

**План образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, деятельности по взаимодействию с семьями детей**

Группа средняя. Тема недели: В декабре, в декабре, все деревья в серебре «Волшебница зима»

Цель: создание условий для систематизации представлений детей о зиме.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «Зима» Дата проведения итогового мероприятия 10.12.21 г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

| Понедельник, 6.12 | Режим  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |   |   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                       | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). |
|-------------------|--|---|---|---|--|--|
|                   |  | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная  | Образовательная деятельность в режимных моментах  |  |  |
| 1                 | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  | 7  |
| .                 | <b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры. | «Утренний сбор» «Зима!». Цель: расширение представлений детей о характерных особенностях зимней природы, создать положительную эмоциональную атмосферу в группе. Д/и «Времена года». Цель: закрепить характерные признаки всех времен года, отличать зиму от других времен года. Дежурство по столовой: «раставить на столы салфетки» Цель: формировать навыки по подготовке стола к приему пищи. | Д/и «Снег – хорошо и плохо» (свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека). | Кмп. утр. гим-ки № 4 КГН: «Моем руки и правильно вытираем полотенцем» Цель: развивать у детей умения вытирать руки. Беседа «Завтрак». Цель: расширять знания о пользе каши для организма. | Настольные игры, раскраски, иллюстрации с изображением зимы, книги о зиме.   | Папка- передвижка: «Стихи и загадки о зиме».   |
|                   | <b>Непосредственно - образовательная</b>   | 1.НООД <b>Познавательная деятельность:</b> «Волшебница зима»<br>Цель: Создание условий для обогащения представлений детей о зиме.<br>Задачи:  |   |   | Зонирование: групповая - на ковре стулья полукругом, письмо со снежинками; у доски – иллюстрации о зиме; стоя в кругу– игра с мячом. |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p><b>деятельность</b></p>   | <p>- Обобщать представления о зимних явлениях в природе с приходом зимы, устанавливать причинно – следственную связь.<br/>         - Расширять словарь по теме: «Приметы зимы». Упражнять в подборе прилагательных к существительному.<br/>         - Развитие диалогической речи, связную речь.<br/>         - Воспитывать партнерское взаимоотношение между детьми.</p> |  |   | <p>Рефлексия.</p>  |  |
|  | <p>2. НООД Физкультурное развитие</p>   |  |   | <p>Зонирование: улица</p>  |  |
| <p>Игры, подготовка к прогулке.<br/> <b>Прогулка:</b><br/>         игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p> | <p>Трудовая деятельность:<br/>         «Почистить дорожки от снега»<br/>         Цель: выполнение задания воспитателя, пользоваться лопатками, работать аккуратно</p>   | <p><b>«Что зимой бывает».</b><br/>         Цели: Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. Упражнение « С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах;</p> | <p>Наблюдение: за деревьями.<br/>         Цели: расширение знаний о состоянии деревьев с приходом зимы.<br/>         П/и : «Найди пару», «Бездомный заяц».<br/>         Цель: развивать умение бегать в пространстве не наталкиваясь друг на друга, быстроту реакции.</p> | <p>Выносной материал: атрибуты к подвижным и спортивным играм, снежколепы, ведерки, лопатки, игрушки, вожжи, клюшки, шайба, санки.</p> |  |
| <p>Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b>, работа перед сном</p>   | <p>Поручения:<br/>         «Каждой вещи свое место» Цель: развитие умений у детей вешать свои вещи правильно и на место.</p>  | <p>Д/и «Найди лишний предмет.<br/>         Цели: умение классифицировать предметы по признакам, находить лишний предмет.</p>   | <p>КГН: «Наши расчески»<br/>         Цель: <b>продолжать</b> формировать у детей опрятность, самостоятельно пользоваться личной расческой.<br/>         Беседа «Правила поведения за столом» Цель: прививать навыки культурного поведения за столом.</p>                  | <p>Алгоритм расположения вещей в кабинке</p>   |  |
| <p><b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b>, игры, самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>                    | <p>ЗКР Упражнение «Назови пару»<br/>         Цель: Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-«друзья» используя рифму.</p>  | <p>Д/и «когда это бывает?»<br/>         - Цель:закрепить знания о временах года, их характерные признаки. Развить связанную речь, внимание, находчивость, выдержку.</p>                                    | <p>Ком.бодр.гим-ки № 3<br/>         Ситуативный разговор: «Как согреть руки?»<br/>         Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение,</p>   | <p>Картинки «Опасные ситуации зимой»</p>   |  |

