю |
| Средняя | 4 часа | 20 минут | Не чаще 2 раз в неделю |
| Старшая | 6 часов 15 минут | 20-25 минут | Не чаще 2 раз в неделю |
| Подготовительная | 8 часов 30 минут | 30 минут | Не чаще 3 раз в неделю |

- Продолжительность – пятидневная неделя (понедельник - пятница).
- Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность для детей раннего возраста (1,5-3 лет) в первую и во вторую половину дня. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.
- Исходя из специфики младшего возраста (2-3 года) из познавательного цикла выделена НОД со строительным материалом, решающая свои конкретные задачи.
- НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

- Ориентируясь на приоритетное физическое направление организована НОД по дополнительному образованию (кружки), направленная на физическое развитие детей. Также один раз в неделю организуется НОД по физическому развитию на улице. В дождливую, ветреную, морозную погоду НОД по физическому развитию проводится в спортивном зале.

Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день.

| Возрастная группа | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня |
|-------------------|--|---|
| 1 младшая | 10 минут | 20 минут |
| 2 младшая | 15 минут | 30 минут |
| Средняя | 20 минут | 40 минут |
| Старшая | 20-25 минут | 45 минут |
| Подготовительная | 30 минут | 1 час 30 минут |

- В середине НОД статического характера проводят физкультминутку.
- НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Организация педагогической диагностики.

Для определения степени решения педагогами детского сада поставленных задач и определения перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса проводится **педагогическая диагностика** (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год, начиная со второй младшей группы (первая половина сентября и мая). С вновь прибывшими детьми или детьми, показавшими низкий уровень освоения программы на начало года, во второй половине января дополнительно проводится диагностика.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению проводится педагогом-психологом по специально подобранным и утвержденным на педагогическом совете методикам 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь-октябрь), в конце учебного года (апрель-май).

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается в рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания и обучения и направлен на максимальное становление ребенка как личности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта). Педагоги ДОУ активно используют в образовательном процессе ситуации выбора – практического и морального (предоставление детям возможности выбрать деятельность, материал, способы действий). Широкое распространение получили такие формы

организации деятельности детей на основе ситуация как «Клубный час», «Детская творческая мастерская», «Дизайн-клуб».

Активизация деятельности детей обеспечивается как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов), так и самостоятельной деятельности детей. Поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится со всей группой фронтально, с применением индивидуальной и групповой работы в отдельных заданиях. Содержание программного материала подбирается в соответствии с темой, поставленной целью и задачами образовательной деятельности. О организации образовательной деятельности применяется комплексный подход, который позволяет легко интегрировать содержание образовательных областей и использовать принципы: научности, наглядности, доступности, последовательности и систематичности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и гигиеническими нормативами. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей. Устанавливается следующий **максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

Для детей **первой младшей физиологической группы (от 2 до 3 лет)** непосредственно образовательная деятельность составляет не более **1,5 часов** в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня подгруппами.

Для детей **второй младшей физиологической группы (четвертый год жизни)** максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет **2 часа 45 минут**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей **средней физиологической группы (пятый год жизни)** максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет **4 часа**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей **старшей физиологической группы (шестой год жизни)** максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет **6 часов 15 минут**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную

деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей **подготовительной физиологической группы (седьмой год жизни)** максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет **8 часов 30 минут**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составлена так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда, четверг). Во всех возрастных группах в середине непосредственно образовательной деятельности статического плана проводится физминутка.

Объем коррекционной и профилактической помощи детям (с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 25.

1. Непосредственно образовательная двигательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») проводится:

- Физкультура в первой младшей группе - *два раза в неделю* с воспитателем в групповом помещении (по подгруппам);

- в дошкольных группах- *три раза в неделю*: один раз в неделю круглогодично проводится на улице с учетом местных климатических особенностей, два раза в неделю - в физкультурном зале.

В дождливые, ветреные и морозные дни физкультура проводится в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультура преимущественно проводится на улице.

Дополнительная непосредственно образовательная двигательная деятельность в целях реализации индивидуально-дифференцированного подхода к физическому развитию и укреплению здоровья детей организуется в секционном режиме:

«Спортивные игры» (2 раз в неделю, старший/подготовительный возраст) с учетом интересов детей и на основе выбора.

