

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МАДОУ № 25  
Протокол от 01.09.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 25  
\_\_\_\_\_ Н.Б.Иванишина

Приказ № 173 от 01.09.2022 г.

РАССМОТРЕНО

Родительским комитетом  
МАДОУ № 25

Протокол от 01.09.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад № 25»**

Красноярск, 2022

Содержание	
<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Целевой раздел</b> .....	4
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	9
1.2.1. уклад МАДОУ .....	9
1.2.2. воспитывающая среда МАДОУ .....	11
1.2.3. общности (сообщества) МАДОУ .....	11
1.2.4. социокультурный контекст.....	14
1.2.5. деятельность и культурные практики .....	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания...	15
1.3.1. целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста.....	15
1.3.2. целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	16
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	17
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	17
2.1.1. патриотическое направление воспитания.....	17
2.1.2. социальное направление воспитания .....	20
2.1.3. познавательное направление воспитания .....	26
2.1.4. физическое и оздоровительное направление воспитания .....	31
2.1.5. трудовое направление воспитания .....	35
2.1.6. этико-эстетическое направление воспитания .....	37
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	43
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	44
<b>3. Организационный раздел</b> .....	44
3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания .....	44
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ.....	45
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	45
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	46
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	50
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	50
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы .....	51

## **Введение.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана согласно следующих нормативных и нормативно-методических документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г., от 31.07.2020 г., от 02.07.2021 г.);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (далее - ФГОС ДО);
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 01 июля 2021 г. № 2/21 (далее – ПРПВ).

Программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, методологические основы и принципы построения Программы (уклад, воспитывающая среда, общности (сообщества), социокультурная ситуация, деятельности и культурные практики), планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание содержания воспитательной работы по направлениям воспитания:

- патриотическое направление воспитания (ценности **Родины и природы**);
- социальное направление воспитания (ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества**);
- познавательное направление воспитания (ценность **знания**);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность **здоровья**);
- трудовое направление воспитания (ценность **труда**);
- этико-эстетическое направление воспитания (ценность **культуры и красоты**).

Также данный раздел содержит описание особенностей реализации воспитательного процесса и особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.

**Организационный раздел** Программы описывает общие требования к условиям реализации Программы, взаимодействие взрослых с детьми, событийность в ДОУ, а также организацию предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы и особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Данный раздел содержит также примерный календарный план воспитательной работы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания

Таблица 1.

Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения ко окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;</li> <li>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li> </ol>	<p>Приобщение детей к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края через различные виды деятельности.</p>

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 -3 года, 3 года –8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 2.

<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</li> <li>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа.</li> <li>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</li> <li>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</li> </ol>	
<b>Ранний возраст (1,5-3 года)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	1) Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру
<i>Вариативные задачи</i>	Развитие эмоциональной отзывчивости к красоте природы
<b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</li> <li>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> <li>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца</li> </ol>

<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства принадлежности к Красноярскому краю и городу Красноярску, чувства гордости к историческому прошлому и настоящему города</li> <li>- формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Красноярского края, стремление сохранять национальные ценности</li> </ul>
<b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> <li>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</li> <li>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</li> </ol>	
<b>Ранний возраст (1,5-3 года)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</li> <li>5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. <ul style="list-style-type: none"> <li>б) Создавать условия для овладения ребенком речью.</li> </ul> </li> <li>7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</li> </ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в детском саду, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- обучение детей взаимодействию друг с другом в различных видах детской деятельности</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li> </ol>

	<p>Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-расширять представления воспитанников о себе, как о членах коллектива;</li> <li>- формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни детского сада;</li> <li>- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями;</li> <li>- поощрять детей нормотворчеству;</li> <li>- формировать умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе соблюдать совместно установленные правила группы.</li> </ul>
<b>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</li> <li>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</li> <li>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ol>	
<b>Ранний возраст (1,5-3 года)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий становления сознания.
<b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ol>
<i>Вариативные задачи</i>	<p>формирование первичных представлений о Красноярском крае и городе Красноярске, истории и культуре города и края;</p> <p>развитие у детей интереса к городу, его достопримечательностям, многообразию природы, культурным традициям представителей разных национальностей Красноярского края;</p> <p>развитие инициативности и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.</p>
<b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	

<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
<b>Ранний возраст (1,5-3 года)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
<i>Вариативные задачи</i>	- развитие потребности в двигательной активности детей через подвижные игры малых народов Красноярского края; - становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании)
<b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
<i>Вариативные задачи</i>	- ознакомление дошкольников с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов Красноярского края; - развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Красноярского края
<b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
<b>Ранний возраст (1,5-3 года)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.