|  |                 |  |  |                                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|---------------------------------|--|--|
|  |                 |  |  | движение;<br>сохранение тепла). |  |  |
|  | <b>Прогулка</b> | Беседа «Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто...»<br>Цель: обратить внимание на тёплую одежду детей и прохожих.<br>П/и: «Ветер, льдинки и мороз».<br>Цель: развитие двигательной активности. |  |                                 |  |  |

| Вторник, ____ 7.12 | Режим  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)              | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). |
|--------------------|--|--|--|--|---|--|
|                    |  | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах   |   |  |
| 1                  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6   | 7  |
|                    | <b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры. | «Утренний сбор» «Передай улыбку по кругу» Цель: создание положительного эмоционального настроения у детей.<br>Д/и «Придумать предложение». Цель – Развить связную речь, умение правильно построить распространённое предложение.<br>Дежурство: «Сервировка стола» Цель: закрепление названия предметов посуды, воспитание бережного отношения к посуде.  | Игровое упражнение «сворачиваем одежду». Цель: продолжать формировать умения сворачивать одежду пополам. | Кмпл. утр. гимнастики № 4 КГН: «Правила гигиены». Цель: Закрепление знания детей о предметах личной гигиены (мыло, полотенце).<br>Беседа. «Когда это бывает?» закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы. | Настольные игры.<br>Алгоритмы умывания,<br>Алгоритм последовательности складывания одежды                                   | Индивидуальные беседы с родителями о способах наблюдения за природными явлениями во время зимних прогулок.                               |
|                    | <b>Непосредственно - образовательная деятельность</b>  | 1. НООД ФЭМП «Пространственные отношения: внутри – снаружи» Цель: расширение понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.<br>Задачи: Закрепить счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать мелкую моторику рук.<br>2. НООД Физкультура, улица<br>По плану физ. инструктора |  |  | Зонирование: групповая-игра в кругу, за столами с раздаточным материалом. рефлексия.<br><br>Зонирование: физкультурный зал. |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  |  |
|   |   |   |  |  |
| Игры, подготовка к прогулке.<br><b>Прогулка:</b><br>игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Трудовая деятельность: Трудовые поручения-сгребание снега в кучки..Цель: формирование умения у детей оказывать помощь взрослым, сгребать снег в определенное место. |   | Наблюдение за сезонными изменениями.<br>Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает).<br>П/И Воробушки и автомобиль», «Быстро возьми и быстро положи»<br>Цель: развивать быстроту движений, двигаться по сигналу воспитателя. | Выносной материал: атрибуты к подвижным и спортивным играм, снежколепы, ведерки, лопатки, игрушки, вожжи, клюшки, шайба, санки.  |
| Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном  | Поручения «Выверни колготки»<br>Цель: продолжать обучению выворачивать колготки; воспитание опрятности, бережного отношения к вещам.                                | Д/и«Посчитай птичек»<br>Цель: упражнять в счете до 5.   | КГН «Не намочи рукава»<br>Цель: продолжать формировать умения у детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность.<br>Беседа: «Для чего одежду нужно сушить после прогулки» .Цель: проявлять аккуратность к своим вещам, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.           | Алгоритм умывания<br>Алгоритмы расположения вещей в кабинке  |
| <b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд.               | Руководство Р игрой «Магазин» Чтение С. Михалков «Андрюшка», С. Баруздин «Подарок» Д. Родари «Голубая стрела»<br>Рассматривание картины                             | Игровое упражнение «По ровненькой дорожке» Цель: развивать координацию движений.<br><br>Д/и «Времена года». | Компл.бодр.гимнастики № 3<br>Чтение художественной литературы. В. Бианки «Синичкин календарь»<br>Цель: развивать диалогическую речь.<br>Д/И «Кто спрятался?»   | Создание условий для ролевой игры. Книжный уголок: иллюстративный материал на тему Р/игры<br>Атрибуты для игры «Супермаркет» с набором муляжей овощей, фруктов и продуктов, касса, халатики, шапочки, сумочки, кошельки, ценники, грузовая машина.<br>Картинки – контуры животных. |