«Школа мяча» (2 раз в неделю, старший/подготовительный возраст) с учетом интересов детей и на основе выбора.

2. Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла объединена в образовательные области «Познавательное развитие» (включает в себя развитие математических представлений и сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности, ОБЖ и ЗОЖ):

- В первой младшей, второй младшей, средней и старшей группах непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла проводится *два раза в неделю*: один раз познавательная деятельность (социальный мир/ мир природы: ознакомление с окружающим; приобщение к истокам народной культуры; предметный и рукотворный мир; ОБЖ/ЗОЖ в чередовании); один раз в неделю – познавательно-исследовательская деятельность (математика + конструирование);

- В подготовительной к школе группах непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла проводится *три раза в неделю*: два раза познавательная деятельность: социальный мир (ознакомление с окружающим; приобщение к истокам народной культуры/краеведение; предметный и рукотворный мир; ОБЖ/ЗОЖ в чередовании) и мир природы; один раз в неделю – познавательно-исследовательская деятельность (математика + конструирование).

3. Непосредственно образовательная деятельность художественно – эстетического цикла представлена в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

НОД художественно – эстетического цикла включает в себя продуктивную непосредственно образовательную деятельность по рисованию, лепке, аппликации, художественному конструированию, ручному труду, музыкально-художественную деятельность и восприятие художественной литературы.

А). Продуктивная деятельность организуется:

- В первой младшей группе *два раза в неделю*: один раз – рисование; один раз- лепка/аппликация в чередовании;

- Во второй младшей и средней группах – *три раза в неделю*: один раз – рисование, один раз лепка, один раз аппликация в чередовании с конструированием

- В старшей группе продуктивная деятельность проводится *три раза в неделю*: один раз – рисование; один раз- лепка/аппликация в чередовании, один раз – художественное конструирование/ручной труд в чередовании.

- В подготовительной группе продуктивная деятельность проводится *четыре раза в неделю*: один раз – рисование; один раз- лепка; один раз – аппликация; один раз – художественное конструирование/ручной труд в чередовании.

Б). Музыкально-художественная непосредственно образовательная деятельность осуществляется во всех возрастных группах *2 раза в неделю*.

В). НОД по восприятию художественной литературы организуется начиная со средней группы *1 раз в неделю*. В младших группах данный вид деятельности интегрируется в содержание других образовательных областей или выносится в совместную деятельность со взрослым во второй половине дня.

4. Непосредственно образовательная коммуникативная деятельность (развитие речи, подготовка к обучению грамоте) представлена в образовательной области «Речевое развитие».

- В первой, во второй младшей и средней группах непосредственно образовательная коммуникативная деятельность (развитие речи) - *1 раз в неделю*;

- в старшей и подготовительной к школе группе непосредственно образовательная коммуникативная деятельность реализуется *2 раза в неделю*: *1 раз в неделю* коммуникативная деятельность (развитие речи); *1 раз в неделю* - непосредственно образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте.

5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется в содержание других образовательных областей или выносится в совместную деятельность со взрослым во второй половине дня и самостоятельную деятельность детей.

В МАДОУ реализуются Правила внутреннего распорядка воспитанников разработанные в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Правила внутреннего распорядка воспитанников устанавливают режим организации образовательного процесса, распорядок дня воспитанников ДОУ, права и обязанности воспитанников МАДОУ и их родителей (законных представителей). Режим дня дошкольников в детском саду построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, обсуждён и принят на педагогическом совете, утверждён заведующим МАДОУ. Выполнение режима (распорядка) дня способствует результативности организации

образовательного процесса в ДОУ, повышению его качества и обеспечению оптимальных условий взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие в образовательной деятельности. Содержание и формы взаимодействия.

Равноправным участником и субъектом образования в детском саду является родительская общественность.

В основе взаимодействия с родителями воспитанников лежит систематический и регулярный анализ ожиданий родителей и их потребностей. С этой целью в детском саду проводится анкетирование, в результате чего формируется банк данных. Родители активно включены в реализацию приоритетного направления через участие в создании условий для реализации приоритетного направления, в массовых праздниках и развлечениях.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется через консультации, тематические родительские собрания, родительские уголки, уголки здоровья, совместные досуги, спортивные соревнования, мастер-классы и т.д.