	<p>2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<p>- формирование навыка уборки игрушек;</p> <p>- знакомство с профессиями воспитателя, младшего воспитателя</p>
<b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<p>- воспитание ответственности за начатое дело;</p> <p>- формирование представления о личностных и деловых качествах человека-труженика;</p> <p>- воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям металлурга, энергетика.</p>
<b>Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
<b>Ранний возраст (1,5-3 года)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<p>1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>- формирование элементарных представлений о видах искусства.</p>
<b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии с своим полом.</p>



<i>Вариативные задачи</i>	реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.); формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края; расширение представлений о разнообразии народного искусства в творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей г. Красноярска и Красноярского края
---------------------------	--

## **1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.**

Методологической основой Программы воспитания является антропологический, культурно-исторический и практический подходы. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, а также принципами, определенными основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следований идеалу жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад МАДОУ.**

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации ДОУ, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными

представителями), детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад включает в себя:

- ценности (базовые и инструментальные);
- правила и нормы;
- традиции и ритуалы ДОУ;
- систему отношений в разных типах общностей;
- характер воспитательных процессов;
- развивающую предметно-пространственную среду.

Ценности (базовые и инструментальные) проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОУ. Со временем они трансформируются в традиции и ритуалы ДОУ. Правила, нормы и традиции ДОУ задают характер и систему отношений в общностях – профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско- взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

### **Ценности (базовые и инструментальные).**

Базовыми ценностями являются человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности, необходимые для реализации базовых ценностей:

- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей.

### **Правила и нормы.**

Правила и нормы необходимы для всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), сотрудников ДОУ и детей, посещающих ДОУ. Для взрослых участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ) нормы и правила закреплены в локальных нормативных актах:

- для родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ: Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между

ДОУ и родителями (законными представителями); Положение об организации адаптационного режима; Правила внутреннего распорядка воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д.

- для сотрудников ДОУ: Алгоритм распределения обязанностей при организации режимных моментов; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов; Положение об организации прогулки; Режим занятий воспитанников и т.д.

- для детей: правила и нормы для детей должны быть им понятны и приняты ими. Поэтому важно сформировать в группах ДОУ детские и детско-взрослые сообщества. В данном случае принципиально меняется позиция педагога, который, являясь полноправным субъектом сообщества, не может жестко задавать правила и нормы жизни в этом сообществе, прибегать к запретам и указам. Педагог должен идти по пути вовлечения детей в совместное установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д., что обеспечивает формирование у детей осознанного отношения к нормам поведения. В группах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

### **Традиции и ритуалы.**

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и

события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ритуалы и традиции устанавливаются как в ДООУ в целом, так и в каждой группе.

#### Традиции МАДОУ:

##### *Ежедневные традиции:*

- личная встреча воспитателем родителей и каждого ребенка, их приветствие;
- утренний и вечерний круг;
- чтение детской художественной литературы.

##### *Еженедельные традиции:*

- организация «Клубного часа»;
- организация творческих мастерских;
- организация коллективного труда.

##### *Ежемесячные традиции:*

- досуговые/итоговые мероприятия.

##### *Ежегодные традиции:*

- календарные праздники. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями;

- социальные акции.

Традиции групп. В каждой группе устанавливаются традиции и ритуалы, возникающие в соответствии с особенностями детей группы, образовательной ситуацией, сложившейся в группе.

#### **Систему отношений в разных типах общностей.**

В ДООУ сложилась доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений в рамках зафиксированных между ними ролей (родитель, воспитатель, ребенок). Такая атмосфера позволяет отказаться от позиций, характерных для группы и сформировать позиции, характерные для разных сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое), где все участники равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д.

#### **Характер воспитательных процессов.**

В условиях формирования разных сообществ (детского, детско-взрослого, взрослого) деятельность и позиция взрослых меняется. Взрослые становятся не столько ответственными за все аспекты жизнедеятельности, руководящими и контролирующими все процессы, сколько полноправными участниками воспитательного процесса. Они активно включаются в жизнедеятельность сообществ, видят и изучают процессы, в них протекающие, влияют (воздействуют) изнутри на дела и события сообществ, их участников.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

В группах ДООУ организованы центры детской активности в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования. Особенности организации предметно-пространственной среды описаны в основной образовательной программы дошкольного образования. Также при организации предметно-пространственной среды необходимо обеспечить возможность ее преобразования детьми в соответствии с их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой, «проживаемой» в группе.

### **1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ**

Воспитывающая среда – особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ**

В ДООУ организуются следующие сообщества:

- детское;

- детско-взрослое;
- взрослое.

### **Детское сообщество.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Детское сообщество формируется педагогами ДООУ в несколько этапов:

*I этап – формальное создание группы.*

*II этап – знакомство.* Знакомство организуется через игры, упражнения, работу с таблицами/плакатами. Данный этап направлен на принятие ценностей, существующих в ДООУ (нарушать которые нельзя).

*III этап – принятие ценностей сообщества.* Такими ценностями являются, например, уважительное отношение к старшим; слова приветствия; выражение форм вежливости и т.д. на данном этапе важное значение приобретает коммуникативная деятельность (чтение детской художественной литературы, беседы, словесные игры и т.д.).

*IV этап – символическая основа сообщества.* На данном этапе осуществляется выбор названия группы, создание ее символа (эмблема/герба). Варианты названия группы и ее символа обсуждаются на круге вместе с детьми.

