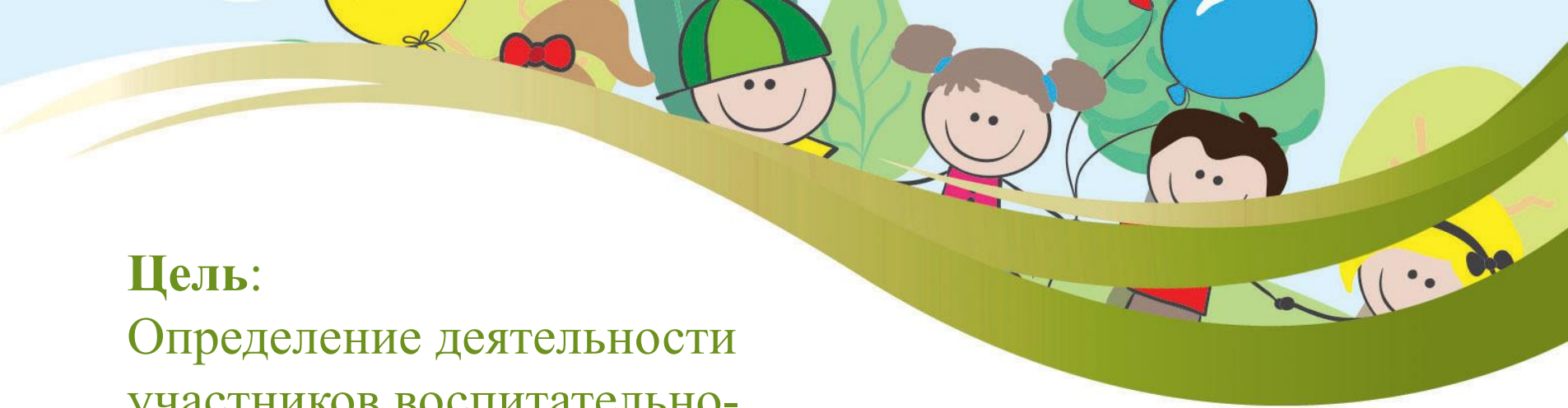




Создание безопасной психологической среды в ДОУ

Грузина О.В. педагог-психолог МАДОУ № 25




Цель:

Определение деятельности участников воспитательно-образовательного процесса в соответствии с критериями психологической безопасности.

Задачи:

1. Создать благоприятную психологическую атмосферу, максимально мобилизующую внутренние возможности ее участников;
2. Раскрыть систему понятий и общую ориентацию в формировании психологической безопасности образовательной среды в условиях учебного учреждения;
3. Практикум по сохранению психологической безопасности образовательной среды: условия и мероприятия.

A colorful illustration of children playing on a green slide. In the background, there are stylized trees, a yellow sun, and a blue balloon. The children are depicted with simple, friendly faces and various clothing items like a green cap, a red bow, and a yellow hat.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены основные принципы государственной политики в сфере образования. Одна из них – гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.


В федеральном законе «Об образовании» «Дошкольное образование» в пунктах 1, 2 статьи 64 прописаны пункты, которые связаны с созданием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников:

- формирование общей культуры;
- развитие нравственных, эстетических и личностных качеств;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- организация деятельности на основе индивидуального подхода;
- применение специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья.

