

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25».

*Паспорт центра
экспериментирования
«Юные ученые»
(подготовительная группа)*



Красноярск 2021

Паспортные данные

Наименование центра экспериментирования	«Юные ученые»
Авторы	Исаева Дарья Игоревна Окишева Татьяна Николаевна
Предназначение центра экспериментирования	Народная мудрость гласит: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Именно поэтому детское экспериментирование имеет огромное значение в процессе <i>развития дошкольников</i> . Экспериментальная деятельность расширяет кругозор, учит устанавливать причинно-следственные связи, пробуждает любознательность, учит наблюдать, размышлять и делать выводы, а также соблюдать правила безопасности.
Цель организации центра, задачи (обучающая, развивающая, воспитательная);	Цель: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности, формирование ключевых компетентностей ребёнка. Задачи: - формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; - формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления; - развитие поисково – познавательной, интеллектуальной активности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; - развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств. - воспитание интереса к познанию окружающего мира; -стимулирование желания детей экспериментировать;
Место расположения центра экспериментирования в группе	Центр экспериментирования расположен в групповой комнате возле окна;
Адресная направленность	Дети 6-7 лет; Максимальное количество детей 8 которые могут работать в центре экспериментирования;
Перечень оборудования и материалов;	Наш центр экспериментирования разделен на 7 зон. <u>1 зона – мини - лаборатория «Почемучка».</u> В мини – лаборатории хранятся оборудование и

материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки);
- Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.);
- Утилизированный материал (провода, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.);
- Приборы – помощники (микроскоп, лупы, компас, зеркала, различные виды весов и др.);
- Медицинский материал (шприцы без иглонок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки);
- Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы);
- Технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.).

В нашей лаборатории есть материалы, которые распределены по **блокам**:

- «**Волшебница-вода**» (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, масло, контейнеры для льда, т.е. материалы для изучения свойств воды);
- «**Невидимка – воздух**» (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д., т. е. материалы для изучения свойств воздуха);
- «**Свет и цвет**» (различные фонарики, зеркала, цветные стеклышки (вырезанные из пластиковых бутылок), т.е. материалы для изучения свойств света, цвета);
- «**Звук**» (киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка и др.), колокольчики, дудочки, трещотки, наушники, т.е. материалы для изучения свойств звука);
- «**Запах**» (мешочки с лавандой, с ромашкой, с сосной, освежители, ароматические масла, свечи, пробники духов, тестеры, т. е. материалы для изучения свойств и различения запахов);
- «**Магнетизм**» (разные магниты, скрепки, металлические предметы), т.е. материалы для изучения свойств магнита.



В мини - лаборатории находятся:

Коллекции:

- Коллекции семян.
- Гербарий.
- Коллекция тканей.
- Коллекция ниток.
- Коллекция ракушек.
- Коллекция камней.
- календарь природы (времена года), дни недели;

Макеты :

- Зимний лес;
- Кто живет в жарких странах;
- Арктика;
- Пустыня



2 зона - уголок природы.

В группе есть уголок природы, чтобы успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений.

На комнатные растения оформлен паспорт уголка природы. Опыт показывает, что такой паспорт

удобен для работы в уголке природы, т.к. дети, ориентируясь на условные обозначения, учатся правильно ухаживать за растениями.

Есть тематические альбомы:

- луговые цветы,
- садовые цветы,
- насекомые,
- кузнечики.

В уголке природы есть фартуки для дежурных, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель. Живая природа это тоже объект исследования.



3 зона – центр «Хочу всё знать».

Стать настоящим учёным непросто, надо много, много знать.

Познавательной литературой интересоваться и посещать центр «Хочу всё знать». В него входят книги, энциклопедии "Все обо всем", атласы, альбомы - картинки:

- времена года,
- деревья,
- растительный мир, грибы,
- природные явления,
- насекомые,
- птицы,
- животные жарких стран,
- домашние животные и птицы,
- дикие животные,
- животные Севера.

Здесь находятся перспективные планы запланированных опытов, методические рекомендации по проведению опытов, картотека опытов, экспериментов и дидактических игр по

блокам,

В центре есть правила работы с материалами, разработанные совместно с детьми, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Тут же находятся символы, разные схемы, а также информация для родителей (консультации, рекомендации) дневники наблюдений и опытов по экспериментальной деятельности, которые ведут и заполняют дети.

4 зона – мини - музей «Чудесная кладовая».



Перечень видов деятельности и соответствующих им форм работы с

В непосредственно образовательной деятельности:

детьми;

- занятия - путешествия;
- беседы познавательно-эвристического характера;
- проектная деятельность;
- лабораторные работы;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением;
- прослушивание аудиозаписей;
- дидактические и развивающие игры, упражнения;
- рассматривание, обследование, наблюдение;
- решение занимательных задач, проблемных ситуаций;
- эксперименты и опыты.

В повседневной деятельности:

- наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы;
- экскурсии и целевые прогулки;
- работа в уголках природы;
- акции добрых дел;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- практические упражнения;
- опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- коллекционирование;
- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях;
- создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет;
- создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, *(в уголке природы, в лаборатории и др.)*;
- совместное творчество детей и родителей *(мини выставки)*.