

**План образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, деятельности по взаимодействию с семьями детей**

Группа: вторая младшая «Малышок»

Тема недели: «Ешьте овощи и фрукты – это лучшие продукты (фрукты, овощи)».

Цель: ознакомление детей с плодами овощных и фруктовых культур, встречающихся в жизни ребенка; формирование представлений о признаках объектов живой природы.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки».

Дата проведения итогового мероприятия: 15.09.2023

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Алиева Рейхан Гудул гызы

[Рекомендации музыкального руководителя](#)

[Рекомендации инструктора по физической культуре](#)

[Рекомендации педагога-психолога](#)

Понедельник	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры.	«Утренний сбор» Беседа: «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?» Формирование умения детей составлять короткий рассказ, отвечая на вопросы воспитателя. Пальчиковая гимнастика «Овощи».	<b>Рекомендации психолога</b> <b>Игра «Найди отличия».</b> <b>Цель: развитие у детей зрительного внимания.</b>	<b>Утренняя гимнастика №2</b> Цель: развитие двигательной активности детей. КГН: «Закатаем рукава, открываем кран, вода!» Цель: формирование умения закатывать рукава перед мытьем рук. Беседа(завтрак) «Когда я ем, я глух и нем». Цель: формирование культуры поведения за столом.	Создание условий для самостоятельной деятельности в книжном уголке.  Карточки овощей и фруктов. Корзина с муляжами фруктов и овощей.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Индивидуальные беседы о необходимости формирования у детей навыков самообслуживания.
	<b>Непосредственно - образовательная</b>	<b>1. Познавательное развитие «Овощи».</b> Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.65 Цель: закрепление знания об овощах: название, внешний вид, вкус.			Зонирование: на стульчиках (беседа «В	

<p><b>деятельность</b></p>				<p>огороде», дид.карточки)</p>	
<p><b>2. Физическое развитие по плану инструктора (улица)</b></p>				<p>Физкультурная площадка</p>	
<p>Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> «Собираем сухие листья в ведерки» Цель: развитие умений работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели.</p>	<p><b>Д/и</b> «Угадай овощ по его тени». <b>Цель:</b> формирование умения угадывать овощи и фрукты по форме, силуэту. <b>Упражнение</b> <b>Рекомендации ИФК</b> «Попади в цель» <b>Цель:</b> развитие навыка бросания мяча в цель. <b>Задание</b> «Найди листик, такой же, какой покажу». Цель: формирование умений подбирать маленькие и большие листья деревьев к предложенным образцам.</p>	<p>Наблюдение за уборкой урожая в огороде детского сада. Цель: продолжить формирование представления о том, что осенью весь урожай с огорода убирают; развитие у детей познавательных интересов. <b>П/и</b> «Овощи» Цель: развитие умения координировать слова с движениями. <b>П/и</b> «Кто больше соберет» Цель: развитие двигательной активности; умения действовать по команде.</p>	<p>Ведерки, лопатки, мячи.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p><b>Трудовые поручения:</b> Взаимопомощь при снятии верхней одежды.</p>	<p>Обучение детей ставить уличную обувь на нижнюю полку в кабинке.</p>	<p>КГН: «Закатаем рукава, открываем кран, вода!» Цель: формирование умения закатывать рукава перед мытьем рук. <b>Беседа:</b> «Правильная осанка» Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи)</p>		
<p><b>Вечер:</b> оздоровит, и закалит. процедуры, КГН, <b>полдник</b>, игры, самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>	<p>ЗКР Артикуляционная гимнастика «Шарик» Цель: укрепление мускулатуры щек, развитие координации движений.</p>	<p>Упражнение «Хоботок», «Лягушка» Цель: укрепление мышц губ, их активность.</p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна</b> Цель: пробуждение организма после сна, поднятие настроения и мышечного тонуса детей, нормализовать кровообращение, снять вялость и сонливость, содействие активному включению детского организма в рабочий ритм после дневного сна.</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Беседа: «Уборка урожая в огороде» Цель: обогащение активного и пассивного словаря детей за счет разновидностей овощей и фруктов, видов инвентаря для</p>				

		уборки урожая. П/и: «Овощи» Цель: развитие умения координировать слова с движениями.	
--	--	--	--