*V этап – установление правил.* Главная задача этого этапа – создание у детей осознанного отношения к нормам поведения. Данный этап предполагает создание декларации/кодекса/закона группы, которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

*VI этап – планирование совместной деятельности.* Совместная деятельность выражается в проектной деятельности, в событийном формате, в развивающих ситуациях, когда от совместных решений зависит конечный результат (в игровой, трудовой и других видах деятельности). При организации совместной деятельности в группе должны присутствовать ее результаты.

*VII этап – формирование традиций сообщества.* Традиции играют важную роль в укреплении дружеских отношений, оказывают значительную помощь при организации процесса воспитания. Примером работы по созданию традиций может быть создание календаря, именинного дерева, дома.

Отношения в детском сообществе формируются также поэтапно:

*На первом этапе (3-4 года)* возникают первые, легко распадающиеся отношения детей. Объединяющим началом является воспитатель. Тяготение к сверстникам возникает на основе симпатии к ним.

*На втором этапе (4-5 лет)* складываются более устойчивые объединения детей на основе совпадения интересов (вида игры, деятельности). На данном этапе впервые появляются дети-организаторы.

*На третьем этапе (5-6 лет)* у детей появляется интерес друг к другу и первые избирательные дружеские связи. Важным мотивом для объединения детей может быть деловой или личностный мотив.

*На четвертом этапе (6-7 лет)* внутри детского сообщества создаются такие отношения, когда каждый чувствует себя участником общего дела. На этом этапе появляется самоконтроль, способность к саморегуляции.

В сформированном детском сообществе дети:

- помнят членов своей группы;
- легко договариваются в совместной деятельности, не прибегая к помощи воспитателя;
- создают групповые традиции;
- вырабатывают совместные правила;
- сотрудничают в паре и в команде;
- создают совместный замысел, появляется автономное детское сообщество («Мысами»);
- делятся игрушками;
- в общих играх и бытовых ситуациях ждут своей очереди, уступают друг другу без вмешательства взрослого;
- не боятся высказываться;
- доверяют друг другу;
- охотно рассказывают новости, события, произошедшие с ними;

- признают удачные действия партнера и радуются его успеху;
- взаимодействуют за пределами группы (посещают мероприятия, ходят в гости и т.д.).

**Детско-взрослое сообщество.** Это устойчивая система взаимоотношений детей и взрослых (педагогов и родителей), основанная на сотрудничестве, сопереживании. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся собственными. Детско-взрослое сообщество обладает эмоционально-психологическими, ценностно-смысловыми, коммуникативно-деятельностными и рефлексивными характеристиками, которые являются составляющими детско-взрослого сообщества. Они взаимосвязаны и могут порождать одна другую, сменять друг друга или появляться одновременно. Эти характеристики отражают основные аспекты формирования социального опыта.

Позиция воспитателя и выстраивание отношений с детьми в детско-взрослом сообществе:

- занимает позицию «на равных» и является членом детско-взрослого сообщества;
- выступает проводником, «архитектором», создающим пространство детской реализации;
- создает развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы;
- дает право выбора;
- проявляет уважение к ребенку;
- побуждает детей принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность.

Педагоги должны демонстрировать детям уважение:

- называть детей по имени;
- здороваться с каждым ребенком и его родителями, глядя в глаза;
- разговаривать с каждым ребенком так часто, как это возможно;
- использовать физический контакт;
- при разговоре находиться на одном уровне с ребенком;
- внимательно выслушивать, что говорит ребенок;
- выражать искреннее восхищение результатами работы детей;
- использовать идеи и предложения детей;
- выполнять обещанное;
- благодарить за помощь.

Стратегия и действия педагога в детско-взрослом сообществе:

- организует игры;
- обсуждает в кругу;
- регулирует отношения между детьми;
- организует образовательную деятельность;
- способствует выбору партнеров по интересам детей;
- создает условия для возникновения между детьми взаимного обращения;
- поддерживает детскую инициативу;
- создает условия для совместной деятельности (общегрупповые события, проекты);
- в группе присутствуют продукты совместной деятельности, где дети выступают как команда.

**Взрослое сообщество.** Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОУ.

Педагоги во взаимодействии с родителями могут выполнять как формальные, официальные функции, так и неформальные, быть внимательными собеседниками.

Выстраивание взаимоотношений между педагогами и родителями происходит в несколько этапов:

1. *Знакомство.* На данном этапе определяются общие цели, ценности, ресурсы.
2. *Совместная деятельность.* Проектирование программ совместной деятельности. На данном этапе важно понятие общего вклада и разделение ответственности.
3. *Непосредственное партнерство.* На данном этапе необходимым условием является добровольность взаимоотношений, осознанная обеими сторонами.

Наиболее эффективными будут следующие действия педагогов в организации взаимодействия с родителями:

- открытость;

- доступность информации;
- знакомство с жизнью детей в детском саду;
- доступность посещения пространства группы;
- участие в мероприятиях и событиях группы, образовательных процессах;
- консультирование.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В рамках тематических недель наша программа освещает вопросы многонациональности и толерантности к людям, культурным способам проявления индивидуальности и личных качеств, совместные проекты и системная сменность информационных стендов для родителей позволяет родительской общественности быть непосредственными участниками воспитательного процесса. Опора на детскую любознательность способствует быть главными информационными осветителями интересующих их вопросов, а применение информационных технологий расширяет оперативные возможности. Ниша социального партнерства предоставляет непосредственные контакты с представителями разных направлений, что расширяет социальные знакомства и познания детей дошкольного возраста, открывая перспективы их развития.