В методическом кабинете оформлены материалы по следующим направлениям:

- содержание семейного воспитания и вопросы повышения педагогической культуры родителей в ДОУ;
- рекомендации воспитателям относительно содержания, форм, методов работы с родителями;
- систематизация материала по формам общения с родителями: групповым, индивидуальным, наглядно-информационным;
- повышение педагогического умения педагогов (самообразование, обобщение и представления передового опыта).

Привлечение родительской общественности к управлению ДОУ, к оценке результатов образовательной деятельности.

В основе сложившейся в ДОУ системы работы с родителями воспитанников организованы виды работ: изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре системы:

- ◆ педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- ◆ информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- ◆ включение родителей в учебно-воспитательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- ◆ **привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе родительского комитета.**
- ◆ делегирование родителям возможности реализации функций контроля и **оценки результатов образовательной деятельности**
- ◆ работа с домашними детьми.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ.

Показателем результативности является высокая оценка качества предоставляемых услуг.

Продуктивность взаимодействия.

Организация методической работы с коллективом ДОУ по включению родителей в педагогический процесс способствовала:

- во-первых, повышению уровня педагогической культуры родителей;
- во-вторых, активному участию родителей в жизни дошкольного учреждения и повышению интереса к развитию и воспитанию своих детей;
- в-третьих, овладению родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей;
- в-четвертых, изменению позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

Кроме того, проводимая работа обеспечила рост профессионального мастерства педагогов.

Разработанные нами: анкеты для родителей и педагогов; методические материалы по организации общения с родителями; нетрадиционные формы работы с родителями и педагогами; памятки воспитателям по работе с семьей; Положение о Родительском комитете детского сада, могут быть использованы старшими воспитателями, заместителями заведующего ДОУ по оказанию методической помощи педагогам в организации взаимодействия с семьями воспитанников; в работе методических объединений, занимающихся данной проблемой, а так же педагогами дошкольных учреждений.

Вывод: выстроенная система работы с родительской общественностью позволяет более качественно организовывать воспитательно – образовательный процесс, наладить и выстроить доверительные взаимоотношения родителей с педагогами ДОУ. Педагоги систематически обновляют материалы для родителей, повышают свой профессиональный уровень и разрабатывают пособия для родителей с целью повышения их компетенции в рамках воспитательно – образовательного процесса. Все мероприятия по взаимодействию с родительской общественностью реализуются согласно образовательной Программы и нормам ФГОС ДО, где роль родителей определена как равноправная в реализации образовательного процесса.

Раздел 2.5. Оценка востребованности выпускников.

Согласно приказов главного управления образования о закреплении муниципальных дошкольных образовательных организаций за конкретными территориями г.Красноярска, в настоящее время МАДОУ посещают дети, проживающие на разных микрорайонах Советского района, в связи, с чем становится затруднительно отследить выход всех наших выпускников в школы и оценить их востребованность. Однако, большая часть выпускников МАДОУ поступают в рядом расположенные школы (СОШ № 141, СОШ № 152, СОШ № 129). Взаимодействие со школой № 141 заключалось в следующем: совместное родительское собрание с учителями школы; совместный анализ успеваемости наших выпускников; круглый стол в школе по итогам года и о задачах на следующий год. Дети старших и подготовительных групп в начале и в конце учебного года ходят на экскурсию к школе, были приглашены на мероприятие по изучению ПДД, подготовленное участниками школы ЮИД.

Сформированные основные личностные качества и общие универсальные умения (способности) наших выпускников позволяют делать выводы о готовности детей к начальному этапу школьного периода жизни.

Таким образом, по результатам совместного анализа с педагогами школы по успеваемости наших выпускников и их востребованности в данной школе можно сделать общие выводы: выпускники нашего детского сада на уроках активны и самостоятельны в познавательной деятельности, в общении, способны самостоятельно действовать, слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение и их востребованность очень высокая в данной школе.

Вывод: обеспечение высокой востребованности в выпускниках нашего детского сада среди школ Советского района обусловлена благодаря высокой степени целенаправленности деятельности по формированию личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) в соответствии с возрастным уровнем развития детей.

Раздел 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами в МАДОУ направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие методические выставки литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Ежегодно педагоги ДОУ повышают свою квалификацию на курсах разного уровня.

МАДОУ укомплектован необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс.