Вторник	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	<p><b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b>, игры.</p>	<p><b>«Утренний сбор»</b> Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p><b>Дежурство:</b> Цель: формирование умений оказывать посильную помощь мл.воспитателю (приучать детей расставлять салфетки).</p>	<p><b>Д/и:</b> «Кто в домике живёт». Цель: развитие звукоподражания и облегчённых слов</p> <p><b>Рекомендации психолога: (инд. раб.) «Волшебный мешочек».</b> <b>Цель: ктивизация словаря по теме, развитие внимания.</b></p> <p><b>Д/и:</b> «Волшебный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) Цель: развитие тактильной памяти.</p>	<p><b>Утренняя гимнастика №2</b> Цель: развитие двигательной активности детей.</p> <p><b>КГН:</b> «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Цель: формирование умения брать мыло из мыльницы, намыливать руки.</p> <p><b>Беседа:</b> «Как мама учила мишку правильно кушать». Цель: формирование полноценного владения ложкой.</p>	<p>Спец. одежда для ролевой игры «Магазин»; муляжи овощей; сумка «для продуктов».</p> <p>Игровой уголок «Кухня»: посуда.</p> <p>Материал для индивидуальной работы: «Чудесный мешочек».</p>	<p>Консультация «Что можно приготовить из овощей».</p>
	<p><b>Непосредственно - образовательная деятельность</b></p>	<p><b>1. ФЭМП: «Вот какой огород»</b> Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.66 Цель: упражнение в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы; в различении названий геом.фигур круга, квадрата.</p>			<p>Групповая зона Картинки с изобр.овощей, плоскостные или объемные изобр.овощей</p>	
		<p><b>2. Физическое развитие по плану инструктора</b></p>			<p>Физкультурный зал</p>	
	<p>Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> «Сбор камней на участке» Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p>	<p><b>Д/и</b> «Назови одним словом» Цель: формирование умения подбирать обобщающие слова (овощ) к предложенным примерам. <b>Упражнение «Загадки об овощах»</b> Цель: развитие речи,</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Цель: формирование представления о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. <b>П/и:</b> «Мыши в кладовой» Цель: формирование умения бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	<p>Муляж моркови, мячи, ведёрки, сопочки.</p>	

		памяти. Рекомендации ИФК. Упр. «Гора». Цель: укрепление осанки, вытяжение спины.	<b>П/и:</b> «Кто больше соберет» Цель: развитие двигательной активности; умения действовать по команде.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<b>Трудовые поручения:</b> «В шкафу порядок» Цель: формирование умения детей аккуратно складывать вещи в шкафчик для верхней одежды.	<b>Игра-лото:</b> «Овощи» Цель: формирование знания о осенних плодах.	<b>КГН «Дети моют руки»</b> Цель: развитие навыка тереть ладони друг о друга, класть мыло на место.  <b>Беседа (обед):</b> «Ладушки, ладушки» Цель: продолжать формирование умения правильного владения ложкой.	Алгоритм складывания вещей в шкафчик «Я во всем люблю порядок», игра-лото «Овощи»
<b>Вечер:</b> оздоровит, и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник,</b> игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	<b>Руководство с-р игрой:</b> «Угостим кукол овощами» Цель: создание условий для развития игровых сюжетов и игровых действий; развитие словарного запаса детей; дать эмоциональный заряд.	<b>Д/и:</b> «Найди предмет такого же цвета, как овощ» Цель: закрепление красного, желтого, зеленого цвета.	<b>Оздоровительная гимнастика после сна</b> Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам. Цель: пробуждение организма после сна, поднятие настроения и мышечного тонуса детей.	Создать условия для с/р игры (Воспитатель делает акцент на том, что куклы после сна голодные и их нужно срочно накормить полезной и здоровой пищей. Но сначала нужно ее купить в магазине). Музыкальное сопровождение для пробуждающей гимнастики д/и «Найди предмет такого же цвета»
<b>Прогулка</b>	Беседа о полезных свойствах овощей. <b>П/и:</b> «Мыши в кладовой» Цель: формирование умения бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.			

Среда	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.	«Утренний сбор» Закрепить знания о том, где растут овощи. Рассматривание иллюстраций «Овощи в огороде». <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Капуста» Цель: развитие мелкой моторики.	Сенсорное развитие: Цель: закрепление названия основных цветов	<b>Утренняя гимнастика №2</b> <b>КГН:</b> Потешка «Водичка – водичка...». Цель: формирование умения правильно вытирать руки полотенцем при помощи взрослого. Беседа(завтрак) «Волшебное слово» Цель: приучение благодарности за завтрак (обед, ужин).	Иллюстрация «Овощи в огороде». Подборка книг, журналов, энциклопедий, альбомов на тему «Овощи и фрукты». Раскраски по теме недели, мелки	Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Разместить в приемной списки согласие/отказ прививки от гриппа.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	1. Развитие речи «Репка» (пересказ). Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.67 Цель: формирование умения пересказывать сказку вместе со взрослым.			Групповая зона Муляж репки, персонажи настольного театра «Репка»..	
		2.Музыкальное развитие по плану муз.руководителя			Музыкальный зал	
	Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	<b>Трудовая деятельность:</b> Собирать сломанные веточки под деревьями Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.	<b>Д/и:</b> «Съедобное - несъедобное» (деление предметов на 2 категории) <b>Упражнение</b> (хождение по бревну) Цель: упражнение детей в ходьбе по ограниченной поверхности <b>Задание</b> Образовывать существительные множественного числа с окончаниями Ы-И (огурцы, помидоры...)	<b>Наблюдение за осенним деревом</b> Цель: формирование знаний об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Рекомендации ИФК</b> <b>П/и «Перелет птиц»</b> Цель: формирование у детей умения по сигналу менять направление движения, развивать координацию движения. <b>П/и:</b> «Кто больше соберет» Цель: развитие двигательной	Картинки осенних деревьев, ведерки, совочки, грабли.	

