

**Аналитическая справка
по организации развивающей предметно-пространственной среды
группы «Звездочки»**

Воспитатель: Исаева Дарья Игоревна

Предметно-развивающая среда группы организована с учётом требований ФГОС ДО и соответствующих принципов:

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная мною в группе, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, приспособленных для реализации основной образовательной программы ДОУ, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность их уединения.

Содержательная насыщенность среды обеспечивается соответствием возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МАДОУ № 25. Насыщаю интерьер группы продуктами детской деятельности, что позволяет дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Вовлекаю детей в оформление игровых мест: «Ателье», разрисовать обои и изготовить коврики в кукольном уголке «Барби», изготовить из соленого теста и бросового материала продукты для игры в супермаркет, изготовление поделок для оформления группового пространства к тематическим праздникам и пр.

Групповое помещение условно подразделено на центры, что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом для организации содержательной образовательной деятельности и развития каждого ребёнка, созданию благополучного эмоционально - психологического климата в группе:

- центр творческой мастерской;
- физкультурно-оздоровительный центр;
- строительно-конструктивный центр;
- музыкально-театральный центр;
- центр природы и экспериментирования;
- книжный центр;
- математический центр
- центр развития речи
- центр «патриотического воспитания»;
- центр безопасности;
- центр сюжетно - ролевой игры;

Помимо этого, содержательно-насыщенная среда моей группы:

- обеспечивает активность детей, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с окружающим, возможность самовыражения детей;

- образовательное пространство группы оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.
- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей
- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах
- при организации пространства учитывается гендерная специфика;
- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);
- достаточное количество материалов в центрах для организации разных видов детской деятельности;
- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)
- в достаточном количестве имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии;
- сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта;
- наличие в группе неоформленного игрового материала;
- наличие технических средств обучения в группе (ноутбук, музыкальный центр);
- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент.

Трансформируемость среды-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

АНТИСтатичность пространств (трансформация пространства детского сада под развивающие идеи (гибкость и мобильность)) обеспечивается следующим:

- в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство
- мебель невысокая
- имеются напольные полочки сквозные
- мебель расставлена не по периметру группы
- имеется подиум с жестким фиксированием (для театральной деятельности и т.д.)
- имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
- ковры небольшие, разных цветов

Полифункциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) обеспечивается за счет:

- наличие неоформленного игрового материала
- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды
- имеется «стена творчества»
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
- двухуровневые комплексы

Вариативность среды.

Выделяется три вида зон в групповом пространстве:

1. Активная зона

2. Рабочая зона
3. Спокойная зона

К каждой из зон относятся соответствующие развивающие центры детской активности для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

«Подвижные» границы между центрами, логичность расположения центров друг с другом, интегративная направленность центров.

Доступность среды для воспитанников моей группы обеспечиваю за счет свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию; имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны.

Безопасность (соответствие всех элементов среды требованиям надежности и безопасности их использования):

Знаю и выполняю инструкции по охране жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

Физическая безопасность:

- Сертификаты на материалы имеются в полном объеме.

Психологическая безопасность:

- Цветовое решение группы (стены) в спокойных, приглушенных тонах.
- Использую элементы домашней обстановки (ковры разного размера и расцветки, мягкие диваны, пуфики, шторы)
- Имеются цветы, растения (наличие настоящей зелени).

Фотоматериалы, подтверждающие реализацию принципов построения РППС, обозначенных в аналитической записке

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе я учитываю определенные требования: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

«Центр творческой мастерской»

В творческой мастерской для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. В рабочей зоне находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, образцы народно-прикладного творчества, нетрадиционный материал). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенный шкаф. По желанию ребенок может

воспользоваться необходимым материалом для воплощения своих творческих замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.



«Физкультурно-оздоровительный центр»

Предназначение физкультурно-оздоровительного центра: развитие двигательной активности дошкольников, закрепление основных видов движений, формирование навыков здорового образа жизни. В группе физкультурно-оздоровительный центр содержит в себе физкультурное оборудование: массажную дорожку, набор кеглей, мячи различных размеров, скакалки, мешочки для метания, ракетки. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Все оборудование соответствует требованиям:

- размеры и назначение соответствуют возрасту детей;
- являются доступными и безопасными для детей;
- легко обрабатываться;
- являются практичными, ярких цветов и оттенков

Целью физкультурно-оздоровительного центра является укрепление здоровья и закаливание организма дошкольников.

