

**План образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, деятельности по взаимодействию с семьями детей**

Группа: подготовительная группа.

Тема недели: К домашним животным мы тех отнесём, С кем в тесном контакте вместе живём (Домашние животные и их детеныши)

Цель: Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.

Задачи: закрепить знания о домашних животных. Расширить представления о содержании домашних животных. Уточнять, расширять, активизировать словарный запас по теме «Домашние животные и их детеныши». Воспитывать любовь к домашним животным.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)

Дата проведения итогового мероприятия 12.11.21 г

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели группы

Понедельник, 8.11	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными и школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика,	Утренний сбор «Передай улыбку по кругу» Цель: установление комфортного социально –	<b>Д/и</b> «Мамы и детки» Цель: Закрепить названия животных и их детенышей	Компл. утр. гимнастики (по плану физ. Инструктора) КГН: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в	Внести иллюстрации с изображениями домашних животных и детенышей. Картинки с домашними животными.	Консультация для родителей: «Безопасное поведение детей с домашними животными»

<p>КГН, <b>завтрак</b>, игры.</p>	<p>психологическо го климата в детском коллективе; Дежурство по столовой: сервировка стола. Цель: закрепление умений расставлять посуду правильно, без помощи взрослых.</p>		<p>руке, а лишь поворачивая кисть <b>Беседа:</b> «Кто живёт на бабушкином дворе?» Цель: Продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, развивать связную речь</p>	<p>Раскраски «Домашние животные», трафареты.  Алгоритм сервировки стола.</p>	
<p><b>Непосредственно - образовательная деятельность</b></p>	<p>1.Познавательное развитие « Домашние животные и их детеныши» Цель: закрепление знаний о домашних животных и их детёнышах ( внешний вид, чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Задачи: -способствовать закреплению знаний о домашних животных по их внешнему виду, образу жизни, питанию и пользе для человека. - расширять словарный запас, уточнять и активизировать словарь по теме "Домашние животные и их детеныши"; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Зонирование: приемная –стоят полукругом - отгадывание загадок, каждому ребенка дается отгаданное животное; групповая – на стульях - беседа о домашних животных. За столами. Д/и: «Рассели по</p>			

				домикам». Д/И: «Собери картинку и назови животное. Составляют картину «Ферма» Рефлексия.
		2. Рисование «Коза на лугу» Цель: Закрепление представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Задачи: - совершенствовать умение рисовать козу. -продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. - развивать способность доводить начатое до конца. - воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы, воспитывать бережное отношение к животным.		Зонирование: Зонирование: группа – на ковре полукругом иллюстрации домашних животных. физминутка «Коза» за столами: лист бумаги, краски, кисти, баночки с водой, салфетки, палитра. Рефлексия
		3. Музыкальное развитие		Музыкальный зал
Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения,	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка листьев. Продолжать учить	<b>Индивидуальная работа:</b> пролезание в обруч разными способами. Цель: развивать ловкость, выносливость .	<b>Наблюдение за погодой на метеоплощадке.</b> Определить температуру	Прогулка: Предложить детям выносной материал для самостоятельных игр. Атрибуты к игре:

	<p>труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p>поддерживать порядок на площадке, прививать трудолюбие, самостоятельность.</p>		<p>воздуха, направление ветра.</p> <p>П/и: «Ровным кругом» Цель: Закрепление умений строить круг; развивать бег, ориентировку в пространстве, речевую и двигательную активность.</p> <p>П/иб«Не урони» Цель: Закреплять умение передавать мяч назад и вперёд прямыми руками</p>	<p>мяч. Спортивный инвентарь: обруч.</p>	
	<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>«Дежурство по столовой». Цель: сервировать стол, убирать посуду после еды.</p>		<p>КНГ: Совершенствование умения: правильно сворачивать одежду после прогулки.</p> <p><b>Чтение произведения</b> К.Д. ушинский «Бодливая корова». Воспитывать любовь к чтению.</p>	<p>Алгоритм сервировки стола Алгоритм складывания одежды .</p>	

	<p><b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник,</b> игры, самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>	<p><b>ЗКР «Угадай, кто кричит»</b> Цель. Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание..</p>	<p>Инд. работа «Графический диктант» Цель: Развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.</p>		<p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам.</p>	<p>Настольные игры. В центр книги внести иллюстрации и книжки о домашних животных.</p>
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Беседа «Мое любимое животное».</b> Цель: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. <b>П/и:</b> "К названному дереву беги" <b>Цель:</b> Упражнение детей в беге с ускорением.</p>				
<p>Вторник 9.11__</p>	<p>Режим</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>			<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными и школами, общеобразовательными учреждениями).</p>
		<p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>		
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>7</p>
	<p><b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа,</p>	<p>«Утренний сбор» «Планирование дел на день» Цель: создание</p>	<p><b>Д/и</b> «Назови последний звук в слове» Цель:</p>	<p>Кмпл. утр. гимнастики по плану физ. Инструктора. КГН: Умывание.</p>	<p><b>Внесение материалов:</b> Алгоритм умывания.</p>	<p>Предложить родителям сделать фотографии дом</p>

<p>поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b>, игры.</p>	<p>положительного эмоционального настроения на весь день; активизировать навыки детей на планирование и организации собственной деятельности; Дежурствов центрах активности(расставить игрушки). Цель: Развитие у детей аккуратности.</p>	<p>совершенствовать умения определять последний согласный звук в слове.</p>	<p>Цель: Совершенствовать навыки умывания: мыть лицо, насухо вытирать индивидуальным полотенцем</p> <p>Беседа(завтрак): «Что мы знаем про собак?» Цель: развивать речь, мышление, воображение.</p>		<p>животных и вместе с детьми составить рассказ.</p>
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>1.Математическое развитие Цель: Создание условий для формирования у детей умения составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 6. Задачи: - формирование умения составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. - Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. -Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания.-• воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на</p>	<p>Зонирование: Зонирование: полукругом на ковре, рассматривание иллюстраций. подгрупповая работа: за столами. Физминутка ,выполнение заданий на столах. Возращение на ковер в группе.</p>			

	помощь.			
	2. Физическое развитие			Физкультурный зал
	3. Ручной труд «Собака» Цель: Создание условий для формирования конструктивных навыков работы с бумагой. Задачи: - продолжать учить детей создавать поделки из бумаги (фигурки собаки), дополняя характерными. - развивать художественный вкус и творческие способности. - Воспитывать аккуратность.			Зонирование: в группе на ковре: характерные признаки собаки. Физминутка. Работа за столами.
Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	<b>Трудовая деятельность</b> Подмести дорожки. <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать умения подметать.	<b>Индивидуальная работа</b> Хождение по бревну. <i>Цель:</i> развитие координации движения.	<b>Наблюдение за птицами.</b> Почему птицы улетают на юг?» Цель: Знакомство детей с периодом подготовки птиц к отлёту: обратить внимание на их беспокойное поведение. Воспитание бережного отношения к птицам П/И «Кот и мыши» Цель: закреплять умения действовать по сигналу. «Волк и овцы». Цель: упражнять	Выносной материал: палочки для рисования, скакалки, ветерки, лопатки, ведерки, веник.  Атрибуты для игры: шапочки с изображением героев.

			ориентироваться в пространстве, реагировать на сигнал педагога.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	«Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.		<b>КГН-</b> закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. Ситуативный разговор: «Опасность разговора за столом» Цель: Закреплять знания детей заботиться о своём здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом во время приёма пищи.	Алгоритм сервировки стола Алгоритм умывания Картинки правильного поведения за столом
<b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив.	Подготовка к С-р/и. «Ферма». Презентация о	<b>Д/и «Кого не стало?»</b> <b>Цель:</b> Развивать	Гимнастика после сна хождение по коврикам	Внести атрибуты для игры: фигурки животных, атрибуты для доярки, пастуха,



процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	жизни домашних животных.	внимание, быстроту реакции	С-р/и: «Ферма»	музыка.	
<b>Прогулка</b>	ПДД беседа « Не отвлекай водителя разговорами». Цель: формировать у детей умения быстро реагировать в чрезвычайной ситуации.				

Среда 10.11 —	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры.	«Утренний сбор» <b>Беседа:</b> «Любимое домашнее животное». Цель: воспитывать любовь к животным.  «Дежурство по столовой».	Д/и: по ФЭМП <b>«На что похоже?»</b> Цель: развивать умственные способности.	<b>Разучивание и закрепление чистоговорок</b> и скороговорок «Разноцветные коты» Цель: развивать речь, артикуляционный аппарат.	Настольно-печатная игры. Трафареты животных, раскраски.  Алгоритмы дежурство по столовой.	Совместная деятельность с родителями подготовка атрибутов для сказки.

		Цель: самостоятельно и выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.				
<b>Непосредственно - образовательная деятельность</b>	1. Развитие речи «Домашние животные». Цель: Обогащение словарного запаса детей по теме "Домашние животные". Задачи: -закрепить знания детей о домашних животных, отличия от диких животных; - расширить кругозор, активизировать речь. - дать детям представление о том, где живут домашние животные, какую пользу они приносят человеку; - развивать умения приводить названия животных во множественное число. - развивать связную речь; составлять рассказ по схеме. -прививать любовь, бережное отношение, желание заботиться о домашних животных и птицах; - формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. - способствовать созданию эмоционально положительного настроения в группе.				Зонирование: групповая –в приемной - отгадывание загадок, просмотр презентации, Физмунитука, составление рассказа по схеме.	
	2. Аппликация «Котенок» <b>Цель:</b> изготовление аппликации путем обрывания бумаги. Задачи: - закреплять навык работать аккуратно с клеем;				Зонирование: приемная – полукругом на ковре отгадывание	

	<p>- развивать мелкую моторику;          - прививать эстетическое восприятие формы и цвета;</p>			<p>загадок.          Физминутика. За столами – для продуктивной деятельности – цветная бумага, кисточки, влажные салфетки.</p>
	3. Музыкальное развитие			Музыкальный зал
<p>Игры, подготовка к прогулке.  <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>          Подмести листья на участке.  <i>Цель:</i> приобщение к трудовой деятельности.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.  <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>	<p><b>Наблюдение за паутиной.</b>  <b>Цель:</b> Показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.          П/и: П/и «Через ручеек»  <b>Цель:</b> Формировать навыки прыжков в длину          «Красный, жёлтый, зелёный» <b>Цель:</b> Разучить правила игры, действовать по сигналу.</p>	<p>Выносной материал: палочки для рисования, скакалки, ветерки, лопатки, ведерки, веник.</p>
<p>Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b>, работа перед сном</p>	<p>Поручения: полить цветы в центре природы.  <b>Цель:</b> прививать любовь к природе.</p>		<p>КГН: аккуратно и правильно складывать одежду в кабинки.          Беседа(обед): польза продуктов питания.</p>	<p>Алгоритм размещения одежды в кабинке.</p>
<p><b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив.</p>	<p>Драматизация сказки <b>Цель:</b> формирование</p>	<p>Совместная работа с физинструктором.</p>	<p>Гимнастика после сна ходьба по коврикам.</p>	<p>Атрибуты для театрализованной деятельности:</p>

	<p>процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>	<p>представления детей об окружающем мире на основе детской художественной литературы.          Задачи:          Развивать познавательный интерес, связную речь, звуковую культуру речи.          Развивать у детей координацию движений, их выразительность, артистизм.          Воспитывать бережное отношение к живой природе, к литературе, к русскому народному творчеству, к музыке.          Воспитывать взаимопонимание между детьми, дружелюбие, взаимовыручку.</p>	<p>Отбивание мяча.          Цель:          совершенствовать умения отбивать мяч.</p>		<p>Домики, деревья, шапочки волка и поросят.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Беседа:</b> «Поведение на лороге в темное время суток».</p> <p>П/и: <b>«Кот и мыши»</b></p> <p><u>Цель:</u> воспитывать быстроту и ловкость.</p>	
--	-----------------	--	--

Четверг__11.11	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры.	«Утренний сбор» «Домашние животные» . Цель: Способствовать созданию комфортного социального – психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками и воспитателем.	Продолжи рисунок. Цель: учить ориентироваться на листе бумаги.	Кмпл. утр. гимнастики по плану физ инструктора. КГН: поведение в комнате умывания. Беседа: польза домашних животных.	Преобразовать среду для игр с неоформленным материалом.	Консультация «Одежда детей в холодное время года»

	Дежурство в центрах активности. Цель: приучать детей к порядку.				
<b>Непосредственно - образовательная деятельность</b>	<p>1. Обучение грамоте буква Е и звук е.  Цель: Цель: ознакомление детей со звуком [е] и <b>буквой</b>.  Задачи:  Формировать умение детей находить эту <b>букву в трёх позициях</b>, продолжать заменять и наращивать <b>буквы в словах</b>, формировать быструю реакцию на слово.  Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих.  Развивать устную речь детей.</p>			Зонирование: Групповая полукругом на ковре, молберт, кукла, карточки синего и зеленого цвета. За столом: работа в рабочих тетрадях. Раздаточный материал: квадраты на каждого ребенка.	
	<p>2. Физическое развитие</p>			Зонирование: физкультурный зал	
	<p>3. Чтение худ литры <b>цель:</b> создание условий для детей понимать эмоционально – образное содержание <b>сказки</b>, ее идею.</p> <p>Развивать образность речи детей, умения подбирать определения, сравнения к заданному слову.</p> <p>Подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.</p> <p>Воспитывать чувство взаимовыручки.</p> <p>Цель: ознакомление детей со сказкой.</p>			Зонирование: полукругом на ковре.	

