

«Особенности развития детей раннего возраста»

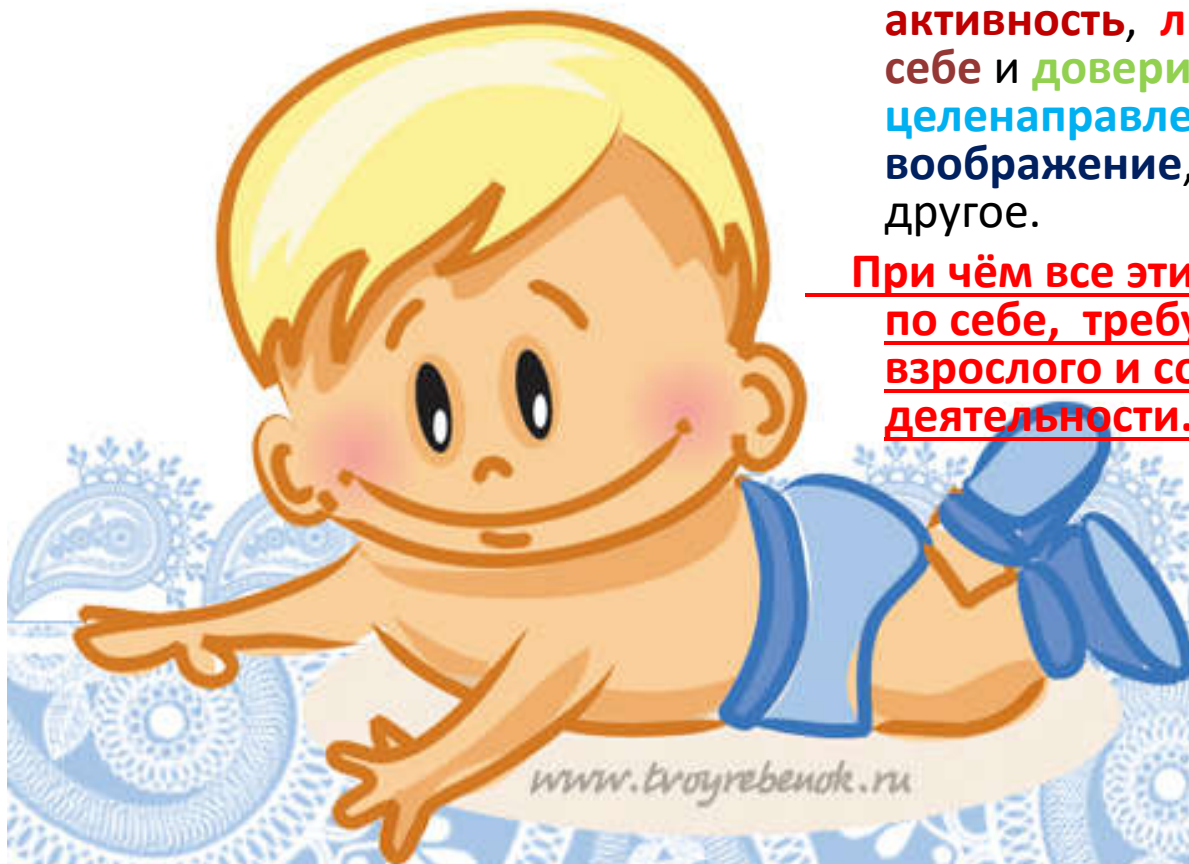
*Составила: педагог-психолог
МАДОУ №25
Оксана Викторовна Грузина*



Ранний возраст

- чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – **речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.**
- В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – **познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция** и многие другое.

При чём все эти способности не возникают сами по себе, требуют непременно участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.



Развитие ребенка от 1 до 3 лет можно разделить на 3 возрастных периода

1 период. *Начинается от года и заканчивается в полтора. Когда ребенок начинает ходить и говорить, он приобретает самостоятельность и становится исследователем.*

2 период. *Начинается в полтора года и длится до 2 лет. Ребенок совершенствует приобретенные навыки, определяется со своим местом в окружающем пространстве и четко проявляет свой характер.*

3 период. *Его можно обозначить с 2 лет и до наступления 3, он носит завершающий характер для всего раннего детства.*



Общение и сотрудничество ребёнка со взрослым

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится **усвоение культурных способов употребления предметов**. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт **способ действия** с ним.



В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

Во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;

Во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;

В-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами.

К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.



«Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый».

Как видно из этой триады, важным для ребенка является предмет. Убедиться в этом можно, наблюдая за тем, как ребенок играет: он постоянно смотрит на тот предмет, которым увлечен, будь то машинка, стул, кукла, ложка и т. д. Может возникнуть ощущение, что ему ничего больше не требуется и никто не нужен, его внимание сосредоточено только на объекте увлечения. Но это не так, поскольку без взрослого ребенок не может овладеть человеческими способами употребления предметов.

Совместная деятельность становится предметной, потому что мотив этой деятельности заключается в самом предмете и способе его употребления.

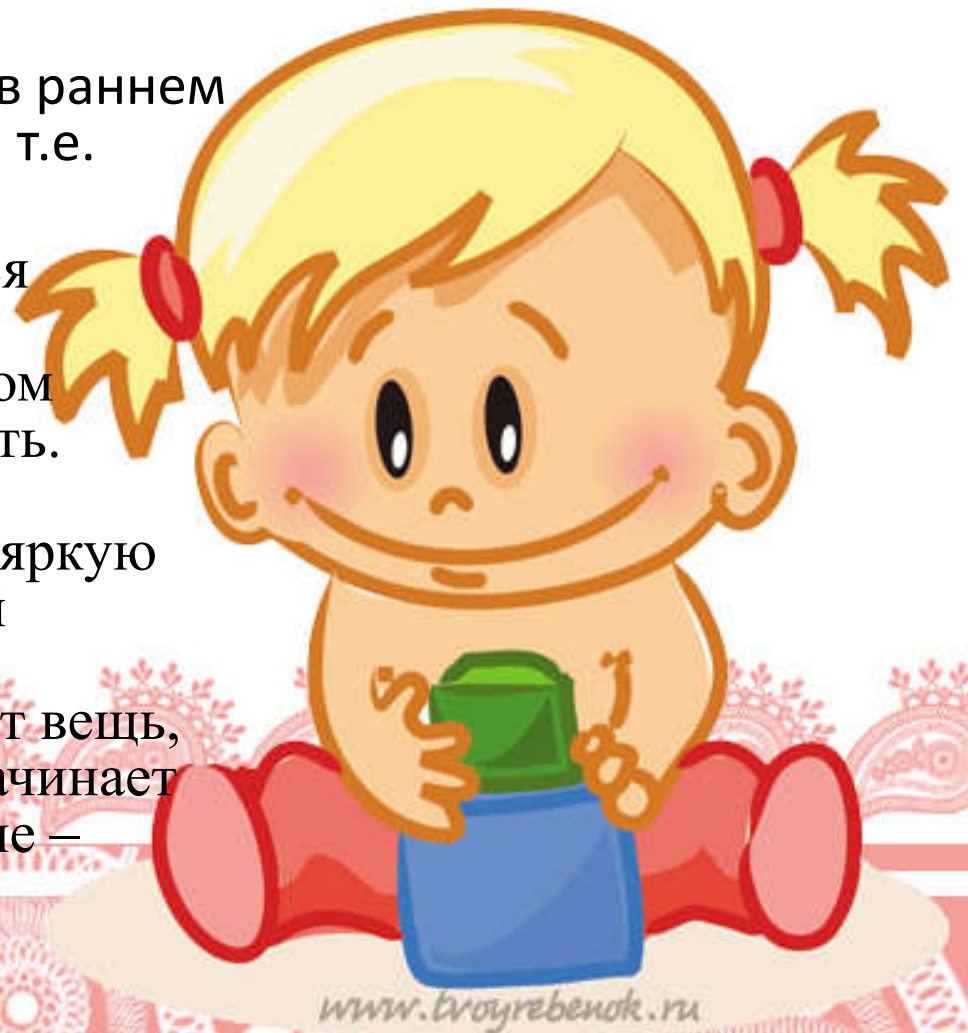
***ВАЖНО УЧИТЬ РЕБЕНКА ИГРАТЬ!!!
Самостоятельно он этому научиться не сможет!***



Ведущая деятельность в раннем возрасте - ПРЕДМЕТНАЯ

В предметной деятельности малыша происходит развитие **восприятия**, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов.

Восприятие в раннем возрасте является доминирующей функцией сознания. Важная характеристика восприятия в этом возрасте – его аффективная окрашенность. Наблюдаемые предметы действительно «притягивают» ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Аффективный характер восприятия приводит и к сенсомоторному единству. Ребенок видит вещь, она его привлекает, и благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение – достать ее, что-то с ней сделать.



Особое значение имеют действия, которые называют **соотносящими**. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов – их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытаются расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов.

Малыш переходит к **зрительному соотнесению** свойств предметов. Эта способность проявляется в том, что ребёнок подбирает нужные детали на глаз и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб. Он может, например, подобрать одинаковые или различные по величине колечки или стаканчики.

(пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрёшки)



Уже к началу раннего возраста у ребёнка есть отдельные действия, которые можно считать проявлениями мышления. Это те действия, в которых ребёнок обнаруживает **связь между отдельными предметами или явлениями** – например, подтягивает верёвочку, чтобы приблизить к себе игрушку.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер – ребёнок устанавливает **связи между воспринимаемыми предметами.**



Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в **эмоциональной вовлечённости** в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции – интерес, любопытство, удивление, радость открытия.



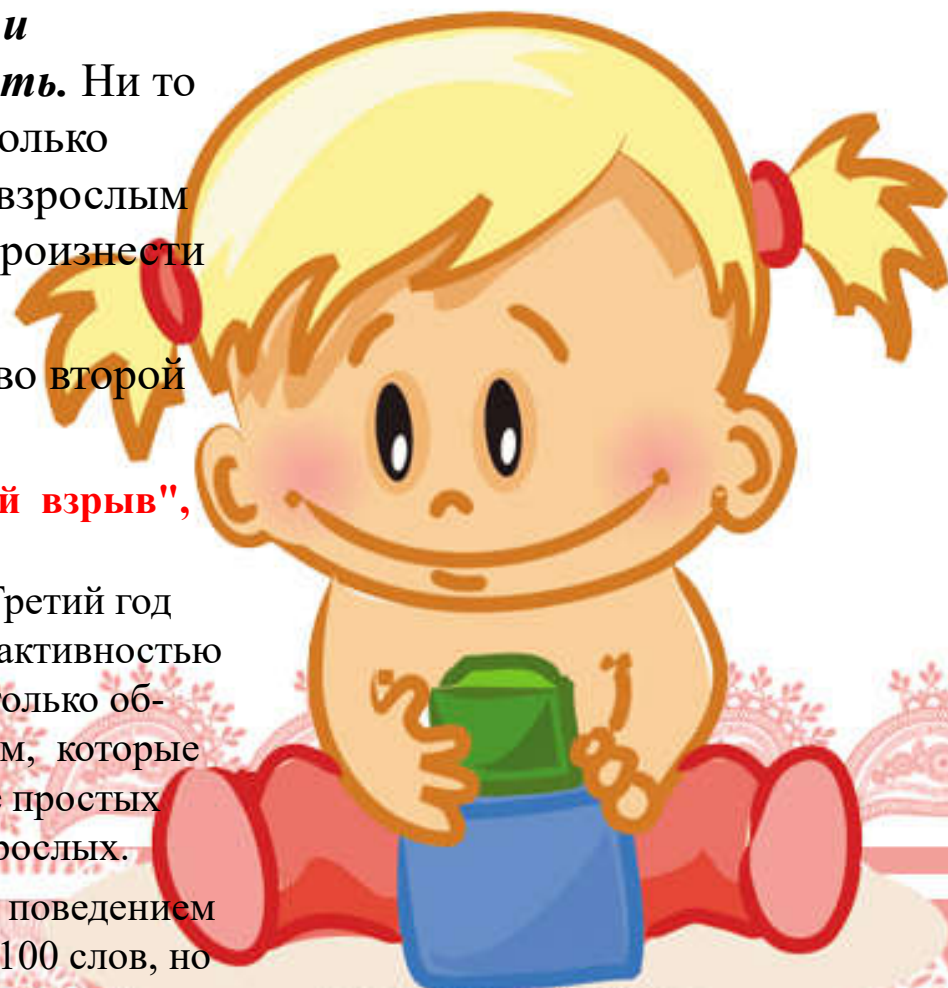
Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является овладение речью.

Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: *потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать*. Ни то ни другое в отдельности к слову ещё не ведёт. И только ситуация предметного сотрудничества ребёнка со взрослым создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести своё слово.

Первые активные слова ребёнка появляются во второй половине второго года жизни.

Всередине второго года происходит "**речевой взрыв**", который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребёнка к речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети уже могут слушать и понимать не только обращённую к ним речь, но и прислушиваются к словам, которые к ним не обращены. Они уже понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в исполнении взрослых.

Ребенок научается при помощи речи управлять поведением других людей. До 1,5 лет ребенок усваивает от 30 до 100 слов, но употребляет их редко. К 2 годам он знает 300 слов, а к 3 – 1200–1500 слов.



Развитие речи

Развитие речи как средства общения и как средства саморегуляции тесно связаны: отставание в развитии коммуникативной речи сопровождается недоразвитием её регулятивной функции. Овладение словом и отделение его от конкретного взрослого в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии *произвольности ребёнка*, на котором происходит преодоление ситуативности и осуществляется новый шаг к свободе от непосредственного восприятия.



В раннем детстве развитие внимания происходит при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи. Внимание непроизвольное, слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объем. Под влиянием речи у ребенка складываются предпосылки для развития произвольного внимания. Расширяется круг предметов, их признаков, а также действий с ним, на которых сосредоточивается ребенок.



Память ребенка раннего возраста всегда связана с его активным восприятием — узнаванием. Память носит произвольный характер. Она теснейшим образом связана с протеканием других психических процессов. При этом память в раннем возрасте принимает участие в развитии всех видов познания. от 1 года до 2 лет ребенок узнает знакомое лицо после перерыва в 1,5—2 месяца; — на третьем году он уже может узнать объекты, которые видел год назад. В связи с развитием речи стремительно развивается словесно-смысловая **память** ребенка.



В возрасте 1—3 лет начинают формироваться **мыслительные** операции, которые проявляются в различении и сравнении различных признаков: цвета, формы, размера. На 2-3 году у ребенка появляются первые общие представления об этих признаках. К 3 годам ребенок постепенно начинает осваивать операцию замещения: один предмет может быть использован как заместитель другого.



Появление потребности в общении со сверстниками

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Потребность в общении со сверстником складывается на третьем году жизни и имеет весьма специфическое содержание.



Общение детей раннего возраста можно назвать

эмоционально-практическим взаимодействием.

Главными характеристиками такого взаимодействия

являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра.

Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр.

Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребёнок реализует свою **самобытность и**

уникальность, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.