Аттестация педагогических кадров:

| Год аттестации | Аттестовано на 1 кв. категорию | Аттестовано на высшую кв. категорию | Аттестовано на соответствие | Не имеющих аттестации |
|----------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 2020 год | 4 | 4 | - | 4 |
| 2021 год | | 1 | | 3 |

На протяжении последних лет наблюдается положительная динамика движения педагогического состава:

- увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- увеличение количество педагогов, активно участвующих в методической работе МАДОУ, в районных и городских мероприятиях;
- увеличение количества педагогов, активно пропагандирующих опыт своей профессиональной деятельности на муниципальных и региональных конференциях, конкурсах, проектах разного уровня.

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма. В штате МАДОУ 24 педагога, из них 13 педагогов (54%) имеют высшее педагогическое образование и 10 педагогов (46 %) имеют среднее специальное образование.

Проведена процедура самообследования соответствия профессиональных компетентностей профессиональному стандарту «Педагог», что позволило определить основные дефициты педагогов.

Итого по состоянию на 2021 год: в составе педагогических работников МАДОУ № 25:

- педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 13 чел.(54 %);
- педагогов, имеющих I квалификационную категорию – 8 (33 %);
- педагогов, не имеющих квалификационной категории– 3 (13 %);

Вывод: повышение профессиональных компетентностей педагогов в вопросах реализации образовательной программы обеспечено систематической методической работой в МАДОУ. Комплектация кадров и движения педагогического состава имеет положительную динамику:

- увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- увеличивается количество педагогов, активно участвующих в методической работе МАДОУ, в районных и городских мероприятиях;
- увеличение количества педагогов, активно пропагандирующих опыт своей профессиональной деятельности на муниципальных и региональных конференциях, конкурсах, проектах разного уровня.

Раздел 2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания по всем линиям развития детей (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие) имеют достаточный уровень и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме. В течение 2021 года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературой, так и методическими материалами, а также средствами обучения и воспитания.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования были приобретены методические пособия по речевому развитию (демонстрационный материал), художественно-эстетическому развитию (предметы декоративно-прикладного творчества), социально-коммуникативному развитию (методические пособия для каждой возрастной группы), физическому развитию (методические материалы для проведения занятий физической культурой в каждой возрастной группе)

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, Вид и характеристика иных информационных ресурсов |
|-------|---|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.</i> Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - <i>Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н.</i> Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - <i>Гайворонская Т. А., Деркунская В. А.</i> Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007. - <i>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.</i> Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - <i>Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова.</i> — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - <i>Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.</i> — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - <i>Деркунская В. А.</i> Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - <i>Деркунская В. А.</i> Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005. - <i>Деркунская В. А., Харчевникова А. Н.</i> Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012. - <i>Деркунская В. А., Рындина А. Г.</i> Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012. - <i>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой</i> |

деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

- Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

- Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

- Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

- Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

- Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

- Перечень оборудования, учебно-методических _____ и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

- Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.

- Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

- Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры

дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена
 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.
 Учебник для педагогических вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014.

- Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Акулова О. В., Сомкова О. Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
- Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
- Ивченко Т. А., Никонова Н. О., Римашевская Л. С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Вершинина Н. А., Вербенец А. М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Методические пособия, разработанные в Санкт-Петербурге и других регионах России
- Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Калашиников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Калашиников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 187
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Панжинская-Откидач В. А. А. И. Куинджи. Волшебство света: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Панжинская-Откидач В. А. И. И. Шишкин. Лесное царство: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Панжинская-Откидач В. А. Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Панжинская-Откидач В. А. В. М. Васнецов. «Преданья старины глубокой...»: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Панжинская-Откидач В. А. И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- *Панжинская-Откидач В. А.* Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В.* Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- *Борисенкова Е. Ю.* Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Крестики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
- *Ковалев С. В.* Цветное панно: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.
- *Полякова М. Н.* Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
- *Кайе В. А.* Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Волшебный поясок: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
- *Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А.* Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
- Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.
- Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.
- Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011.
- Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
- *Семенова Н. Г.* Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.:

Корвет, 2008—2011.

- Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011. Уникуб: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
- Геометрический конструктор № 1 для детей 3—4 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.
- Геометрический конструктор № 2 для детей 4—5 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.
- Геометрический конструктор № 3 для детей 5—6 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.
- Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.
- Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.
- Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
- Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
- Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.
- Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008—2011.
- Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2007—2011.
- Воскобович В. В. Прозрачный квадрат: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Воскобович В. В. Прозрачная цифра: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Борисенкова Е. Ю. Чудесный круг: развивающая игра-головоломка. — СПб.: РИВ, 2010—2011.
- Три кольца: Игра-головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: РИВ, 2010—2011.
- Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Оксва», Санкт-Петербург
- Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011.
- Я учу дни недели: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2005—2011.
- Год и месяцы: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2005—2011.
- Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Кто где живет? Игра / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011.
- Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Головоломка Архимеда: головоломка / Методическое сопровождение

| | |
|---|--|
| | <p>разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p> <p>- Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p> <p>- Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p> <p>- Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p> <p>- Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p> <p>- Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p> <p>- Листик: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p> <p>- Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p> <p>- Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p> <p>- Пентамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p> <p>- Сфинкс: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p> <p>- Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.</p> <p>- Данилова Е. Радужное лукошко: игра. — СПб.: Оксва, 2002—2010.</p> <p>- Данилова Е. Тетрис: игра. — СПб.: Оксва, 2003—2010.</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Саркисов В. Р.», Санкт-Петербург</p> <p>- Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>- Саркисов В. Р. Геометрический конструктор: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011.</p> <p>- Саркисов В. Р. Конструктор «Транспорт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011.</p> <p>- Яковлева Г. В., Коптенко Т. А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>- Саркисов В. Р. Притворщик плоский: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>- Саркисов В. Р. Притворщик объемный: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>- Саркисов В. Р. Конструктор «Узор»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2006—2011.</p> <p>- Саркисов В. Р. Ромашка: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2005—2011.</p> <p>- Саркисов В. Р. Конструктор «Лабиринт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2007—2011.</p> <p>- Саркисов В. Р. Конструктор «Одежда»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2009—2011.</p> |
| 2 | <p style="text-align: center;">Рабочие тетради для детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Астафьева Е.А. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Астафьева Е.А. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. • Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для |

| | |
|---|---|
| | <p>детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |
| 3 | <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011. • Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998-2011. • Борисенкова Е.Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006-2011. • Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011. • Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008-2011. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006-2011. • Ковалев С. В. Цветное панно: игра, — СПб.: Корвет, 2005—2011. • Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005-2011. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003-2011. • Кайе В. А. Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011. • Финкельштейн. Б. Б. Волшебный поясок: игра. — СПб.: Корвет, 2006-2011. • Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005-2011. • Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996-2011. • Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996-2011. • Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994-2011. • Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011. <ul style="list-style-type: none"> • Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор», - СПб.: Корвет, 2008-2011. • Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011. • Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011. Уникуб: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011. • Геометрический конструктор № 1 для детей 3—4 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004-2011. • Геометрический конструктор №2 для детей 4—5 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004-2011. • Геометрический конструктор №3 для детей 5—6 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004-2011. <p style="text-align: center;"><i>Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2005-2011.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2006-2011. • Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000— 2011. |

- *Воскобович В. В.* Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2000-2011.
- *Воскобович В. В.* Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
- *Воскобович В. В.* Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько. — СПб.: РИВ, 2000-2011.
- *Борисенкова Е. Ю.* Чудесный круг: развивающая игра-головоломка. - СПб.: РИВ, 2010-2011.
- Три кольца: Игра-головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: РИВ, 2010—2011.

- Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н.В.Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011.
- Я учу дни недели: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2005—2011.
- Год и месяцы: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. - СПб.: Оксва, 2005-2011.
- Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007— 2011.
- Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Кто где живет?: игра / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007— 2011.
- Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006-2011.
- Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Листик: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. - СПб.: Оксва, 1995-2010.
- Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Пентамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Сфинкс: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- *Саркисов В. Р.* Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Саркисов В. Р., 2002-2011.
- *Саркисов В. Р.* Геометрический конструктор: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001-2011.
- *Саркисов В. Р.* Конструктор «Транспорт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001-2011.
- *Яковлева Г. В., Коптенко Т. А.* Дерево: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Саркисов В. Р., 2002-2011.
- *Саркисов В. Р.* Притворщик плоский: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002-2011.
- *Саркисов В. Р.* Притворщик объемный: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002-2011.
- *Саркисов В. Р.* Конструктор «Узор»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2006-2011.
- *Саркисов В. Р.* Ромашка: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р.,

2005-2011.