|  |                 |   |  |  |  |  |
|--|-----------------|---|--|--|--|--|
|  | работа          | «Продавец» иллюстративного материала (магазин, продавец, покупатель) Рассмотрение муляжей продуктов, Цель: создание основы для развития и обогащения содержания игры; развитие умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры. | Цель: развитие логического мышления, памяти. | Цель: упражнение в умении узнавать животных по контуру и тени. |  |  |
|  | <b>Прогулка</b> | Беседа : «Зимой на горке». Цель: правила безопасного поведения на горках. П/и «К названному дереву беги». Цель: развитие знаний детей о деревьях, которые растут на участке.  |  |  |  |  |

| Среда, __.8.12 | Режим  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). |
|----------------|--|--|--|--|--|--|
|                |  | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |  |
| 1              | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
|                | <b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры. | «Утренний сбор» «Осторожно, гололед». Цель: совершенствовать знания детей о правилах безопасности в зимнее время- гололед. Д/и «Назови ласково». Дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему «Зимняя одежда». Цель- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных | Пальчиковая игра «Пришла зима» Цель: развитие мелкой моторики рук. | Кмпл. утр. гимнастики № 4 КГН: «Чистые руки» Цель: формирование умений у детей правильно пользоваться мылом, намывать руки, взбивая пену на руках и тщательно смывая под струей воды Беседа «Накорми куклу» Цель: воспитание умения аккуратно кушать, правильно и спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами. | Картинки «Гололед» Алгоритмы мыывания  | Папка – передвижка «Как одевать детей в зимний период». Беседы с родителями о безопасном поведении детей на улице в зимнее время.        |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | суффиксов.  |   |  |   |   |
| <b>Непосредственно - образовательная деятельность</b>   | 1.НООД_Речевое развитие Цель: Активизировать словарь на тему «Зима», продолжать обучать детей пользоваться диалогической и монологической речью.<br><br>Задачи:Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Формировать умения составлять рассказ о зиме, используя картинки – алгоритмы, отвечать на вопросы полным предложением.<br><br>Развивать умение понимать смысл образных выражений ( <i>ветер – воет, метель – метет и т. д.</i> ). |   |  |   | Зонирование: Групповая, стоя в кругу -снежок; на ковре стулья полукругом - мольберт с карточками на тему «Зима». Конверт со снежинками.<br>Рефлексия. |
|   | 2. НООД_Музыкальное развитие_(по плану музыкального руководителя)   |   |  |   | Зонирование: музыкальный зал  |
| Игры, подготовка к прогулке.<br><b>Прогулка:</b><br>игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Трудовая деятельность: Уборка снега с участка.<br>Цель: закрепление умения у детей пользоваться лопатой для уборки снега.   | Д/и «Доскажи фразу»<br>Цель: закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. | Наблюдение: за работой дворника. Цель: воспитание у детей уважения к труду взрослых.<br>П/и «Воробушки и кот».<br>Цели: развитие умения мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; увертываться от ловящего; быть осторожными.<br>«Живой лабиринт».<br>Цель: развитие чувства равновесия, ловкости, быстроты движения. | Выносной материал: атрибуты к подвижным и спортивным играм, снежколепы, ведерки, лопатки, игрушки, вожжи, клюшки, шайба, санки. |   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b>, работа перед сном</p>   | <p>Поручения «Разложить игрушки по местам»<br/>Цель: развивать умения у детей расставлять на места.</p>   | <p>«Скажи ласково»<br/><b>Цель:</b> закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.</p> | <p>КГН «Покажи как умываться»<br/>Цель: закрепление навыков правильного умывания и мытья рук, пользования полотенцем. Беседа «Мы кушаем»<br/>Цель: совершенствование культурно-гигиенических навыков у детей при организации приема пищи</p> | <p>Алгоритм умывания</p>   |  |
| <p><b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b>, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p> | <p>Театральная деят-ть: «Медвежонок и козлята»<br/>Цель: создать условия для включения детей в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. ЧХЛ сказки «Медвежонок и козлята». Цели: развитие умений запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить их.</p> | <p>Д/и «Из чего это сделано?»<br/>Цель: ознакомление детей с материалами, из которых изготовлены знакомые предметы, развитие умения правильно называть их</p>                 | <p>Компл. бодр. гим-ки №3<br/>Д/и «Времена года».<br/>Цель: развитие логического мышления, памяти<br/>Пальчиковая гимнастика «И на ветках снег»<br/>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>                    | <p>Книга со сказкой «Медвежонок и козлята»<br/>Картинки «Времена года»<br/>Материал: пластмасса, резина, дерево, металл.</p> |  |
| <p><b>Прогулка</b></p>   | <p>Беседа: «Осторожно сосульки»<br/><b>Цель:</b> дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина)<br/>П/и : «Снежная баба» (русская народная)<br/>Цель: развивать двигательную активность.</p>  |   |  |  |  |