<p>Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Навести порядок на веранде. <i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Д/и «Дорисуй животное»</b> <b>Цель:</b> Учить угадывать животное по его нарисованной части, дорисовывать, соблюдая симметрию</p>	<p><b>«Наблюдение за деревьями»</b> <b>Цель:</b> расширение представления о деревьях осенью. <b>П/и:</b> «Тройка скачет» <b>Цель:</b> Создавать условия для перемещения от старта к финишу, согласованно выполнять движ. Совершенствовать умения соблюдать правила эстафеты. Развивать скоростные качества. <b>П/и «Воробьишки и кот»</b> <b>Цель:</b> Развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.</p>	<p>Выносной материал: палочки для рисования, скакалки, ветерки, лопатки, ведерки, веник. Атрибуты для игры: шапочки героев.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b>, работа перед сном</p>	<p>Поручения «Дежурство по столовой». <b>Цель:</b> самостоятельно</p>		<p>КГН: мытье рук. Беседа «Для чего нужно мыть руки после прогулки».</p>	<p>Алгоритм сервировки стода Алгоритм мытья рук</p>	

		выполнять обязанности дежурного.			
<b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Коллективный труд « Стирка одежды для кукол ». <b>Цель:</b> приучать детей бережно относиться к вещам.	<b>Д/и: Д/и «Найди опасные предметы»</b> <b>Цель:</b> Учить детей запоминать предметы, опасные для жизни и здоровья.	Гимнастика после сна	Внести в худ центр бросовый материал.	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Этическая беседа «Этичные и неэтичные поступки».</b> <b>Цель:</b> рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.</p> <p><b>Пи «Волк и овцы»</b> <b>Цель:</b> развивать умения двигаться в пространстве.</p>				



Пятница, _12.11_	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры.	«Утренний сбор» «Передай улыбку по кругу» Цель: создать положительный эмоциональный настрой в детском коллективе. Дежурство по столовой: Цель: самостоятельно выполнять обязанности дежурного.	д/игра «Дополни фразу» Цель: развивать мыслительные процессы.	Кмпл. утр. гимнастики по плану физ инструктора. КГН: мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа(завтрак) : <b>Этическая беседа «Культурный человек»</b> . <b>Цель:</b> предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы.	алгоритм дежурства по столовой. алгоритм умывания.	Работа с родителями: рекомендации посетить зоопарк.
	<b>Непосредственно - образовательная деятельность</b>	1.Познавательное развитие «Домашние животные» Цель: Закрепление знаний о домашних животных.. Задачи: - закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах; - обогащать речь детей пространственными предложениями.			Зонирование: группа – возле доски, картинки нового года, . за столами : просмотри	

	- воспитывать любовь к животным и бережного отношения к природе.			презентации , листы бумаги с заданиями. Рефлексия.
	<p>2. Конструирование</p> <p><b>Цель:</b> создать условия для конструирования животных по схемам.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики, навыков и умений конструирования;</li> <li>- развитие наблюдательности, способности к анализу, сравнению и умению сопоставлять, ориентируясь на признаки предмета.</li> <li>- воспитание умения работать в команде, стремления помочь друг другу.</li> </ul>			Зонирование: групповая – на ковре полукругом пришла посылка, физминутка за столами– конструктор.
	3. Физическое развитие			Зонирование: улица
Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Трудовая деятельность Коллективный труд (вместе с детьми собрать мусор с участка). Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	«Посчитай кошек по порядку» Ц: Упражнять в порядковом счете.	«Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: Формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Закрепить знания о солнце ( светит, но не греет). П/и: «Котёнок и клубок» <b>Цель:</b> Учить направлять движение мяча ногой, регулировать силу удара, передавать мяч партнеру.	Выносной материал: палочки для рисования, скакалки, ветерки, лопатки, ведерки, веник. Атрибуты для игры: шапочки героев, мяч.

			<p><b>П/и:</b> «Звуковые команды»  <b>Цель:</b> Учить выполнять различные действия по сигналу, предложить самостоятельно придумать сигналы (хлопки, определённые звуки) и задания к ним.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b>, работа перед сном</p>	<p>Дежурство в центрах активности  <b>Цель:</b> самостоятельно и аккуратно расставить игрушки по местам.</p>		<p><b>КГН-</b> закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.</p> <p>Загадывание загадок о домашних животных.</p>	<p>Алгоритм умывания</p>
<p><b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b>, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>	<p>Опытно-экспериментальной деятельность: «Игры с соломинкой». <b>Цель:</b> Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.</p>	<p>Д/и «Я знаю месяцы года».</p>	<p>Гимнастика после сна  Ходьба по коврикам .</p>	<p>Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: трубочки, емкость с водой.</p>

	<b>Прогулка</b>	<b>ОБЖ Беседа «Не играй с огнем!»</b> Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара. П/и: по желанию детей.				