Так же своими руками были изготовлены атрибуты, массажные дорожки, спортивные кубики, моталочки, массажеры, бильбоке, дыхательный тренажер «Зонтик», . Картотеки ПИ, картотеки : Физминуток, гимнастика после сна, комплекс гимнастики для глаз, комплекс гимнастики для дыхания, комплекс пальчиковых игр, комплекс упражнений для самомассажа в стихах.





«Строительно-конструктивный центр»

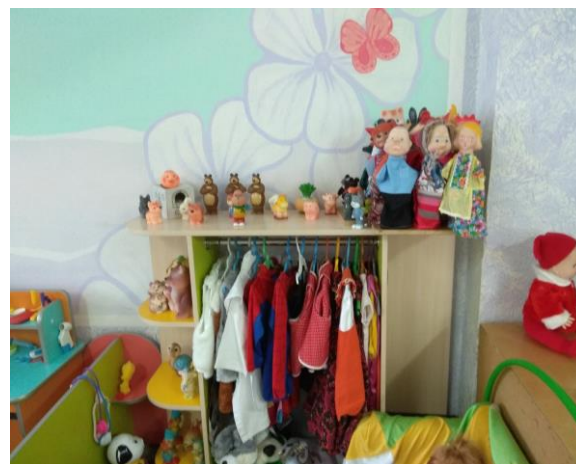
Практичность этого центра состоит в том, что с содержанием строительно-конструктивного уголка (деревянный и пластиковый конструктор, конструкторы лего, различные виды транспорта, коврики – трансформеры, Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая, Тематические напольные конструкторы: «Автодорога» «Железная дорога» «Полицейский центр» «Ферма», Наборы из мягкого пластика: - «Магнетикус»; - «Резиночки»; Дъенеша»; - «Палочки Кюизенера»; - «Вьетнамская игра»; - «Монгольская игра»; схемы построек, наборы мелких игрушек, настольные мозаики, бросовый материал) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Размещение и содержание строительно-конструктивного центра обеспечивает игровую, познавательную, творческую активность детей, а также двигательную активность, развитие мелкой моторики.



«Музыкально-театральный центр»

Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Он представлен различного вида театрами (*кукольный, настольный, пальчиковый, теневой*). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны, которые используются детьми в свободной деятельности).

Целью музыкально-театрального центра является развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.



«Центр природы и экспериментирования»

Для развития экологически грамотного и бережного отношения к окружающему в нашей группе оборудован уголок природы. Здесь выполняется условие свободного доступа к объектам и материалам. Подобраны растения не требующих для их содержания много времени и сложного оборудования. Растения расположены по принципу тене – и солнцелюбия. Здесь представлены макеты «Домашние животные» и «Дикие животные». Так же дидактические игры по темам: климат, растительный и животный мир, природные зоны земного шара и т. д. Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста эффект, создана ситуация для активного поиска.



Центр экспериментирования «Юные ученые»

Центр экспериментальной деятельности, представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, магниты, мензурки, колбы, и т. д. Так же **Коллекции:** Коллекции семян, гербарий, коллекция тканей, коллекция ниток, коллекция ракушек, коллекция камней, календарь природы (времена года), дни недели;

Макеты: зимний лес; кто живет в жарких странах; арктика; пустыня.

Стать настоящим учёным непросто, надо много, много знать.

Познавательной литературой интересоваться и посещать центр «Хочу всё знать». В него входят книги, энциклопедии "Все обо всем", атласы, альбомы - картинки: времена года, деревья, растительный мир, грибы, природные явления, насекомые, птицы, животные жарких стран, домашние животные и птицы, дикие животные, животные Севера.



В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

«Книжный центр»

Книжный центр играет существенную роль в формировании у дошкольников интереса к художественной литературе и воспитания бережного отношения к книге. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. В нем находятся материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, портреты писателей, дидактические игры, сказки, рассказы, журналы, стихи, книжки-малышки и книги, сделанные родителями и воспитателями с детьми.

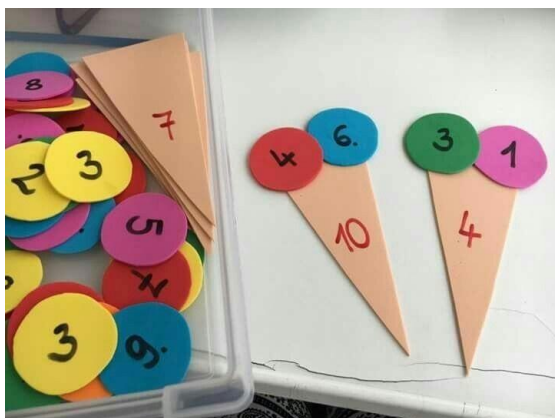
Целью книжного центра является формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.



«Математический центр»

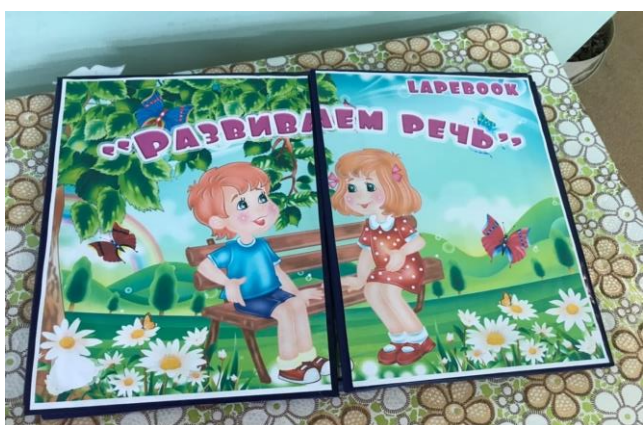
«Центр математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборное полотно, цветные счетные палочки, логические блоки, числовой ряд, счеты, песочные часы, чашечные весы, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, Плакаты с изображением геометрических фигур, объёмных геометрических фигур (куб, конус, цилиндр и др.), различные виды мозаик, современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на поиск недостающего объекта в ряду, на установление последовательности по степени возрастания (убывания), развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Шашки» и т.д. Также изготовлен лэпбук «Веселая математика» дидактические игры. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.





«Центр развития речи»

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в уголке подобраны наборы картинок: предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных); картинки по лексическим темам; картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода; основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса), каталоги игр: по звуковой культуре речи, упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике. Так же был изготовлен лэпбук «Развиваем речь».



«Центр «Патриотического воспитания»

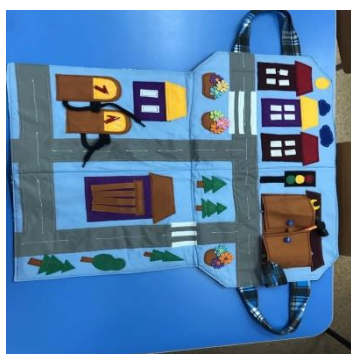
Целью центра «Патриотического воспитания» является воспитание толерантного отношения к другим народам и людям различных национальностей; сформировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства. Для него совместно с родителями были приобретены книги «История России», «Города России» и др. В

центре находится: символика страны, края, родного поселка, литература по патриотическому воспитанию. Так же изготовлены игры своими руками «Путешествие по Красноярску», Дидактическая игра «Посмотри и собери» (транспорт Красноярска), Лото «Съедобные и ядовитые грибы –Красноярска».



«Центр безопасности»

Центр оборудован всем необходимым для обучения детей по дорожной и пожарной безопасности : машинки специального назначения, полицейский вертолёт, звуковые светофоры, дорожные знаки, дидактические игры, лото, имеется план работы по ПДД с родителями и детьми, папки-передвижки по пожарной и дорожной безопасности. Для проведения сюжетно-ролевых игр имеются пешеходная дорожка, изображение светофора, дорожные знаки. Так же был изготовлен лэпбук «Азбука дорожного движения», монополия «Автомобилистов», «Дорожные знаки», лэпбук «Я водитель».



«Центр сюжетно - ролевой игры»

Целью создания центра сюжетно-ролевой игры является: формирование умения детей учитывать возможности и желания друг друга; развивать творческое воображение, способствовать совместно разворачивать игру.

В связи с тем, что игровые замыслы детей весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Есть такие сюжетно-ролевые игры:

- «Больница», «Аптека»;
- «Дом», «Дочки матери», «Семья»;
- «Парковка», «Автостоянка»;
- «Салон красоты», «Парикмахерская»;
- «Светофор», «Правила дорожного движения»

Для сюжетной ролевой игры были изготовлены : накидки на стулья, накидки для детей, разные атрибуты к сюжетным играм («Мастерская художника, мастерская гончара, полет в космос, почта, больница, магазин и тп). Так же были изготовлены лэпбуки : «Мой дом», «космос», Парикмахерская».





Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.