Основной образовательной программой дошкольного образования, предусмотрено ознакомление дошкольников городом Красноярском. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для города Красноярска.

Ведущие отрасли экономики города Красноярска и конкретно Советского района, в котором расположено ДОУ, обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии металлургической отрасли, строительные профессии и т.д. В Советском районе города Красноярска расположены промышленные предприятия металлургической отрасли, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых красноярцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться Красноярском.

Одно из ведущих направлений в развитии Красноярска – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками). Особенности образовательной деятельности разных видов описаны в Основной образовательной программе дошкольного образования;
- культурные практик (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт). Особенности организации культурных практик описаны в Основной образовательной программе дошкольного образования;
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных знаний). Способы направления и

поддержки детской инициативы описаны в п. 2.4. Основной образовательной программы дошкольного образования.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам).**

*Таблица 4.*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным активным) действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д. Стремящийся быть опрятным.
		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).**

*Таблица 5.*

Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.



Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги ДООУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного

отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания.**

*Таблица 6.*

Возрастная группа	Направления воспитательной работы		
	Ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России своего народа	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям	Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
2-3 года	- напоминать детям название города, в котором они живут.		знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.); формировать бережное отношение к окружающей природе; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
3-4 года	формировать первичные представления о малой родине: напоминать название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; - воспитывать интерес и любовь к малой родине; - в дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление детского сада;		воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не
	воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; беседовать с детьми о членах их семей (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.		беспокоить животных, не мусорить и др.); - знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

<p><b>4-5 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>- формировать представление о том, что такое семья, о родственных отношениях;</li> <li>- интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому;</li> <li>- учить детей знать и называть своих ближайших родственников;</li> <li>- продолжать воспитывать любовь к родному городу и краю;</li> <li>- знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах города Красноярска, его достопримечательностях;</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России;</li> <li>- воспитывать уважение к государственным символам;</li> <li>- формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках;</li> <li>- рассказывать о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;</li> <li>- знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе;</li> <li>- знакомит с безопасными способами взаимодействия с растениями и животными; с правилами поведения в природе;</li> <li>- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.д.);</li> <li>- продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о малой Родине;</li> <li>- рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Красноярского края и города Красноярска, о людях, прославивших Красноярский край и город Красноярск;</li> <li>- расширять представления о родной стране, о государственных праздниках;</li> <li>- воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем;</li> <li>- формировать представления о том, что Российская Федерация – большая многонациональная страна;</li> <li>- знакомит с народными традициями и обычаями (с учетом особенностей Красноярского края и национальностей детей групп);</li> <li>- рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;</li> <li>- формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</li> <li>- развивать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>

	<p>познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>- показывать Россию на карте, глобусе;</p> <p>- расширять представления о Российской армии;</p> <p>- воспитывать уважение к защитникам отечества;</p> <p>рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;</p> <p>рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу родину от врагов деды, прадеды, отцы;</p> <p>приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей;</p> <p>рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	
<b>6-7 лет</b>	<p>продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине;</p> <p>продолжать знакомить с достопримечательностями Красноярского края и города Красноярска; с профессиями, связанными со спецификой города Красноярска;</p> <p>на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;</p> <p>углублять и уточнять представления о нашей Родине – России;</p> <p>закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>продолжать знакомить с государственными символами, закреплять представления о флаге, гербе, гимне России;</p> <p>расширять представления о государственных праздниках;</p> <p>расширять представления о Москве – главном городе, столице России;</p> <p>рассказывать детям, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте;</p> <p>поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</p> <p>рассказывать детям о Ю. Гагарине и других покорителях космоса;</p> <p>- углублять представления о Российской армии;</p> <p>воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>	<p>продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе;</p> <p>- формировать элементарные экологические представления;</p> <p>объяснять, что в природе все взаимосвязано;</p> <p>учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;</p> <p>подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;</p> <p>воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе;</p> <p>учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</p> <p>знакомить в Красной книге;</p> <p>познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.</p>

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки,

действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей группе в различных ситуациях;

- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживания), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила;

- развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДООУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания.**

Таблица 7.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Содержание воспитательной деятельности</b>
<i>Организация различных видов игр</i>	
<b>2-3 года</b>	привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках; - учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников; - помогать играть рядом, не мешать друг другу; учить выполнять несколько действий с предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой; содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; - подводить детей к пониманию роли в игре;
	- формировать начальные навыки ролевого поведения; - учить связывать сюжетные действия с ролью