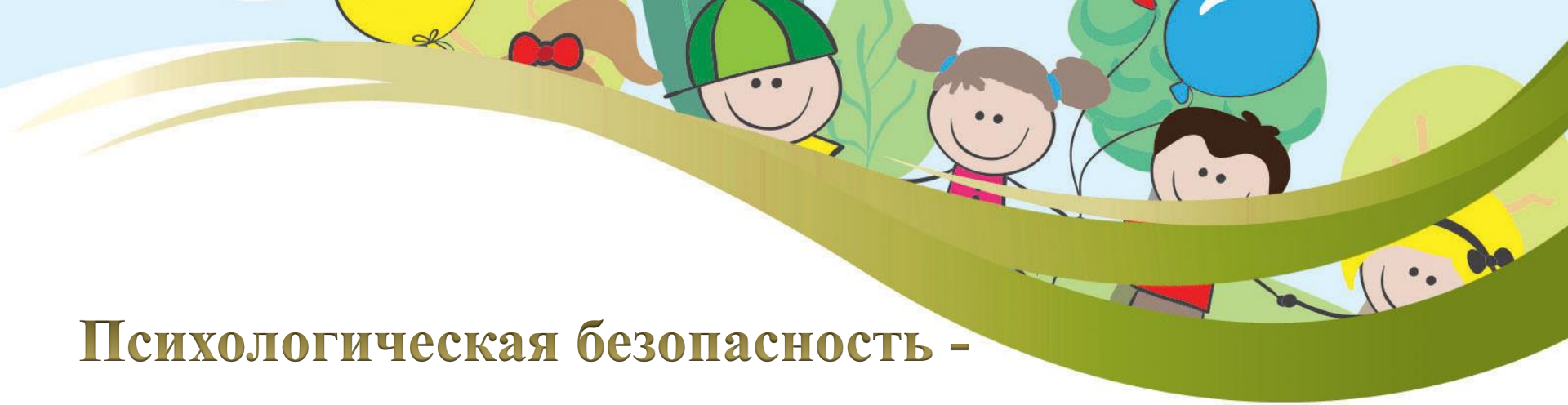


В пункте 1 статьи 48 ФЗ «Об образовании» прописаны обязанности педагогов, выполнение которых способствует созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

- ▶ – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- ▶ – уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- ▶ – развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- ▶ – применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- ▶ – учитывать особенности психофизического развития обучающихся.

A colorful illustration of children playing on a green slide. The slide is a wide, curved band of green that curves from the top right towards the bottom left. Several children are visible: a boy in a green cap and yellow shirt is at the top left; a girl with a red bow is next to him; a girl with brown pigtails and a pink shirt is in the middle; a boy with dark hair and a red shirt is below her; and a girl with blonde hair and a yellow headband is at the bottom right. The background shows stylized green trees and a yellow sun in a light blue sky.

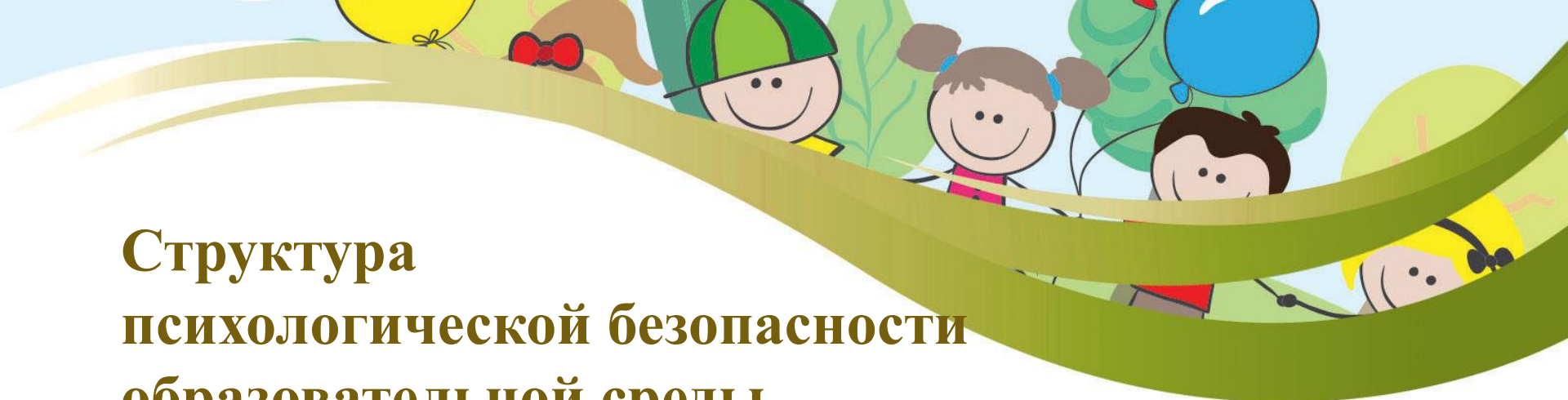
Еще один документ, который регулирует дошкольное образование — ФГОС ДО, также ставит перед педагогами одну из задач — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.