	2 года		2 года 5 месяцев	3 года
Понимание речи	понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно		понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт ребенка в новой ситуации («Курочка Ряба»)	понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы (радуются, услышав знакомое слово)
Активная речь	пользуется 3-словными предложениями	грамматика	пользуется многословными предложениями	пользуется придаточными предложениями почему? когда?
		вопросы	где? куда?	
Сенсорное развитие	ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	цвет	подбирает к образцу предметы 4 цветов	называет 4-6 цветов
		форма	ориентируется в 6 контрастных формах предметов	использует по назначению геометрические фигуры
Игра и действия с предметами	в игре воспроизводит ряд последовательных действий		сюжетная игра (3 и более действий), элементы воображения	начала ролевой игры <small>trojrebenok.ru</small>

	2 года		2 года 5 месяцев	3 года
Движения	перешагивает препятствия чередующимся шагом		приставным шагом преодолевает несложные препятствия	перешагивает через палку, приподнятую над полом на расстоянии 30-35 см
Навыки	умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	еда	ест довольно аккуратно	пользуется салфеткой во время, после еды
		одевание	самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого
Конструктивная деятельность	воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «кровать»		самостоятельно делает постройки и называет их («дом», «диван»)	делает сложные постройки, называя их («гараж», «лестница»)
Изобразительная деятельность	подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии		умеет рисовать кривую замкнутую линию	изображает простые рисунки и называет их «яблоко», «шарик», «окно» www.tvoyrebenok.ru