- *Саркисов В. Р.* Конструктор «Лабиринт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2007-2011.
- *Саркисов В. Р.* Конструктор «Одежда»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2009-2011.
- *Калашников Г. В.* Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Нищева Н. В.* Все работы хороши: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Кем быть?: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
- *Нищева Н.В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта: предметные картинки: игры: конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н.В.* Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию для детей 4—5 лет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию для детей 5—6 лет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию для детей 6—7 лет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н.В.* Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Мир природы. Животные: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Конкевич С. В.* Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.

Вывод: на 31.12.2021 года состояние учебно-методического и информационного обеспечения находится на достаточном уровне.

Раздел 2.8. Оценка материально-технической базы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» расположено в здании, которое включает:

- групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: приемная, игровая, туалет, буфетная.

- специализированные помещения для занятий с детьми - музыкальный зал, спортивный зал, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами; помещение, предназначенное для занятий группы кратковременного пребывания, кабинет психолога, логопеда.

- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная, сушилка для белья, склады для хранения продуктов, помещения для хранения инвентаря и оборудования);

- служебно-бытовые помещения для персонала, административные кабинеты.

В планировочной структуре здания соблюдается принцип групповой изоляции, количество групповых ячеек соответствует количеству групп.

Образовательное учреждение имеет в наличии весь набор помещений для реализации образовательной программ дошкольного образования. Помещения оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, мебель находится в исправном состоянии. Оснащение групп прочно прикреплено, устойчиво расставлено, что отвечает требованиям безопасности.

Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съёмными деревянными решетками.

Для реализации поставленных задач созданы оптимальные условия: оборудован физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка, участки для прогулки.

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития.

Образовательное учреждение оснащено компьютерной и другой оргтехникой, которая используется для организации процесса управления.

Для игровой деятельности детей в группах выделены центры познавательной и двигательной активности, в которых расположено достаточное количество игрушек и оборудования для осуществления сюжетно-ролевых, дидактических, интеллектуальных, театральных, подвижных и спортивных игр.

Оборудование и материалы, которые используются в работе с детьми, соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

Каждый ребёнок имеет индивидуальные предметы личной гигиены. Медицинское обеспечение воспитанников детского сада осуществляется медицинским персоналом, организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориальным лечебно-профилактическим учреждением. В детском саду оборудован медицинский блок, включающий кабинет медсестры, прививочный кабинет, изолятор. Медсестра проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду с заведующим детского сада, контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития.

В детском саду осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей. Отмечена положительная динамика. Систематически проводятся закаляющие процедуры, важное место в проекте оздоровления дошкольников отведено организации правильного питания и режиму двигательной активности.

В учреждении соблюдается режим проветривания, выполняются требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня является гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

Дети, нуждающиеся в диспансеризации, наблюдаются врачами детского сада, узкими специалистами поликлиник, а также специалистами других лечебных учреждений города.

Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

Динамика состояния здоровья детей имеет положительную стабильность.

На земельном участке детского сада оборудованы:

- спортивные площадки с металлическими и деревянными конструкциями;

- групповые участки с наличием малых архитектурных форм в достаточном количестве для развития двигательной и игровой активности детей во время прогулки.

Развивающая предметно-пространственная среда конструируется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, гендерной, индивидуализированной, доступной и безопасной. Окружающая обстановка комфортна, эстетична, мобильна и вызывает стремление к самостоятельной деятельности. Групповые помещения условно подразделены на центры, что позволяет использовать помещения групп наилучшим образом для организации содержательной образовательной деятельности и развития каждого ребёнка, созданию благополучного эмоционально - психологического климата в группах. Центры наполнены (оборудованы, оснащены) в соответствии с возрастными особенностями детей.

С 2002 года по решению родительской общественности в МДОУ введена круглосуточная охрана, осуществляемая охранным агентством «КрасОхрана».

С целью обеспечения работников информационными материалами в детском саду оборудован методический кабинет, где в системе собраны дидактические и методические пособия по вопросам дошкольного образования, и материалы из опыта работы педагогических работников детского сада, подборка периодических изданий, педагогической и методической литературы, директивных и нормативных документов; научно-педагогическая информация в области педагогики, психологии и других наук, информация о передовом опыте в системе дошкольного воспитания.

МАДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия:**

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Подготовка территории к учебному году, к Л.О.П.:

Спорт.площадка - настил травмобезопасного покрытия (выравнивание поверхности, отсыпка, настил асфальтового слоя, настил травмобезопасного покрытия) – 200 кв.м.