				активности; умения действовать по команде.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<b>Трудовые поручения:</b> Снимать уличную обувь на скамейке возле входа и нести ее в обувной шкаф. Цель: формирование культурно – гигиенических навыков разувания	<b>Д/и</b> «Сложи из частей». Цель: формирование сенсомоторных навыков у детей.		<b>КГН</b> «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Цель: формирование умения брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. <b>Беседа</b> (обед): «Полезные продукты» Цель: ознакомление детей с продуктами питания, полезными для здоровья человека.	Алгоритмы деятельности детей, пазлы
<b>Вечер:</b> оздоровит, и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	<b>Театрализованная деятельность</b> Кукольный театр «Колобок» Цель: формирование умения обыгрывать знакомые сказки. <b>ЧХЛ:</b> «Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)» Цель: формирование умения слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек.	<b>Раскрашивание раскрасок</b> по теме недели. Цель: формирование умений раскрашивать		<b>Оздоровительная гимнастика после сна</b> , ходьба по массажным дорожкам. Цель: пробуждение организма после сна, поднятие настроения и мышечного тонуса детей.	Кукольный театр герои к сказке «Колобок»  Книжка «Репка»  Раскраски по теме недели, выставка книг по теме недели, сюжетные картинки.
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа «Ветер»</b> Цель: обогащение активного и пассивного словаря детей, развитие коммуникативных способностей детей <b>П/и:</b> «Птицы в гнёздышках» Цель: формирование умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.				

Четверг	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	<p><b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b>, игры.</p>	<p><b>Утренний сбор:</b> Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки). Цель: создание комфортного социально-психологического климата в детском коллективе. <b>Дежурство по подготовке материалов к занятию</b> Цель: закрепление навыков подготовки материалов к занятиям по лепке: расстиланье клеенок, раскладывание досок для лепки.</p>	<p><b>Рекомендации психолога:</b> <b>«Покажи отгадку» (дети изображают разных животных).</b> Цель: создание психологически непринужденной атмосферы.</p> <p><b>Д/и:</b> «Проговаривание скороговорки» В огороде старика, репка выросла крепка Цель: развитие скорости речи, памяти.</p>	<p><b>Утренняя гимнастика №2</b> КГН: «Салфеточки». Цель: воспитание культуры поведения за столом, формирование осознанного выполнения правил поведения за столом.</p> <p><b>Беседа (завтрак)</b> «Когда я ем, я глух и нем». Цель: воспитание культуры поведения за столом.</p>	<p>Пополнить центр искусства: графареты, раскраски; предложить для рассматривания различные книги; конструктивные игры: складывание картинок с изображением овощей и фруктов (разрезные картинки);</p> <p>сюж. картинка «Дети готовятся к завтраку».</p>	<p>Консультация для родителей: «Здоровое питание детей».</p>
	<p><b>Непосредственно - образовательная деятельность</b></p>	<p><b>1. Физическое развитие по плану инструктора</b></p>			<p>Физкультурный зал</p>	
		<p><b>2. Лепка: «Огуречик, огуречик»</b> Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.69 Цель: формирование умения лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями и слегка растягивая после получения шара.</p>			<p>Дети за столами Муляж огурца, шар из пластилина, пластилин, доски, клеенки</p>	

<p>Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> «Помощь воспитателю в сборе сухой листвы» Цель: формирование желания помогать взрослым в уборке территории сада.</p>	<p><b>Д/и:</b> «Чудесный мешочек» (с овощами) Цель: закреплять названия и признаки овощей. <b>Упражнение</b> «Как гудит машина?» Цель: закрепление произношения согласных звуков; отработка силы, громкости голоса. <b>Задание</b> «Выложи из камней» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><b>Наблюдение: «За листьями».</b> Цель: дать представление о том, что листья растут на дереве, бывают разного цвета... <b>П/и:</b> (2 шт) «Светофор» Цель: закрепление знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения. <b>П/и:</b> «Воробушки и автомобиль» Цель: формирование умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p>	<p>Корзинки, мешки, перчатки, руль.  <b>Д/и:</b> «Чудесный мешочек»</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b>, работа перед сном</p>	<p><b>Трудовые поручения:</b> Положить мокрые перчатки сушиться. Цель: формирование КГН, бережного отношения к вещам.</p>	<p>Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из четырех частей овощ».</p>	<p><b>КГН:</b> «Дети моют руки» Цель: развитие навыка тереть ладони друг о друга, класть мыло на место.  <b>Беседа (обед):</b> «Что такое витамины?» Цель: дать детям знание о пользе витаминов для здоровья человека.</p>	<p>Алгоритмы деятельности детей Разрезные картинки</p>	
<p><b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b>, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>	<p><b>Коллективный труд:</b> «Поможем нашим книжкам» Цель: формирование умения совместно с воспитателем сортировать книги, которые требуют ремонта; бережного отношения к книгам.</p>	<p><b>Упражнение:</b> «Кто внимательный?» Цель: обучение детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят. Развитие остроты физического слуха.</p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна,</b> ходьба по массажным дорожкам.</p>	<p>Контейнер для ремонта книг  Музыкальное сопровождение для пробуждающей гимнастики</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Сад» Цель: формирование обобщенных представлений о фруктах. <b>П/и:</b> «Воробушки и автомобиль» Цель: формирование умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p>				

Пятница	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	<p><b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b>, игры.</p>	<p><b>Утренний сбор:</b> «Приветствие в круге» Здравствуй друг Здравствуй друг Здравствуй, здравствуй дружный круг. Цель: создание положительного эмоционального настроения и вселение в ребенка уверенности, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. <b>Дежурство по подготовке материалов к занятию</b> Цель: формирование элементарных навыков подготовки материалов к занятиям по конструированию: помощь детей Цель: расставить конструктор для занятий.</p>	<p><b>Д/у:</b> «Какой» - закрепление цветов: красный, зеленый, желтый</p>	<p>Кмпл. утр. гимнастики №2 «Самолет». КГН: Беседа(завтрак)</p>	<p>Иллюстрации овощей; муляжи овощей (морковь, картофель, капуста, огурец, помидор); книги для рассматривания «Мужик и медведь».</p>	<p>Беседы по запросам родителей.  Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки».</p>
	<p><b>Непосредственно - образовательная деятельность</b></p>	<p><b>1. Музыкальное развитие по плану муз.руководителя</b></p>			Музыкальный зал	
		<p><b>2. Конструирование: «Разные ворота»</b> Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа стр.71 Цель: закрепление умения строить ворота, дополнять их деталями.</p>			Дети за столами. Кубики и кирпичики, большие и маленькие машины по кол-ву детей.	
	<p>Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд,</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Принести на участок хлебные крошки, покормить воробьев.</p>	<p><b>Д/и:</b> «Выложи сам» Цель: самостоятельное выкладывание круга из осенних листьев. <b>Упражнение</b></p>	<p><b>Наблюдение:</b> «За воробьями» Цель: формирование представления о птицах-воробьях, внешнем виде, отлич. признаках.</p>	Корм для птиц, листья	

индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Цель: формирование умения действовать сообща; воспитывать чувство ответственности птиц.	Цель: развивать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.	<b>П/и:</b> (2 шт) «Карусель» Цель: формирование умения бегать по кругу быстро, а затем медленно. <b>Прогулка парами по территории детского сада.</b> Цель: формирование умений детей ходить парами, развитие функциональных возможностей детского организма.		
Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном	<b>Трудовые поручения:</b> «Аккуратно вешаем верхнюю одежду» Взаимопомощь при снятии верхней одежды. Цель: формирование культурно – гигиенических навыков раздевания.	<b>Д/и:</b> «Попроси, поблаговари» Цель: формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.	<b>КГН</b> «Покажем мишке, как вытирать руки и лицо полотенцем». Цель: закрепление умения вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место <b>Беседа (обед):</b> Чтение потешки З. Александрова, «Вкусная каша». Закрепление умения детей жевать коренными, а не передними зубами.	Алгоритмы деятельности детей	
<b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	<b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b> опыт с водой. Цель: познакомить детей со свойствами воды (вода льется из лейки в тазик).	<b>Д/и</b> «Самостоятельные игры детей». Цель: формирование у детей умения находить себе занятия по интересам. (поздние дети)	<b>Оздоровительная гимнастика после сна</b> <b>КГН:</b> «Легкое пробуждение». Цель: пробуждение организма после сна, поднятие настроения и мышечного тонуса детей.	Необходимое оборудование для экспериментирования: вода, лейка, тазик.	
<b>Прогулка</b>	Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал». Цель: формирование умения слушать, развитие речи детей. <b>П/и</b> «Собираем урожай овощей» Цель: развитие двигательной активности, ловкости, быстроты.				