| Четверг, _9.12 | Режим  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). |
|----------------|--|--|--|--|--|--|
|                |  | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |  |
| 1              | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
|                | <b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры. | «Утренний сбор» «Зимние забавы». Цель: расширение представлений детей о забавах характерных для зимы. Рассмотрение альбома на тему «Зима». Цель: закрепление представления детей о времени года -зима, развитие познавательного интереса, кругозора. Дежурство: на занятиях. Цель: совершенствовать у детей умения расставлять на столах раздаточный материал перед занятиями. | Д/ у «Парные картинки». Цель: развивать умения детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение. | Кмпл. утр. гимнастики № 4<br>КГН: «Полотенца в домиках». Цель: закрепление умения насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Беседа(завтрак) | Настольная игра «Парные картинки»<br>Алгоритм умывания.<br>Альбом с зимними иллюстрациями                      | Предложить родителям дома совместно с детьми нарисовать рисунки по теме недели: «Волшебница зима.  |
|                | <b>Непосредственно - образовательная деятельность</b>  | 1.НООД Лепка «Снеговик»<br>Цель: Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.<br>Задачи: делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, желание помочь ближнему.                 |  |  | Зонирование: групповая вокруг стола-раздаточный материал пластилин. Рефлексия.                                 |  |
|                |  | НООД Физкультура<br>По плану физ инструктора.  |  |  | Зонирование: Физкультурный зал   |  |



|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>Игры, подготовка к прогулке.<br/><b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p> | <p>Трудовая деятельность: «Почистить дорожки от снега, на участке». Цель: развивать умения работать сообща, добиваться цели общими усилиями</p>         | <p>Д/и: "Приметы зимы"<br/>Задачи: развивать знания детей о приметах зимы.<br/>И/у: "По снежному мостику"<br/>Совершенствовать умения подниматься на снежный вал или большой сугроб и проходить по нему до конца, сохраняя равновесие, прыгивают с него и возвращаются вновь в колонну, чтобы пройти по валу ещё раз.</p> | <p>Наблюдение за ветром<br/>Цель: вызвать интерес к окружающему миру; создать условия для определения, наличия и направления ветра; расширять кругозор.<br/>П/и : "Птичий хоровод"<br/>Цель: Развивать умение в параллельном беге друг от друга.<br/>П/и: "Мы - веселые ребята"<br/>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в нужном направлении, умение уворачиваться.</p> | <p>Выносной материал: атрибуты к подвижным и спортивным играм, ветерки, снежколепа, ведерки, лопатки, игрушки, вожжи, клюшки, шайба, санки.</p> |  |
| <p>Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b>, работа перед сном</p>   | <p>Поручения «Сушим рукавички» Цель: закрепление умений развешивать мокрые рукавички на батарее для просушки.</p>                                       | <p>Дидактическая игра «Спрячем и найдем»<br/>Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.</p>   | <p>КГН : моем руки после прогулки.<br/>Цель: закрепление умений мыть руки с мылом.<br/>Беседа «Взаимопомощь»<br/>Цель: развитие понятия у детей, что их товарищи иногда нуждаются в помощи.</p>   | <p>Алгоритм умывания.</p>   |  |
| <p><b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b>, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>       | <p>Коллективный труд «Помыть игрушки»<br/>Цель: развитие умения мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.</p> | <p>Д/и «Зимняя одежда»: Цель: развитие умения детей различать сезонную одежду, понимать назначение различных предметов одежды, развивать связную речь.</p>  | <p>Компл. бодр. гим-ки №3<br/>Игра «Узнай на ощупь»<br/>Цель. Формирование умения различать форму, используя тактильные ощущения.</p>   | <p>Контейнер с игрушками, тазики с водой, мыло, губки для мытья игрушек, тряпочка для вытирания.<br/>Картинки с зимней одеждой.</p>             |  |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  | <b>Прогулка</b> | Беседа «Почему нужно уметь уступать»<br>Цель: развитие умения избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.<br>П/и : «Воробышки и автомобиль».<br>Цель: развивать двигательную активность, действовать по сигналу воспитателя. |  |
|--|-----------------|--|--|