Укладка тротуарной плитки на прогулочном участке группы № 4 - 60 кв.м.

Забетонированы отмостки по периметру здания, крылечки отремонтированы.

Замена теневого навеса (ондулин) на прог.участках групп.

Замена полов на верандах.

Ремонт ограждения на участках групп.

Побелка фасада здания.

Изготовление:

Столы. Лавки. МАФ: корабль, домик, машина, паровозик.

Вывоз мусора.

Сотрудники (завед, зам.по АХР, ст.воспит., секретарь) проучены по ОТ, ППБ, теплхоз.хозяйству, электрохоз.хозяйству.

Перезарядка огнетушителей, перекатку пож.руковок.

Функционирует система видеонаблюдения, электронные замки для доступа в здание.

Стирка ковров, ковровых покрытий.

Ремонтные работы:

Пищеблок-все помещения. Музыкальный зал. Спортивный зал. Лестничные марши.

Коридоры 1,2-го этажа.

Санитарная комната для персонала. Тамбура-5. Подвальное помещение. Групповые помещения: ремонтные работы (побелка, покраска, штукатурка).

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МАДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось дежурными администраторами, дневным охранником, в ночное время - сторожами.

В МАДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МАДОУ № 25». Паспорт размещен на сайте дошкольного учреждения. Также разработан и согласован «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности».

| п/п | Помещения | Функциональное использование | Перечень основного оборудования (комплектов и отдельных видов оборудования) в каждом помещении |
|-----|---|---|--|
| | <i>Кабинет заведующего</i> 25,3 кв.м. | <p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; • развитие профессионального уровня педагогов; • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии • нормативно-правовая документация | <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая документация в области образования • документация, регламентирующая деятельность учреждения • компьютер • принтер • шкафы для документов • стол письменный • стул • стулья для посетителей. |
| | <i>Методический кабинет</i> 24,4 кв.м. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических мероприятий. • Подготовка педагогов к занятиям, организации режимных моментов. • Работа педагогов над самообразованием. • Организация методических выставок, читательских и зрительских | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий • библиотека методической, психолого-педагогической литературы • пособия для занятий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов • демонстрационный, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | конференций. | <p>раздаточный материал для осуществления непосредственной образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал • шкафы для методической литературы, дидактического материала • стол для заседаний овальный • стол офисный • стол компьютерный • подписные издания • серия картин: «Животные», «Мы в детском саду и дома», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Времена года», «Птицы», «Растения», «Мир вокруг нас» • компьютер • ноутбук – 2 шт. • принтер -2 шт. • ламинатор • брошюратор • фотокамера • видекамера • проектор • экран на треноге. |
| | <p>Групповые помещения</p> <p>Группы младшего дошкольного возраста 150,0 кв. м.</p> <p>Группы старшего дошкольного возраста 167,0 кв. м.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой. • Совместная с педагогом деятельность • Самостоятельная деятельность детей • Организация непосредственной образовательной деятельности • Самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурный уголок • кабинки для одежды, • детские столы, • детские стулья, • кровати детские. • шкафы для пособий, • шкафы для игрушек, • шкафы-трансформеры, модули, подиумы для преобразования игрового пространства; • центры детской активности: (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр, науки, искусства, развития речи, математическая игротека, физкультурно-оздоровительный и учебный центры); • игровое оборудование и игрушки. |
| | Спальни | <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др. |
| | Приемные групповых помещений | Информационно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Музыкаль ный зал 84,7 кв.м</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по художественно-эстетическому развитию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Пианино • Синтезатор • Проектор • Экран настенный • Ноутбук • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы • фортепиано • детские музыкальные инструменты, • стулья детские и большие, • стул для игры за инструментом, • столик деревянный – 3 шт. • доска демонстрационная. • музыкальный центр, • микрофон беспроводной – 2 шт. • колонки, • микшерский пульт, • бактерицидная лампа. |
| | <p>Физкульт урный зал 85,0 кв.м.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому развитию • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Проведение спортивных досугов, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДОУ. • Проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию. • Организация бесплатных дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> • Мини-батут • Музыкальный центр • мячи резиновые разных размеров • мячи волейбольные • мячи баскетбольные • мячи для метания с утяжелением • мячи футбольные • фитболы – 5 шт. • корзины для хранения мячей • скакалки • обручи • маты гимнастические • гимнастические палки • гимнастические лестницы |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | образовательных услуг | <ul style="list-style-type: none"> • скамейки гимнастические – 5 шт. • доски разные • доска ребристая • лыжи • лыжные ботинки • канат для перетягивания • гантели • лестница веревочная напольная • дуги разные • качалка мостик • кегли • кольцеброс • контейнер • кубы разные • лента гимнастическая • массажеры разные • мешочек с грузом • фишки, конусы для разметки игрового поля • щит баскетбольный навесной с корзиной • коррекционные дорожки • гимнастические коврики • сетка волейбольная. • Оборудование для прыжков • мешени |
| | Кабинет педагога-психолога 24, 2 кв.м | <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации • Развивающие игры | <ul style="list-style-type: none"> • Журнальный стол, стул, шкаф для пособий • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Пособия и оборудование для психомоторного развития • Периодические издания для педагога-психолога ДОО • Методическая и психолого-педагогическая литература. • Компьютер • Принтер • Компьютерный стол |
| 1 | Спортивная площадка № 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение ежедневных физкультурных занятий, | <ul style="list-style-type: none"> • Баскетбольный щит • хоккейные и футбольные |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | 250 кв.м | <p>утренней гимнастики (в теплый период)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация соревнований, спортивных праздников, развлечений. | <p>ворота</p> <ul style="list-style-type: none"> • «рукоход» • шведская стенка • бум • ворота для подлезания • пеньки • перекладина • фишки, конусы для разметки площадки • лабиринт |
| | <i>Спортивная площадка № 1 90 кв.м.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Элементы спортивных игр • индивидуальная подгрупповая работа по физическому развитию | <ul style="list-style-type: none"> • Стойка для сетки • Волейбольная сетка • Шведская стенка • Перекладина • Переносные футбольные ворота |
| 5 | <i>Лестничные марши, коридоры, холл 1 этажа</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями и детьми • Выставки детских творческих работ • Интерактивное пространство | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный материал по ПДД • Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности • Телевизор • Информационные стенды и настенные демосистемы • Аквариум |