Личностное развитие

Личностная социализация



Становление самосознания



Формирование самооценки



Развитие самостоятельности



Развитие эмпатии



Потребность в достижении успеха



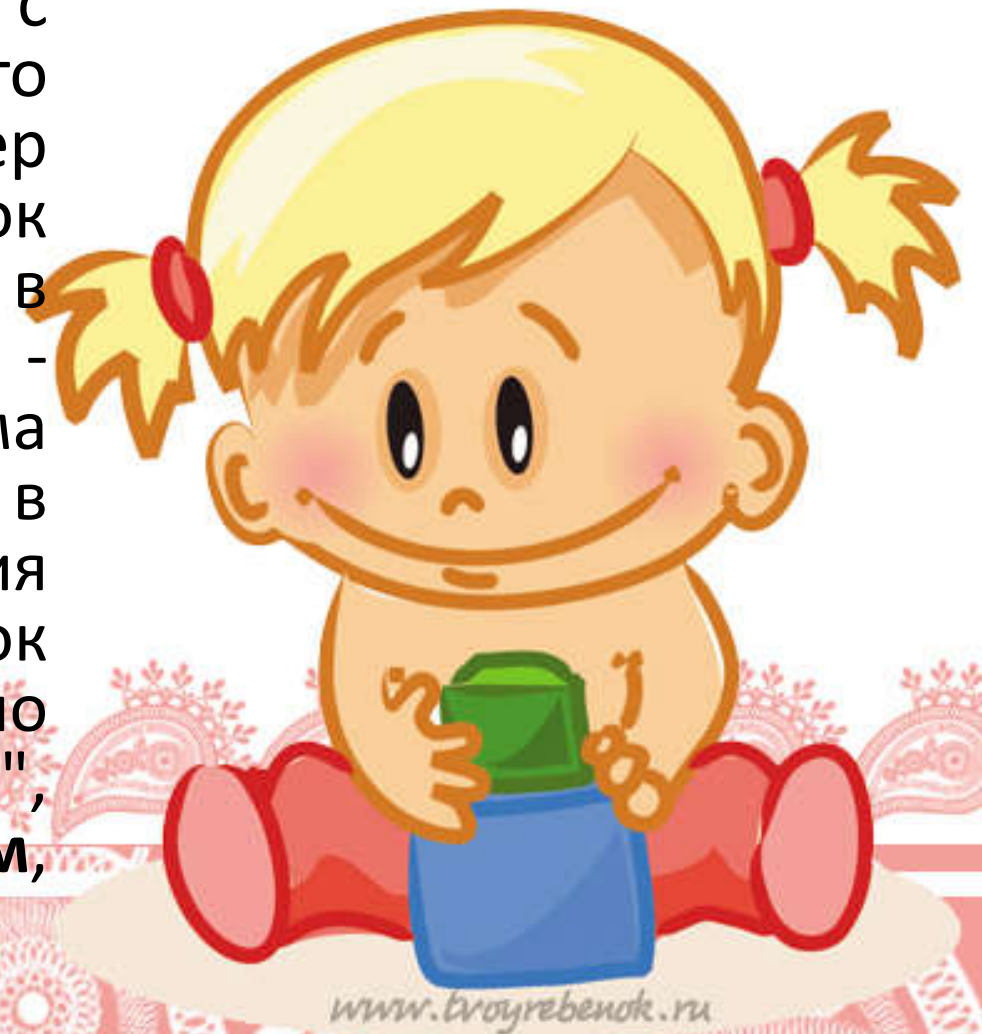
Личностная социализация

- В раннем детстве наряду с развитием познавательной сферы идет и личностное развитие. В первую очередь происходит **личностная социализация** ребенка, так как, наблюдая за взрослыми, он старается подражать им: делать так, как делают они, вести себя так, как они ведут себя в тех или иных ситуациях. Процесс подражания идет через общение и взаимодействие взрослого и ребенка.



Становление самосознания

- Развитие эмоционально – потребностной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время **самосознанием**. Примерно в **2 года** ребенок начинает **узнавать себя** в зеркале. Узнавание себя – простейшая, первичная форма самосознания. Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок называет себя – сначала по имени, в третьем лице: "Тата", "Саша". Потом, к трем **годам**, появляется местоимение "я".



Формирование самооценки

У ребенка появляется
первичная
самооценка.

осознание не только
своего "я", но того, что
"я хороший", "я очень
хороший", "я хороший
и больше никакой".



