

Содержание воспитательно – образовательной деятельности по группам

Тема	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Начался учебный год – Осень в гости к нам идет Поглядите, что за дом, Сколько светлых комнат в нем! (День знаний)	Знакомство с элементарными осенними признаками: желтые листья, лужи, дождь, тучи	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.) в осенний период.	Ознакомление с разнообразием явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.)	Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.	Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.
Ешьте овощи и фрукты Это лучшие продукты (Фрукты, овощи)	Ознакомление с фруктами и овощами, встречающимися в жизни ребенка; формирование представлений о признаках предметов.	Закрепление знаний о фруктах и овощах, встречающимися в жизни ребенка; формирование представлений о признаках объектов живой природы.	Знакомство с новыми представителями растений. Различение и название признаков живого у растений.	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений. Умение видеть различия в потребностях у конкретных растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.	Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков. Формирование представления о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания.
Осень на опушке краски разводила,	Формирование представлений о	Накопление впечатлений о ярких	Выделение разнообразия явлений	Установление последовательности сезонных	Обобщение представлений о живой природе (растения,

По листе тихонько кистью проводила (Золотая осень)	природных изменениях, погодных условиях и признаках золотой осени.	сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.)	природы (морсящий дождь, ливень, туман и т. д.). Овладение умениями подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.	изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.	животные, человек) на основе существенных признаков.
Ой, сад-огород, тут всегда полно забот! (Сад, огород)	Ознакомление с особенностями сада и огорода, трудом взрослых. Различение и называние действий взрослых.	Ознакомление с различиями сада и огорода, уточнение представлений что где растет, называние знакомых овощей и фруктов, садовых принадлежностях	Расширение представлений о растениях, растущих в саду и огороде, формирование представлений о трудовой деятельности	Расширение представлений об особенностях растений, растущих в саду и огороде, обобщение представлений об использовании инвентаря в трудовой деятельности	Обобщение представлений о живой природе на основе существенных признаков и отличительных в саду и огороде. Изучение спец техники сельскохозяйственного назначения.
Детский сад — второй наш дом, Как тепло, уютно в нем! (Мой детский сад)	Формирование элементарных представлений о детском саде, детях. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёски, предпочитаемые игрушки. Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Узнавание игрушек: мяч, машина, кукла, кубик.	Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих	Формирование знаний о правах на игрушки, об отношении детей друг к другу. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Обобщение знаний об окружающих предметах, действий взрослых. Формирование знаний о персонале детского сада.	Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Проявление доброжелательного отношения	Освоение знаний культуры потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, труду взрослых.

		разнообразные действия взрослых, название предметов быта.		к сверстникам, уважения к взрослым. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.	
Вот стоит высокий дом. Обойдём его с трудом (Здания, строения)	Формирование элементарных представлений о строениях, его деталях, умение показывать на картинке дом, окно, крышу	Ознакомление с разными видами строений, развитие умения называть их отличительные характеристики высоты/цвета/форм; расширение представлений о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.	Освоение представлений о некоторых городских объектах, видах. Изучение особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.	Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.	Обобщение знаний об особенности и видах архитектуры, материалов, используемых в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения Рос-сии и мира. Труд архитектора.
Грибов и ягод урожай – Только ведра подставляй! (Грибы, ягоды)	Уметь узнавать и в дальнейшем отличать гриб и ягоду.	Формирование представлений о грибах и ягодах, их форме, размере и цвете, умение называть и узнавать по характерным признакам.	Знакомство с новыми представителями растений. Различение и название признаков живого у растений.	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте	Освоение знаний культуры потребления: бережное отношение к природным ресурсам. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их

				обитания). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.	классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.
Листьям – время опадать, Птицам – время улетать (Перелетные птицы)	Формирование умения узнавать птиц, называть знакомые наименования пернатых; дать представление о некоторых особенностях образа жизни	Знание об элементарных потребностях животных: пища, влага, тепло. Комментирование обнаруженных признаков у птиц (воробей летает, прыгает, клюет зернышки).	Различение и название признаков живого у птиц. Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям животных к среде обитания	Расширение представлений о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям животных к среде обитания, условий для смены среды обитания	Обобщение представлений о живой природе на основе существенных признаков. Обобщение знаний о представителях перелетных птиц и условий их обитания
Едет самосвал большой, И трамвай звенит с дугой (Транспорт)	Формирование первоначальных представлений о транспорте, развитие умений узнавать представителей данной категории предметов.	Формирование первоначальных представлений о транспорте, развитие умений узнавать транспортные средства, ознакомление с деталями внешнего вида конструкции машины	Освоение представлений о видах транспорта. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.	Освоение представлений о видах транспорта, их отличительных особенностях, деталях внешнего вида. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.	Формирование представления о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных услуг перевозки. Распределение освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: транспорт — <i>пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный</i>
Привет тебе, мой край	Формировать	Формировать	Освоение	Освоение представлений о	Освоение представлений о

<p>родной! Среди зимы и в летний зной! (Мой город, край)</p>	<p>элементарные представления о родном городе, его названии. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p>	<p>элементарные представления о родном городе, его названии. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p>	<p>представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p>	<p>своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p>	<p>родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p>
<p>К домашним животным мы тех отнесём, С кем в тесном контакте вместе живём</p>	<p>Формирование элементарного представления о домашних животных, их внешних</p>	<p>Освоение представлений о домашних животных, особенностях их образа жизни, внешних</p>	<p>Знакомство с новыми представителями животных. Различение и название признаков живого у животных.</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира животных. Умение видеть различия в потребностях у конкретных</p>	<p>Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Обобщение</p>

(Домашние животные)	особенностях и образе жизни	признаках, издаваемых звуках. Понимание, что человек ухаживает за животными, проявляет эмоции и чувства.	Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).	животных (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (погибают, вымирают). Сравнение животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.	представлений о живой природе на основе существенных признаков
Столько есть профессий разных, Все их нам не перечить (Профессии)	Формирование умения узнавать людей знакомых профессий, называть знакомые черты в образе. Различение и название действий взрослых знакомых профессий.	Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.	Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.	Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).
Днём и ночью дождик льёт,	Формирование элементарные	Освоение представлений об	Расширение представлений о	Установление последовательности сезонных	Обобщение представлений о живой природе (растения,

Грязь и лужи у ворот (Поздняя осень) День мамы	представления о признаках поздней осени, называть и показывать на картинке знакомые явления природы	объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.) Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, летят снежинки, лужи замерзают и т. д.)	признаках поздней осени. Овладение умениями подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.	изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.	животные, человек) на основе существенных признаков данного сезонного периода. Закрепление знаний о природных явлениях и изменениях в мире растений и людей.
В декабре, в декабре Все деревья в серебре (Волшебница Зима)	Формирование элементарные представления о зимнем времени года, особенностях и элементах природных явлений	Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (падает снег, метель метет, вода замерзает на реке)	Формирование представлений об изменениях в жизни людей, животных. Выделение разнообразия явлений природы (изморозь, туман, снегопад, вьюга и т. д.)	Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.	Закрепление знаний о смене сезонов, их отличительных чертах и особенностях жизни живой природы. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков
Звери все принарядились И с жильем определились (Зимовье зверей)	Формировать элементарные представления о зимовке зверей, опираясь на произведения художественной литературы, потешки, сказки	Освоение представлений о диких животных, особенностях их образа жизни в зимний период.	Знакомство с новыми представителями животных. Накопление фактов о жизни животных в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям животных к среде обитания	Увеличение объема представлений о многообразии мира животных. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (погибают, вымирают). Сравнение животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.	Увеличение объема представлений о многообразии мира животных. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Выявление и определение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (погибают, вымирают).
Не пышки, не ватрушки, А в печи – игрушки!	Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и	Знакомство на конкретных примерах с народным искусством:	Знакомство с близкими опыту детей видами русских народных	Обобщение знаний о разных видах (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных	Освоение разных видов ДПИ на примере промыслов России и зарубежья;

(Народная игрушка)	предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.	глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.	промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления.	областях России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы.	разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды.
Если вам не жалко крошек – Созову свих подружек (Оседлые птицы)	Становление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде.	Формирование умения узнавать птиц, называть знакомые наименования пернатых; дать представление о некоторых особенностях образа жизни оседлых птиц	Различение и название признаков живого у животных. Накопление фактов о жизни животных в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям животных к среде обитания.	Различение и называние признаков живого у животных. Накопление фактов о жизни животных в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям животных к среде обитания.	Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.
Дружный смех везде с утра –с Новым годом, детвора! (Новогодний карнавал)	Формирование элементарного представления о празднике, главном герое – Деде Морозе.	Ознакомление с традициями праздника, главными персонажами, правилами поведения на празднике	Закрепление знаний о традициях праздника, главными персонажами, правилами поведения на празднике	Формирование представлений об истории новогодней игрушки, разнообразии подарков и поздравлений, закрепление норм поведения	Ознакомление с историей празднования Нового года в разных странах, русских традициях и отличительных особенностях. Формирование знаний пожарной безопасности.
Может кто-то не поверит: Любят холод эти звери (Животные Арктики)	Формирование элементарные представления о названия животных	Знание об элементарных потребностях животных: чем питается, где живет.	Знакомство с новыми представителями животных. Различение домашних и диких животных по существенному	Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях. Увеличение объема представлений о многообразии мира животных. Умение	Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и

			признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).	видеть различия в потребностях у конкретных животных (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (погибают, вымирают). Сравнение животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.	неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Обобщение знаний о Красной книге
Здесь живут друзья без сор – это место птичий двор (Птичий двор)	Формирование представлений о домашних птицах	Знание об элементарных потребностях птиц: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за птицами, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у домашних птиц (летает-не летает, прыгает, клюет зернышки).	Закрепление знаний об элементарных потребностях птиц: пища, влага, тепло. Понимание важности ухода и заботы о питомцах. Формирование знаний о детенышах.	Формирование представлений о пользе домашней птицы, ее роли в жизни людей, знаний отличительных признаков разных видов.	Расширение представлений о видах домашних птиц, внешних признаках. Обобщение представлений о живой природе на основе существенных признаков
С коньками и салазками Пришла Зима со сказками (Зимние забавы)	Формирование первоначальных представлений о игровом оборудовании для забав(санки, коньки, ледянки)	Обобщение представлений об играх в зимнее время, безопасном поведении на улице	Овладение умениями подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.	Формирование представлений о видах зимних забав на Руси. Освоение правил безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.	Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.
Разные науки есть И открытий нам не	Формирование представлений о	Расширение представлений о	Распознавание свойств и качеств природных	Проявление умения устанавливать простейшие	Освоение умения характеризовать объект,

счесть! (Лаборатория научных открытий)	свойства знакомых предметов	свойства предметов в окружающем мире	материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.	зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.	явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми
Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире (В гостях у домовенка Кузи)	Формирование первоначальных представлений о мебели, ее назначении и внешних признаках	Расширение первоначальных представлений о мебели, ее назначении и внешних признаках	Обобщение представлений о видах мебели, ее значении в жизни людей	Расширение представлений об истории возникновения мебели, изменении названий и появлении видов. Изучение материалов для изготовления мебели	Обобщение представлений об истории возникновения мебели, изменении названий и появлении видов. Изучение материалов для изготовления мебели
Добрым быть совсем не просто Доброта не зависит от роста (Добрые поступки)	Изучение ситуаций и определение поступков на примере героев сказок, историй из жизни	Формирование представлений о качестве поступков и умение определить хорошие и плохие	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам	Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.	Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

			сверстников в группе.		
Наша армия родная Стережит покой страны (На защите Родины)	Ознакомление с понятиями солдат, охранять, граница, уточнить представления о службе в армии	Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых, атрибутов для охраны границ, военной тематике	Расширение представлений о воинских частях, пограничниках, военной атрибутике	Формирование понятий о службе в армии, защите Родины, семьи, о понятии «защитник Отечества», умение рассуждать и выражать свои мысли	Обобщение знаний и понятий о службе в армии, защите Родины, семьи, о понятии «защитник Отечества», умение рассуждать и выражать, и обосновывать свои мысли
Если птицам не до сна, Значит, к нам пришла Весна (Весна пришла)	Дать общие представления об объектах природы и особенностях времени года	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе.	Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.). Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.	Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Закрепление знаний о природных изменениях весной, узнавание природных явлений, расширение представлений об изменениях в мире живой природы	Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков, знания природных явлений при смене времени года, особенностях поведения животных в данный период времени
Хотел устроить фейерверк – Всё полыхнуло, свет померк! (Когда мамы рядом нет)	Изучение правил элементарной безопасности в бытовых привычных ситуациях	Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться,	Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться	Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов	Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская

		спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.	из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.	светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии, и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.	помощь, пожарные, полиция).
Не лейте напрасно чистую воду. Вода - это лучшая часть у природы (От реки до океана)	Называть объект природы – река, озеро, камни, песок - узнавать на картинке.	Уточнение представлений о том, где живет вода в природе, внешних признаках, особенностях	Формирование представлений об отличиях и характерных признаках реки, озера, ручья	Изучение внешних характеристик водных ресурсов, их характеристики и обитателей. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования	Закрепление знаний о важности водных ресурсов Земли, их значении, отличиях, их обитателях и ценности бережного отношения к воде.
Шарф, пальто, сандалии, Шапка и так далее (Одежда)	Формировать элементарные представления об одежде, отличия одежды для мальчиков и девочек. Представление о простых предметах своей одежды, ее частях (названия),	Представление о простых предметах своей одежды, ее частях (названия), назначении их, способах надевания. Умении называть одежду.	Овладение умениями видеть особенности внешности, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.	Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.	Освоение знаний культуры потребления: бережное отношение к одежде, обуви. Формирование представления о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных видов одежды, на основе выявленных признаков: одежда, обувь — <i>зимняя, летняя,</i>

	назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).				<i>демисезонная</i>
Театра мир - бездонен, необъятен... Театр - друг. Он близок и понятен (Театр-он мир!)	Формирование первоначальных представлений об игре с куклами, о кукольном театре, умении проявлять эмоции-узнавать эмоции по выражению лица и голосу.	Ознакомление с кукольным и пальчиковым театрами. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание и различие отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.	Понимание и различие ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.	Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека.	Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.
Закаляться, обливаться, Спортom разным заниматься! (Выше, быстрее, сильнее)	Освоение слов, обозначающих разнообразные спортивные действия; культурно-гигиенические умения.	Формирование элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья;	Обобщение знаний об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также	Уточнение представлений о признаках здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для	Обобщение знаний о здоровье как жизненной ценности. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь

		элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.	между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).
Звезды и планеты Острые ракеты (Космические просторы)	Формирование представлений о небе, звездах и полетах в небо на ракете.	Развитие представлений о небе, звездах и полетах в небо на ракете, о космонавтах	Освоение знаний о космосе, значении полетов на луну, космической системе	Расширение представлений о космической системе, планетах, звездах, спутниках и роли Земли в системе	Обобщение представлений о космической системе, планетах, звездах, спутниках и роли Земли в системе, космических полетах
Береги свою планету - Ведь другой, похожей, нету! (Земля – наш дом)	Освоение представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), животных и людях	Освоение представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что	Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания.	Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые	Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят

		животные живые.		кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.	сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).
Что такое наше тело? Что оно умеет делать? (Мое тело)	Формирование элементарных представлений о частях тела - показ и название основных частей тела и лица человека, его действия.	Закрепление элементарных представлений о частях тела - показ и название основных частей тела и лица человека, его действия.	Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.	Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.	Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.
День Победы 9 Мая – Праздник мира в стране и весны (Военная техника)	Формирование первичных представлений о военной технике, умения узнавать и различать основные виды (танк, самолет, поезд), показывать действия и имитировать движения	Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых и военной техники, ее названий и развитие умений	Освоение представлений о празднике, его специфике и традициях, закрепление знаний в названии техники и особенностях ее внешних характеристик	Закрепление знаний о празднике, его специфике и традициях, совершенствование знаний названий военной техники и особенностях ее внешних характеристик, освоение значения подвигов людей, приобщение к традициям	Систематизация знаний о празднике, его специфике и традициях, совершенствование знаний названий военной техники и особенностях ее внешних характеристик, освоение значения подвигов людей, приобщение к традициям
Я, ты, он, она – вместе дружная семья! (Моя семья)	Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем	Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о	Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение	Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи,	Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции

	возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках.	друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.	домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.	профессиях родителей. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.	семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.
Открываем дверь в музей – в мир таинственных вещей (Музейные тайны)	Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).	Формирование знаний о вещах, их хранении в музее, умение называть предметы быта и старинной утвари	Формирование представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.	Развитие представлений о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.	Систематизация представлений о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.
Есть стихи, рассказы, песни. С книгой жить мне интересней! (Тайна непрочитанной книги)	Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах —	Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые	Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Расширение опыта слушания литературных	Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов	Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного

	<p>иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p>	<p>диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками. слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p>	<p>произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.</p>	<p>(сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Поддержание у детей интереса к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). Ознакомление с зарубежной литературой.</p>	<p>содержания. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.</p>
--	---	---	--	---	--