Вывод: Требования к безопасному функционированию учреждения (материально-техническая, ресурсная обеспеченность, сан.-гигиенич.условия, ПБ, электробезопасность, ОТ) выполнены в полном объеме. В дошкольном учреждении создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база. Предметно-пространственная среда в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО, способствует успешной реализации основной образовательной программы ДО.

Раздел 2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ № 25 – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Предмет ВСОКО - качество образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект ВСОКО - деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования, качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДООУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.

Задачами системы оценки качества образования являются:

-получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

-организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

-предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Для проведения и интерпретации полученных результатов ВСОКО в ДООУ создана экспертная группа, которая включает в себя представителей администрации и наиболее компетентных педагогических работников по рекомендации коллегиальных органов.

Содержание деятельности экспертной группы определяется целями, задачами, принципами данного положения и закрепляется приказом руководителя ДООУ и планом-графиком экспертизы.

Объектом ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов реализации образовательных программ.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей:

- Требования к психолого-педагогическим условиям;
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- Требования к кадровым условиям;
- Требования к материально-техническим условиям;

Показатели включают в себя критерии, которые оцениваются по индикаторам. По каждому показателю определены индикаторы в Оценочных картах.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

Данные, полученные в результате экспертных процедур, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ, размещаются на официальном сайте ДОУ.

3. Анализ показателей деятельности организации.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--|--|-------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 345 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 345 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 75 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 270 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 345/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 345/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями | 0/0 |

| | | |
|-------|---|----------|
| | здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 |
| 1.7.1 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13/54% |
| 1.7.2 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13/100% |
| 1.7.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11/46% |
| 1.7.4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11/100% |
| 1.8 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21/88% |
| 1.8.1 | Высшая | 13/62 % |
| 1.8.2 | Первая | 8/38 % |
| 1.9 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3/13 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8/33 % |
| 1.10 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/8 % |
| 1.11 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/17 % |
| 1.12 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической | 26/100 % |

| | | |
|--------------------------|--|-------------------------|
| | деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/77 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 24/345 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога - психолога | да |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного воспитанника | 2981/7,4 м ² |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 169 м ² |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |