A decorative border surrounds the central text, featuring a variety of white daisies with yellow centers and several colorful butterflies in shades of blue, orange, and yellow.

Что такое познавательное развитие детей и зачем это ВАЖНО знать?

Автор презентации:

Педагог-психолог МАДОУ № 25

О. В. Грузина



Познавательное развитие детей 3-4 лет

Познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, таких как: восприятие, мышление, память, внимание, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регулируют его деятельность. Важно понимать, что развитие данных познавательных процессов — это результат не только взросления ребёнка, но и присвоения жизненного опыта, накопленного человечеством. А также это, с одной стороны, результат действия наследственных факторов, того, что человек получил генетически (например: хорошую память). С другой — это следствие влияния среды, окружающих людей. И если какая – то из этих составляющих стремится к нулю, то и результат развития не будет полноценным.

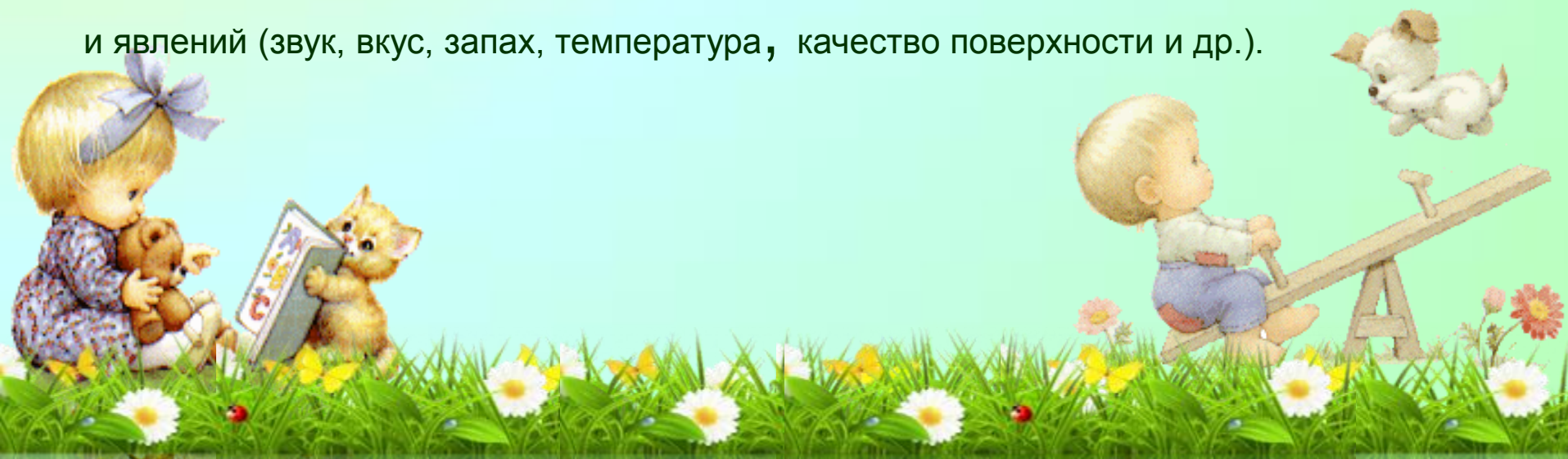
Поэтому предлагаю рассмотреть не только специфику психических процессов (память, внимания, мышления и т.д.), характерную для возраста 4- 5 лет, но и некоторые упражнения, которые вы сможете применять дома с детьми для развития познавательных процессов.



Восприятие.

Это процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа. В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов путём их наложения, прикладывания друг к другу, измерения и др..

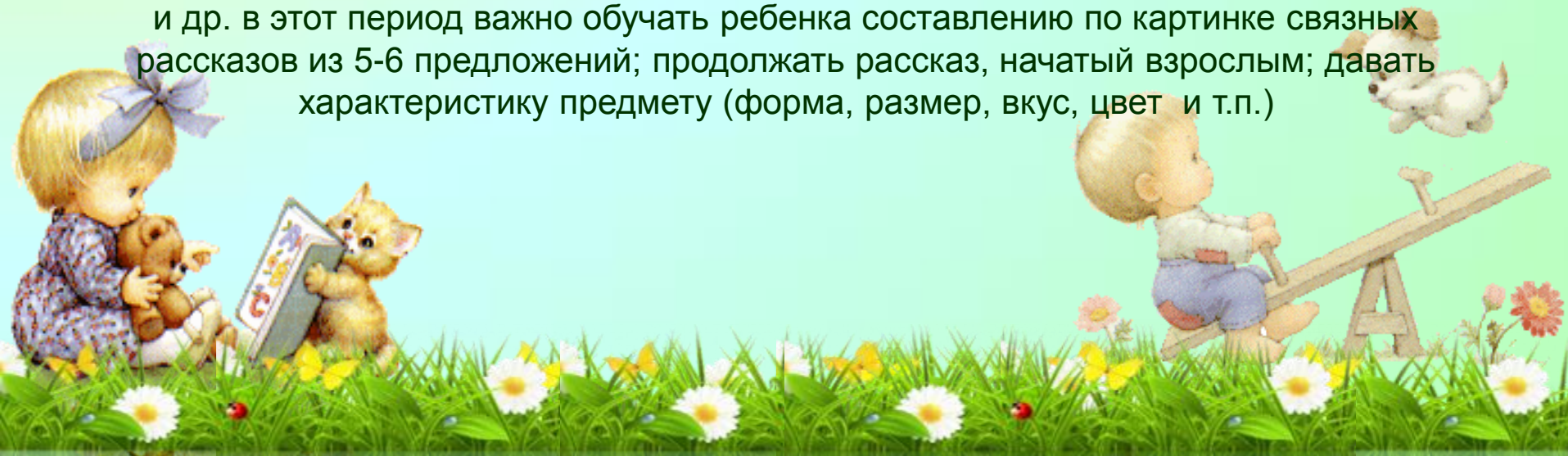
Он учится воспринимать их проявления, осваивает способы обнаружения, назначения, учится различать их оттенки и особенности. За этот период у ребёнка формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверх, вниз); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); особые свойства предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).



Речь.

Одна из высших психических функций человека, опосредованная языком и имеющая коммуникативную направленность, т. е. ориентированная на общение, взаимопонимание с другими людьми и на взаимное влияние на сознание и деятельность. Устная и письменная речь являются основой передачи опыта, обучения, хранения и передачи информации.

В этот возрастной период улучшаются произношение звуков и дикция. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Фразовая речь ребенка усложняется, становится разнообразней, правильнее, богаче. Активный и пассивный словарный запас непрерывно увеличивается. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым к 5-ти годам происходит становление внеситуативной формы общения (формируется на основе личностных мотивов, побуждающих ребенка к коммуникации. Взрослый – источник знаний). Формируются признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др. в этот период важно обучать ребенка составлению по картинке связных рассказов из 5-6 предложений; продолжать рассказ, начатый взрослым; давать характеристику предмету (форма, размер, вкус, цвет и т.п.)



Мышление.

Наше познание окружающей действительности начинается с ощущений и восприятия и переходит к мышлению. Мышление позволяет с помощью умозаключения раскрыть то, что не дано увидеть непосредственно в восприятии.

Процесс мышления наиболее ярко проявляется лишь тогда, когда возникает проблемная ситуация, которую необходимо решить. Следовательно, мышление всегда начинается с вопроса, ответ на который и есть цель мышления. Причем ответ находится не сразу, а с помощью определенных умственных операций, в процессе которых происходят видоизменение и преобразование имеющейся информации.

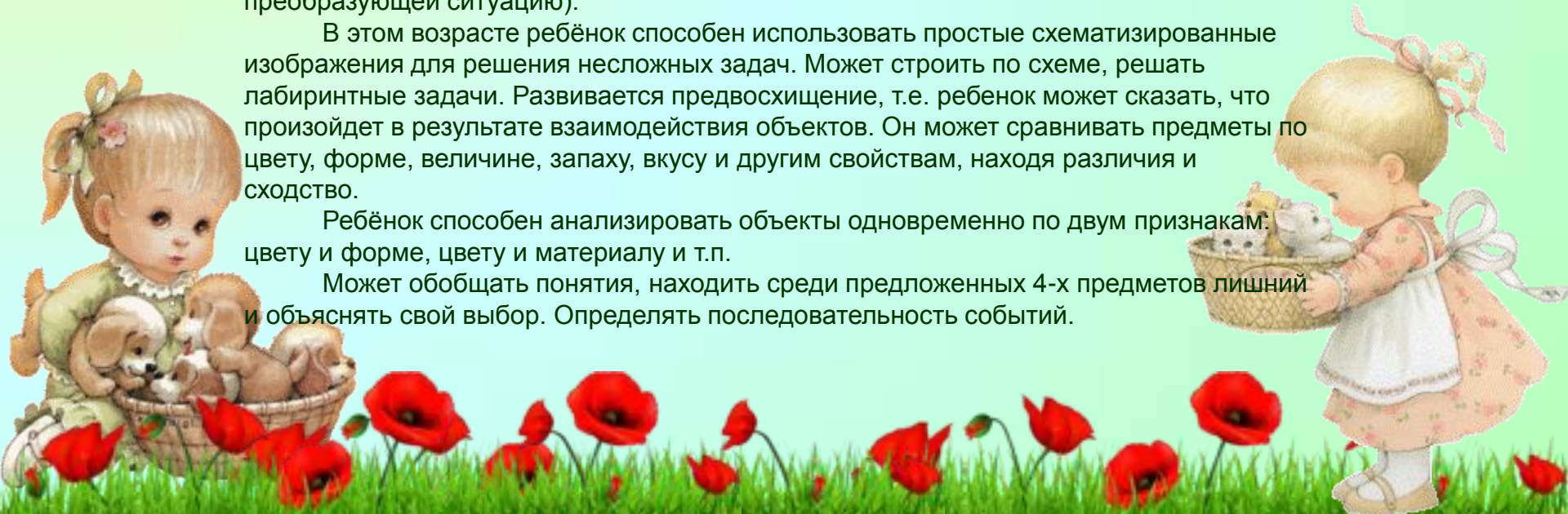
В возрасте 4 –х лет мышление является наглядно-действенным: ребёнок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.