| Пятница, ___ 10.12 | Режим  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |   |   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). |
|--------------------|--|---|---|---|---|--|
|                    |  | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная  | Образовательная деятельность в режимных моментах  |   |  |
| 1                  | 2  | 3   | 4   | 5   | 6   | 7  |
|                    | <b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры. | «Утренний сбор»<br>«Что узнали о зиме нового года»<br>Цель: уточнение особенностей зимы как времени года.<br>Дежурство в игровых центрах.<br>Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.   | Д/и «Что взять на прогулку?»<br>Цель: развитие умения детей употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; развитие памяти. | Кмпл. утр. гимнастики № 4 КГН: Носовой платочек»<br>Цель: закрепление самостоятельного вытирания носа платком и убирать его на место.<br>Беседа «Мы в гостях»<br>Цель: закрепление навыков культурного поведения за столом. | Сюжетные картинки о зиме.<br>Предметные картинки: «Что взять на прогулку»<br>Алгоритм пользования платком.  | Предложить родителям в выходные дни совместно с детьми сходить в зимний парк, полюбоваться зимним пейзажем.                              |
|                    | <b>Непосредственно - образовательная деятельность</b>  | 1.НООД _Аппликация «Вот зима, кругом бело».<br><br>Цель: Формирование умений создавать зимний пейзаж с помощью ватных дисков.<br><br>Задачи: сформировать умения составлять композицию из ватных дисков. Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы; Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному. |   |   | Зонирование: групповая – возле окна, наблюдение; у доски полукругом – картинки «Зима»; за столами - кисточки, клей, салфетки, ватные диски.<br>Рефлексия. |  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | 2. НООД Музыкальное развитие<br>По плану муз. руководителя  |   |   | Зонирование: Музыкальный зал.   |  |
| Игры, подготовка к прогулке.<br><b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Трудовая деятельность:<br>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.<br>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, любовь к живому. | Дидактическая игра «Спрячем и найдем»<br>Цель: создание условий для ориентации в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.<br>И/у: «С кочки на кочку»<br>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. | «Наблюдение за снегирями»<br>Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.<br>П/и: «Перелет птиц», «Зайцы и волк».<br>Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.   | Выносной материал: атрибуты к подвижным и спортивным играм, снежколепы, ведерки, лопатки, игрушки, вожжи, клюшки, шайба, санки.   |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном   | Поручения «Сушим вещи» Цель: закрепление умения у детей развешивать сырые вещи на батарею, воспитание бережного отношения к ним.              | Дидактическая игра «Кому какая форма».<br>Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.  | КГН «Полоскание рта»<br>Цель: развитие умений детей правильно полоскать рот после еды, обучение навыкам постоянного ухода за полостью рта.<br>Беседа «Как был наказан любопытный язычок»<br>Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. | Алгоритм размещения вещей в кабинке   |  |
| <b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , игры самост.  | Опытно-экспериментальная деятельность «Таянье льда в воде».<br>Цель: Показать   | Дыхательная гимнастика.<br>«Снежинки».<br>Цель: укрепление физиологического   | Компл. бодр. гимнастики № 3<br>Ролевая игра «Магазин».<br>Цель: расширение знаний детей с работой продавца, развитие навыков  | Снежинки на ниточках<br>Материал для опытно-экспериментальной деятельности: емкости с различными по величине кусочками льда.<br>Атрибуты для Р/игры: игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги. |  |

|  |   |  |                         |  |  |  |  |
|--|---|--|-------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p> | <p>взаимосвязь количества и качества от размера.</p>   | <p>дыхания у детей.</p> | <p>социального общения, формирование умения детей классифицировать предметы по общим признакам, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> |  |  |  |
|  | <p><b>Прогулка</b></p>                                | <p>Беседа: «Зимой на горке» Цель: уточнять правила поведения при катании с горки.</p> <p>П/и: «Ловишки». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> |                         |  |  |  |  |