<p><b>3-4 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к различным видам игр;</li> <li>- поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного;</li> <li>- помогать робким, застенчивым детям включаться в игру;</li> <li>- способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений;</li> <li>- развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</li> <li>- учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами;</li> <li>- учить в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку;</li> <li>- показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры;</li> <li>- способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения их в единую сюжетную линию;</li> <li>- поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнить игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</li> <li>- учить в совместных играх выполнять постепенно усложняющиеся правила</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения;</li> <li>- расширять круг самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;</li> <li>- развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых;</li> <li>- продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;</li> <li>- учить подбирать предметы и атрибуты для игры;</li> <li>- в совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и игровым замыслом;</li> <li>- помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры, обучать детей игре в шашки.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;</li> <li>- формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- поощрять выбор темы для игры;</li> <li>- учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;</li> <li>- учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре;</li> <li>- учить самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры;</li> <li>- способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;</li> <li>- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</li> <li>- развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;</li> </ul>

	<p>учить расширять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;</p> <p>- способствовать обогащению значимой игры новыми решениями;</p> <p>создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития;</p> <p>формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место;</p> <p>организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека;</p> <p>- учить выполнять правила игры;</p> <p>побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие;</p> <p>- учить подчиняться правилам в групповых играх;</p> <p>- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм;</p> <p>продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;</p> <p>формировать умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия;</p> <p>- продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение;</p> <p>продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал;</p> <p>побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</p> <p>способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов;</p> <p>- продолжать учить детей играть в различные настольные игры;</p> <p>- развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего;</p> <p>учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;</p> <p>развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>
<i>Воспитание навыков поведения в обществе</i>	
<b>2-3 года</b>	<p>- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения;</p> <p>- продолжать учить детей здороваться и прощаться;</p> <p>- учить детей излагать просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице;</p> <p>- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят</p>
<b>3-4 года</b>	<p>- способствовать освоению общепринятых правил и норм;</p> <p>- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</p> <p>- продолжать приучать детей к вежливости;</p> <p>- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p>
<b>4-5 лет</b>	- способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил поведения;

	<p>способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм;</p> <p>учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться;</p> <p>учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте;</li> <li>- продолжать формировать у детей основы культуры поведения;</li> </ul> <p>напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДООУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь детей вежливыми словами;</li> </ul> <p>продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать, будет, если те или иные правила не будут соблюдаться;</li> <li>- поощрять к нормотворчеству (выработке групповых правил самими детьми)</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность;</li> <li>- воспитывать умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы;</li> <li>- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения;</li> <li>- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости</li> </ul>
<i>Обучение сотрудничеству</i>	
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;</li> <li>- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;</li> <li>- приучать соблюдать в игре элементарные правила общения;</li> <li>- продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений;</li> <li>- подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу;</li> <li>- в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;</li> <li>- развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику с вопросом, просьбой, предложением и т.п.;</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</li> </ul>



<b>5-6 лет</b>	<p>воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение находить общие интересные занятия, развивать желание помочь друг другу;</p> <p>формировать такие чувства, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</p> <p>- учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий, способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы;</p> <p>- воспитывать в детях организаторские способности;</p> <p>- развивать инициативу;</p> <p>- формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;</p> <p>- воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника;</p> <p>воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры</p>
<i>Обучение анализу поступков и чувств</i>	
<b>2-3 года</b>	<p>- воспитывать чувство симпатии к сверстникам;</p> <p>- объяснять, что нельзя драться и обижать других детей</p>
<b>3-4 года</b>	<p>- развивать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо;</p> <p>- воспитывать социальный и эмоциональный интеллект;</p> <p>- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;</p> <p>- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</p> <p>- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>- учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;</p> <p>- учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>продолжать формировать умение оценивать свои поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо»;</p> <p>создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</p> <p>- развивать целенаправленность и само регуляцию собственных действий;</p> <p>- развивать волевые качества.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;</p> <p>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта;</p> <p>развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</p> <p>поощрять проявление таких чувств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность</p>
<i>Организация коллективных проектов заботы и помощи</i>	
<b>4-5 лет</b>	<p>поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</p> <p>поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>- поощрять активное участие в детей в подготовке различных семейных праздников;</p>

	- формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других групп, посильное участие в жизни ДОУ
<b>6-7 лет</b>	воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; поддерживать совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий
<i>Создание доброжелательного психологического климата в группе</i>	
<b>2-3 года</b>	- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности
<b>3-4 года</b>	- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - воспитывать такие качества, как доброта и дружелюбие; - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада
<b>4-5 лет</b>	избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично; чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих; - формировать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы; привлекать детей к посильному участию в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами
<b>5-6 лет</b>	- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду
<b>6-7 лет</b>	воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации; способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- приобщать детей к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания.**

*Таблица 8.*

Возрастная группа	Направления деятельности	
	совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг и организация насыщенной и структурированной образовательной среды для этой деятельности	организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми и организация насыщенной и структурированной образовательной среды для этой деятельности
<b>2-3 года</b>	продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; - помогать детям обследовать предметы; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; учить детей называть свойства предметов.	
<b>3-4 года</b>	обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи; - развивать образные представления; создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; способствовать развитию у детей восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;	поддерживать интерес к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов; подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; - учить изменять постройки двумя способами (заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту); учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам; - поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