К 5 годам основным видом мышления является наглядно-образное (наглядно-образное мышление — вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию).

В этом возрасте ребёнок способен использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Может строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение, т.е. ребенок может сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п.

Может обобщать понятия, находить среди предложенных 4-х предметов лишний и объяснять свой выбор. Определять последовательность событий.



Мелкая моторика

Мелкая моторика — это тонкие движения кистей и пальцев рук человека, она — необходимая составляющая многих действий человека: предметных, орудийных, трудовых, — выработанных в ходе культурного развития человеческого общества.

Развитие мелкой моторики имеет значение в связи с развитием: познавательных способностей; речи; собственных движений рук для осуществления предметных и орудийных действий, в том числе письма.

Развитие мелкой моторики рук у детей происходит постепенно. В 4 года ребёнок уже может стремиться правильно держать карандаш, вырезать любые геометрические фигуры. Умеет сортировать мелкие предметы, разворачивает обертки, нанизывает мелкие бусы на нить лепит фигуры из теста, пластилина, завязывает узлы, повторяет пальчиком в воздухе контуры предметов. Может застегнуть пуговицы, молнии, закрутить крышки, использовать ножницы, лепить из пластилина различные предметы, повторять движения пальчиковой гимнастики, обводить узоры.

В 5 лет копирует буквы, цифры, складывает бумагу в несколько раз, рисует дом

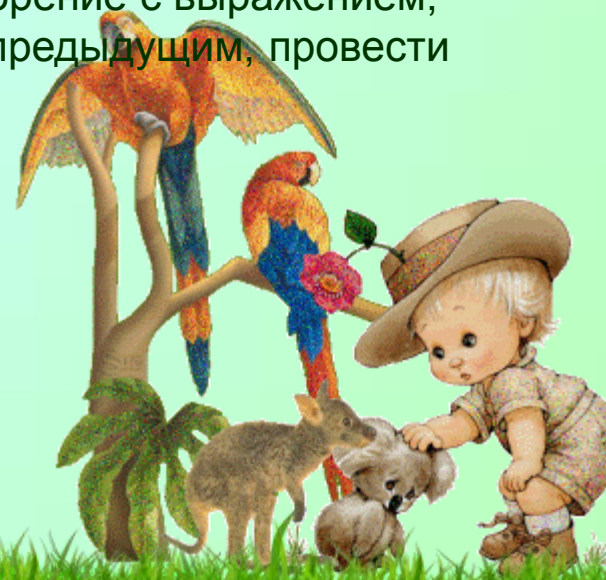


Память.

Память — один из основополагающих психических процессов, заключающихся в способности запоминать, сохранять и воспроизводить информацию.

Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

В возрасте 4 – 5 лет формируются навыки произвольного припоминания, рост произвольности (целенаправленный процесс) активизирует развитие таких показателей процесса запоминания, как его прочность и длительность. К 4-5 годам существенно возрастает объем памяти, позволяя ребенку запоминать и хранить в памяти большое количество информации. Кроме этого, память детей четырех - пяти лет становится эмоциональной и образной. Это означает, что ребенок не механически воспроизводит информацию, а способен это сделать эмоционально, используя образы: прочитать стихотворение с выражением, припомнить и рассказать о событии, сравнивая его с предыдущим, провести аналогии.



Внимание.

В отличие от познавательных процессов: восприятия, памяти и мышления и т. п. - внимание своего особого содержания не имеет; оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них.

В 4 года внимание ребёнка произвольно, устойчивость зависит от интереса к деятельности. Он может сосредоточиться в течение 15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. При выполнении каких-либо действий ребёнок способен удерживать в памяти несложное условие. Способен находить 5-6 отличий между предметами. Выполнять самостоятельно задание по предметному образцу. Удерживать в поле зрения 6-7 предметов.

К концу пятого года жизни внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте ребенок начинает активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные.





**Упражнения, которые вы сможете
применять дома с детьми для
развития познавательных
процессов Вы сможете посмотреть
в буклете на сайте ДООУ № 25**