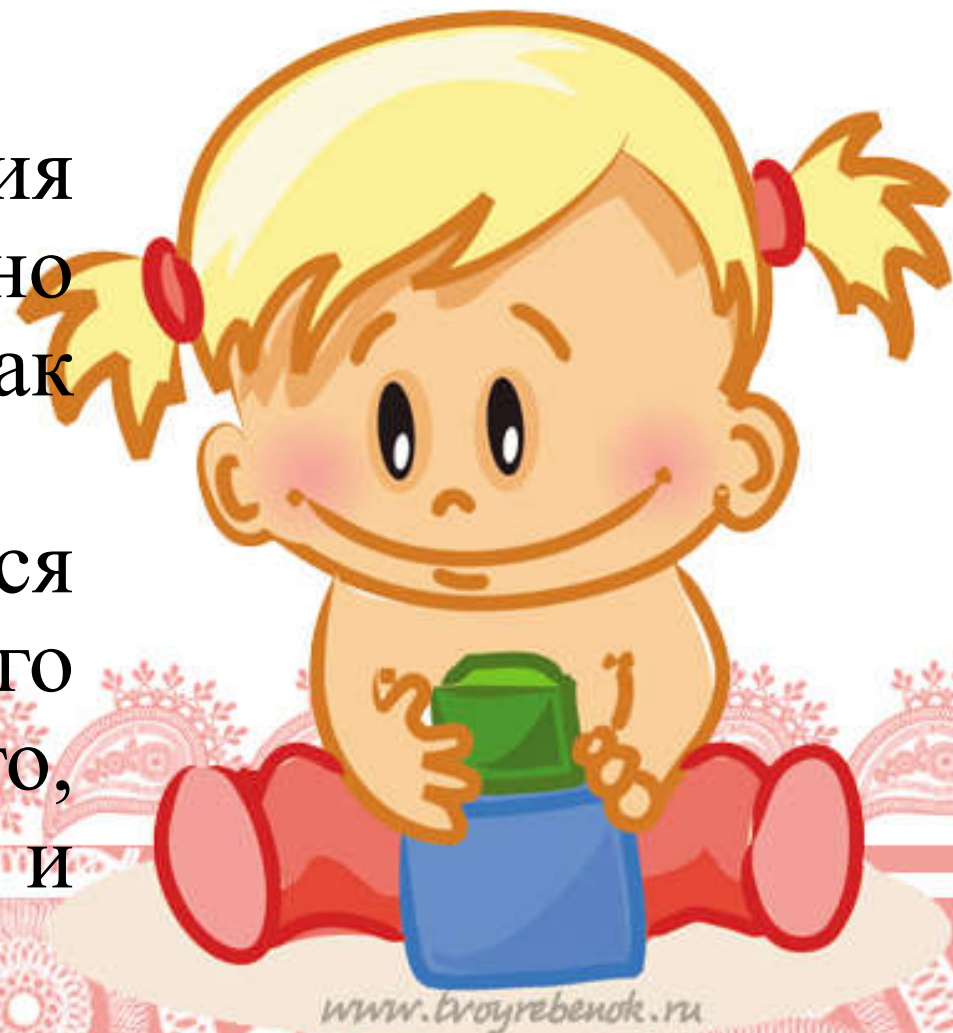
Развитие самостоятельности

Отмечается развитие **самостоятельности**. Фраза «Я сам» как нельзя лучше говорит о ее проявлении. Ребенок уже не всегда хочет, чтобы ему помогали. Овладев ходьбой, он находит себе преграды, препятствия и старается их преодолеть. Все это доставляет ребенку удовольствие и свидетельствует о том, что у него начинают складываться такие качества, как сила воли, настойчивость, целеустремленность.



Развитие эмпатии

У детей начинает развиваться *эмпатия* – понимание эмоционального состояния другого человека. Можно наблюдать, как полуторагодовалый ребенок стремится утешить расстроенного человека: он обнимает его, целует, дает ему игрушку и т. д.



Потребность в достижении успеха

У ребенка появляется потребность в **достижении успеха**. Эта потребность формируется поэтапно. Сначала ребенок начинает осознавать свои успехи и неудачи, затем может объяснить успехи и неудачи других людей, потом он приобретает способность различать задания по степени трудности и оценивать меру развития собственных умений, необходимых для выполнения данного задания, и, наконец, может оценивать свои способности и прилагаемые усилия.



Кризис 3-х лет.

К концу раннего детства стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста это находит своё выражение в словах "Я сам", которые являются свидетельством *кризиса 3-х лет*.



Семизвездие симптомов кризиса
трёх лет.

негативизм

упрямство

строптивость

своеволие

Протест-бунт

обесценивание

деспотизм

КРИЗИС 3-Х ЛЕТ

- Ребёнок психологически отделяется от близких взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан, противопоставляется им во всём.
- Собственное "Я" ребёнка эмансипируется от взрослых и становится предметом его переживаний. Появляются характерные высказывания: "Я сам", "Я хочу", "Я могу", "Я делаю".



В трёхлетнем возрасте для детей становится значимой не результативная сторона деятельности, а **фиксация их успехов взрослым** - необходимым моментом её исполнения. Соответственно этому возрастает и субъективная ценность собственных достижений, что вызывает новые, аффективные формы поведения: преувеличение своих достоинств, попытки обесценить свои неудачи.

У ребёнка появляется новое видение мира и себя в нём.

Предметный мир становится для ребёнка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя. Поэтому каждый результат деятельности становится и утверждением **своего Я**, которое должно быть оценено не вообще, а через его конкретное, материальное воплощение, т.е. через его достижения в предметной деятельности. Главным источником такой оценки является взрослый. Поэтому малыш начинает с особым пристрастием воспринимать отношение взрослого



Становление такой
системы Я, где точкой
отсчёта является
достижение,
оцененное
окружающими, знамен
ует собой переход к
дошкольному детству.



Спасибо за внимание