	<p>способствовать развитию у детей умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;</p> <p>учить обобщенным способам исследования объектов окружающего мира с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий;</p> <p>включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия познавательного экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;</p> <p>учить детей использовать схемы и планы;</p> <p>- учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.</p>	<p>продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;</p> <p>приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки;</p> <p>воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
4-5 лет	<p>закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов;</p> <p>обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;</p> <p>развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов;</p> <p>продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов;</p> <p>формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;</p> <p>развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом;</p> <p>помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым;</p> <p>поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.</p>	<p>развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам;</p> <p>привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей;</p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали;</p> <p>учить использовать их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;</p> <p>учить анализировать образец постройки;</p> <p>побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности;</p> <p>развивать умение использовать всю сюжетно-ролевою игре постройки из строительного материала;</p> <p>учить самостоятельно измерять постройки;</p> <p>учить соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции;</p> <p>учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения построек;</p>

		- учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать свои действия и совместными усилиями достигать результат.
<b>5-6 лет</b>	<p>развивать познавательный исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения;</p> <p>закреплять умение использовать обобщенные способы исследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;</p> <p>побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты;</p> <p>создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов;</p> <p>закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;</p> <p>развивать умение читать (понимать) и составлять схемы, модели, алгоритмы собственной деятельности.</p>	<p>создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих инормативных;</p> <p>развивать проектную деятельность исследовательского типа;</p> <p>организовывать презентации проектов;</p> <p>формировать у детей представление об авторстве проекта;</p> <p>создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа;</p> <p>способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа;</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>учить выделять основные части и характерные детали конструкции;</p> <p>поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p> <p>помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;</p> <p>на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;</p> <p>- знакомить с новыми деталями;</p> <p>- учить заменять одни детали другими;</p> <p>формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;</p> <p>учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;</p> <p>учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное;</p> <p>- учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
<b>6-7 лет</b>	- развивать умение созерцать предметы, явления;	- развивать проектную деятельность всех типов;

	<p>совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;</p> <p>развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;</p> <p>продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цели, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность;</p> <p>продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации; поощрять обсуждение результатов проекта в кругу сверстников;</p> <p>содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность при создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации проекта;</p> <p>в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;</p> <p>помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме;</p> <p>формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям;</p> <p>поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;</p> <p>учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</p> <p>предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;</p> <p>учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением;</p> <p>определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее комбинировать;</p> <p>продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;</p> <p>познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами;</p> <p>учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;</p>
--	--	--

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закалять, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;

- укреплять опорно-двигательный аппарат;

- развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровьесберегающего образа жизни;

- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;

- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания

Таблица 9.

Возрастная группа	Содержание воспитательной деятельности
	<i>Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада</i>

<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;</li> <li>- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простым содержанием, несложными движениями;</li> <li>- содействовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения;</li> <li>- учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;</li> <li>- учить реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений;</li> <li>- поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к подвижным играм;</li> <li>- воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;</li> <li>- развивать в играх психофизические качества;</li> <li>- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;</li> <li>- продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;</li> <li>- приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;</li> <li>- прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом;</li> <li>- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;</li> <li>- продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;</li> <li>- воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений;</li> <li>- учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;</li> <li>- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве;</li> <li>- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;</li> <li>- продолжать учить справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;</li> <li>- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</li> </ul>

*Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни*

<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений;</li> <li>- формировать интерес и любовь к спорту;</li> <li>- знакомить с некоторыми видами спорта;</li> <li>- формировать потребность в двигательной активности</li> </ul>
-----------------	--



<b>4-5 лет</b>	совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной активности; продолжать знакомить с физическими упражнениями на укреплении различных органов и систем организма; - продолжать формировать интерес и любовь к спорту; - развивать представления и некоторых видах спорта
<b>5-6 лет</b>	продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним; - знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения; - сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны; - знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке
<b>6-7 лет</b>	- формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; - продолжать знакомить с различными видами спорта
<i>Введение оздоровительных традиций в ДОУ</i>	
<b>2-3 года</b>	осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов; - приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде
<b>3-4 года</b>	формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна; познакомить детей с упражнениями, укрепляющие различные органы и системы организма; - учить кататься на санках, велосипеде, на лыжах.
<b>4-5 лет</b>	расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания; - учить кататься на велосипеде, ходить на лыжах.
<b>5-6 лет</b>	- учить ходить на лыжах, кататься на велосипеде, самокате; - учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам
<b>6-7 лет</b>	- формировать представления об активном отдыхе; - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур
<i>Формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи</i>	
<b>2-3 года</b>	- учить держать ложку в правой руке.
<b>3-4 года</b>	- формировать простейшие навыки поведения во время еды; - формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
<b>4-5 лет</b>	- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды
<b>5-6 лет</b>	- совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить.
<b>6-7 лет</b>	- закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом
<i>Формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела</i>	

