

## Технологическая карта занятия

**Образовательная(ые) область(и):** Познавательное развитие

**Тема занятия:** Большой-маленький.

**Возрастная группа:** 2 младшая.

**Цель занятия:** формирование умения у детей сравнивать предметы по размеру, с помощью кубиков и фланелеграфа.

**Задачи занятия:**

- обучающие: познакомить детей с размерами (большой-маленький)

- развивающие: развивать мышление и память

- воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам

**Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):**

**Словарная работа:** сравнение — это описания предметов через сходство и различие.

**Планируемые результаты занятия:** дети умеют сравнивать предметы по размеру

**Материалы и оборудование:** Матрёшки, кубики, фланелеграф с предметами из фетра (посуда), Д/и «Большой-маленький».

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к предстоящей деятельности.	Педагог обращает внимание детей на матрешек, разных по размеру.	Словесный: беседа. Наглядный: показ предметов.	Дети рассматривают матрешек и отвечают на вопросы	Дети заинтересованы и проявили желание сравнивать предметы
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Формулировка проблемы	Воспитатель предлагает узнать, какие бывают предметы по размеру и как их сравнивать	Ситуативный разговор		
2.2.	Этап ознакомления с материалом		Воспитатель напоминает правила поведения на занятии.  Рассказывает детям какие бывают размеры (большой-	Словесный: объяснение, обсуждение.	Вспоминают правила поведения на занятии.  Смотрят занятие.	Дети воспринимают информацию  Дети снимают физическую нагрузку.

			маленький), показывает, как сравнивать предметы с помощью кубиков.	Наглядный: показ образца и способ действий.	Дети выполняют физкультминутку	
2.3.	Этап практического решения проблемы	Формирование представлений о размерах предмета и их сравнении.	Воспитатель предлагает детям поделиться на команды мальчиков и девочек, на фланелеграфа разместить посуду из фетра, девочку размещают маленькую посуду, а мальчики большую.  Предлагает оценить получившийся результат.	Практический: Наглядный	Дети размещают на фланелеграфа посуду из фетра, называя её размер.	Дети выполнили задание, разместили на фланелеграфа предметы-посуду.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов.	Воспитатель предлагает обсудить полученную информацию, задает вопросы о том, какие бывают размеры у предметов? Как их сравнить?  Воспитатель предлагает, поиграть в Д/и «Большой- маленький».	Словесный: вопросы, беседа  Игровой: дидактическая игра.	Дети отвечают на вопросы	Подведение итогов деятельности.