<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представления о ценности здоровья;</li> <li>- формировать желание быть здоровым;</li> <li>- формировать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться;</li> <li>- формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище;</li> <li>- формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;</li> <li>воспитывать потребность в режиме питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;</li> <li>- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;</li> <li>расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания;</li> <li>развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</li> <li>- формировать представления о здоровом образе жизни</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;</li> <li>- расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;</li> <li>- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здорового человека;</li> <li>- знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о рациональном питании;</li> <li>- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;</li> <li>- развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;</li> <li>- формировать представления об активном отдыхе;</li> <li>- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;</li> <li>- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье</li> </ul>
<i>Формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом</i>	
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;</li> <li>- учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;</li> <li>- формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;</li> <li>формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером;</li> </ul>

	совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время умывания; - приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком
<b>4-5 лет</b>	- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за внешним видом; воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
<b>5-6 лет</b>	расширять представления о роли гигиены и режима дня для здорового человека; формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; формировать привычку самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать нос и рот платком; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде
<b>6-7 лет</b>	воспитывать у детей привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно чистить зубы; продолжать воспитывать привычку следить за чистотой своей одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде; учить тактично сообщить товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования;

- формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги ДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания

Таблица 10.

Возрастная группа	Содержание воспитательной деятельности
<i>Демонстрация необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использования его возможностей для нравственного воспитания дошкольников</i>	
2-3 года	- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности
3-4 года	воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников; побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения
4-5 лет	- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться
5-6 лет	продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6-7 лет	- воспитывать желание участвовать в совместной деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда
<i>Воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием</i>	
2-3 года	- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по места
3-4 года	- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников
4-5 лет	- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада, приводить в порядок используемое ими в трудовой деятельности оборудование
5-6 лет	- знакомить с наиболее экономными приемами работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека
6-7 лет	- учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
<i>Предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия</i>	
2-3 года	- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий
3-4 года	- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; - во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой
4-5 лет	- формировать ответственное отношение к порученному заданию; - учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой

5-6 лет	воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; - приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; поощрять желание выполнять обязанности дежурных в центре природы и экологии; - формировать умение достигать запланированного результата; - учить оценивать результат своей работы
6-7 лет	развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; - учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в центре природы и экологии
<i>Создание у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности</i>	
2-3 года	- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности
3-4 года	- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений
4-5 лет	- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы
5-6 лет	воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу при выполнении посильной работы
6-7 лет	- продолжать формировать у детей осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие
<i>Формирование общественных мотивов труда, желания приносить пользу людям</i>	
2-3 года	- поощрять интерес к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
3-4 года	- воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда
4-5 лет	продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; - формировать интерес к профессиям родителей
5-6 лет	- разъяснять детям значимость их труда; - воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; - расширять представления о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
6-7 лет	воспитывать желание участвовать в совместной деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; - расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества;
	- воспитывать уважение к людям труда

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческие отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Содержание воспитательной деятельности, направленное на решение задач формирования культуры поведения, отражено в содержании воспитательной деятельности, описанной в п.п.2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.1.4., 2.1.5.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания**

*Таблица 11.*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Содержание воспитательной деятельности</b>
	<i>Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества</i>

2-3 года	<p>развивать художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительной деятельности, литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие;</li> </ul> <p>обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости;</p> <p>воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения</p>
3-4 года	<p>подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства;</p> <p>развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку;</li> </ul> <p>способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения</li> </ul>
4-5 лет	<p>учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;</p> <p>учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;</p> <p>продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно- творческие способности;</p> <p>продолжать развивать интерес детей к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать музыкальные впечатления, способствовать развитию основ музыкальной культуры</li> </ul>
5-6 лет	<p>- в процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и</p>
	<p>различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения;</p> <p>формировать умение организовать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;</p> <p>развивать умение работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок</p>

<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о творческих профессиях;</li> <li>- расширять представления детей об основных видах искусства;</li> <li>- поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</li> <li>развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек;</li> <li>- поощрять стремление изображать детали построек;</li> <li>- продолжать развивать коллективное творчество;</li> <li>воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</li> <li>- развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей</li> </ul>
<i>Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ</i>	
<b>2-3 года</b>	- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли;</li> <li>развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок;</li> <li>вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить детей к оценке созданных товарищами работ;</li> <li>- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</li> <li>побуждать детей проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованной деятельности;</li> <li>- предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	- продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;</li> <li>- формировать эстетические суждения;</li> <li>учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</li> <li>- развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;</li> <li>вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</li> </ul>
	создавать атмосферу творчества и доверия, представляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры; развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей
<i>Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.</i>	
<b>2-3 года</b>	- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)
<b>3-4 года</b>	- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.



<b>4-5 лет</b>	<p>организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о его назначении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;</li> </ul> <p>познакомить с библиотекой, как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятием «народное искусство»;</li> </ul> <p>расширять представления о детях о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;</p> <p>продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать желание попробовать себя в разных ролях;</li> </ul> <p>учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя имеющиеся возможности;</p> <p>предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями;</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности детей, организовывать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями);</p> <p>воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре</li> </ul>
<i>Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке</i>	
<b>2-3 года</b>	<p>читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом;</p> <p>продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения;</p> <p>сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;</p> <p>сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений;</li> </ul>
	<p>поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы;</li> <li>- помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;</li> </ul> <p>обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе</p>

<p><b>3-4 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей к книгам;</li> <li>- формировать потребность в регулярном чтении;</li> <li>- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;</li> <li>- обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков;</li> <li>- повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы;</li> <li>- с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;</li> <li>- учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения;</p> <p>продолжать приучать запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;</p> <p>помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;</p> <p>зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению;</p> <p>поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по формированию у детей интереса к книге;</li> </ul> <p>предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, как важны в книге рисунки;</li> </ul> <p>показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;</li> <li>- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;</li> <li>- учить запоминать считалки, скороговорки, загадки;</li> <li>- прививать интерес к чтению больших произведений;</li> <li>- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;</li> <li>- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;</li> <li>- воспитывать чуткость к художественному слову;</li> <li>- зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами;</li> <li>- учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;</li> <li>- продолжать знакомить с книгами;</li> <li>- выяснять симпатии и предпочтения детей.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;</li> </ul> <p>пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;</p> <p>воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей чувство юмора;</li> <li>- обращать внимание детей на выразительные средства;</li> </ul> <p>помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чуткость к поэтическому слову;</li> <li>- продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников</li> </ul>

<i>Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания</i>	
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с народными игрушками;</li> <li>- обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление;</li> <li>- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<p>знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать участвовать в беседах о театре</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;</li> <li>- поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;</li> <li>- продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<p>продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять изобразительные средства;</p> <p>развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения;</p> <p>продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;</p> <p>развивать умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;</p> <p>воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства;</p>
	<p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к театру</li> </ul>

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность: *национально-культурные:*

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Красноярский край - промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

*Климатические:* резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (вовремя, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период: (сентябрь – май) и тёплый период (июнь – август).

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

МАДОУ № 25 посещают дети-инвалиды. Дети-инвалиды посещают группы общеразвивающей направленности. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов осуществляется специалистами ППк.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников описаны в п. 2.5.

Основной образовательной программой дошкольного образования.

## **III. Организационный раздел**

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах совместной деятельности взрослого и ребенка:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Мы стремимся к тому, чтобы вся среда дошкольной организации была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В данном разделе представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

#### *Педагогические работники*

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

*выполнять следующие трудовые действия:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

*уметь:*

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

*знать:*

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

### **Разделение функционала среди педагогических и административных работников МАДОУ № 25, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса**

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса и обеспечению повышения квалификации педагогов</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогам реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений повоспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности;</li> <li>- анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- организация деятельности в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение официального сайта ДОУ информацией о воспитательной</li> </ul>

Старший воспитатель	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профессионального развития педагогов и их квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий на уровне ДОУ;</li> <li>- организация участия воспитанников в районных и городских, мероприятиях различной направленности;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление воспитательно-образовательной деятельности воспитанников в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, рабочей программой воспитания и годовым планом ДОУ;</li> </ul>
	<p>содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личностивоспитанников;</p> <p>изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействие росту их познавательной мотивации, формированию и развитию инициативы и самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</p> <p>наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создание благоприятных условий для легкой и быстрой адаптации;</p> <p>создание благоприятной микросреды и морально- психологического климата для каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивание навыка общения детей;</li> </ul> <p>помощь воспитанникам в решении возникших проблем в общении со сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями);</p> <p>обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- включение в практику воспитательной деятельности научные достижения, современные образовательные технологии;</li> <li>-организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение обследования состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе;</li> <li>- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li>- деятельность по воспитанию, образованию и развитию</li> </ul>



		<p>воспитанников, обеспечивая реализацию образовательных программ дошкольного образования (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);</p> <p>воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</li> <li>- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</li> <li>- сотрудничество с ДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания;</li> <li>- включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре		<p>воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>организация и проведение с участием педагогических работников родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры;</p> <p>формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с ДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам физического воспитания;</li> <li>- включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей.</li> </ul>
Младший воспитатель		<p>обеспечение совместно с воспитателем занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению детьми распорядка дня (совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя);</li> <li>- организация с учетом возраста детей работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности;</li> <li>- оказание детям необходимой помощи по привитию санитарно-гигиенических навыков.</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАДОУ № 25 включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Основные локальные акты МАДОУ № 25:

-Рабочую программу воспитания МАДОУ № 25, реализуемую как компонент ООП ДО.

-Календарный план воспитательной работы на учебный год.

-Примерные трудовые функции педагогических работников (должностные инструкции и изменения к ним).

-Программа развития МАДОУ № 25.

-Иные локальные акты МАДОУ № 25, представленные на сайте МАДОУ № 25 в разделах:

«Документы»: <https://dou25krsk.ru/sveden/document>

«Локальные акты ДОУ»: <https://dou25krsk.ru/sveden/document#lokalnye-akty>

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **примерный календарный план воспитательной работы** (Приложение 1).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.