Психологическая безопасность -

1. состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников
(Баева И. А. «Психологическая безопасность в образовании»).
2. переживание личностью психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя
(Психология общения. Энциклопедический словарь).

Итак, психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное к ней отношение, высокий уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды и защищённости от психологического насилия во взаимодействии.



Структура психологической безопасности образовательной среды


Организация режима жизнедеятельности воспитанников

- ❖ установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня;
- ❖ создание предметно-развивающей среды;
- ❖ организация образовательного процесса.




Организация межличностных отношений в ДОО

- ❖ влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);
- ❖ психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);
- ❖ психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера).

A colorful illustration of children playing on a green slide. The slide is a thick, wavy green ribbon that curves across the top of the page. Several children are visible: a boy in a green cap, a girl with a red bow, a girl with pigtails, a boy with a blue balloon, and a girl with a yellow headband. The background is light blue with green foliage and a yellow sun.

В ФГОС ДО п. 2.8.указаны аспекты образовательной среды, которые необходимо учитывать при создании психологически безопасной образовательной среды:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с другими детьми (микроклимат в детском коллективе);
- 3) характер взаимодействия детей со взрослыми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;



Компоненты психологической безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- ▶ Продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды.
- ▶ Свободный доступ к игрушкам и игровым материалам.
- ▶ Реализация потребностей ребёнка, в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении.
- ▶ Ориентация на возрастные физиологические особенности детей, сензитивные периоды развития и возрастные задачи развития.
- ▶ Компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребёнка.
- ▶ Компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребёнка.
- ▶ Поощрительное воздействие (эффективное воздействие педагогами всего спектра поощрения).
- ▶ Создание условий для развития личностного, эмоционального благополучия ребенка.

Согласно положению стандарта (ФГОС), развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста большое значение имеет их общение со сверстниками. В зону риска попадают конфликтные дети, дети с особенностями в поведении, дети с низкой потребностью к общению и непопулярные дети.

Признаками стрессового состояния ребенка являются:

- ▶ Беспричинная обидчивость
- ▶ Отсутствие уверенности в себе
- ▶ Вредные привычки
- ▶ Трудности засыпания и беспокойный сон
- ▶ Снижение массы тела или ожирение
- ▶ Вялость, после нагрузки

Признаки благоприятного социально-психологического климата

- в течение всего дня хорошее настроение детей ;
 - свободное отправление детьми всех естественных потребностей,
 - доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам;
 - умение детей занять себя делом;
 - возможность уединиться;
 - со стороны взрослых отсутствие давления;
 - знание детей о том, как будет проходить их день и что каждый из них может сделать интересного;
 - высокая степень эмоциональной включенности, сопереживания в ситуациях, взаимопомощи,
 - желание участвовать в деятельности коллектива;
 - удовлетворенность детей тем, что они принадлежат к группе сверстников.
- ▶ Направления в работе по созданию благоприятного психологического климата в группе.
 1. Разрешение острых конфликтных ситуаций между детьми
 2. Снятие состояний возбуждения, агрессии, тревоги, напряжения
 3. Формирование доброжелательных отношений, сплочение группы
 4. Развитие произвольности поведения, повышение уровня самосознания и саморегуляции

Причины, из-за которых могут возникнуть трудности в работе по созданию благоприятного психологического климата

- недостаток психологических знаний
- нехватка времени, большая учебная нагрузка
- количество детей в группе

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

- ▶ Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Негативные социальные переживания упрощают картину "Я" и создают отрицательный фон отношения к миру.
- ▶ Образовательная среда должна быть референтной (значимой для ребенка) создавать у ребёнка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе и благоприятные социальные переживания, что в свою очередь, расширяет границы личности и стимулирует активность ребёнка.

Характер взаимодействия со взрослыми

Педагог – часть коллектива группы, со своими чувствами, ожиданиями, и проблемами. Именно педагог определяет и поддерживает тот или иной психологический климат.

Без здорового психологического климата в душе педагога невозможен благоприятный психологический климат в группе.

► Условия, определяющие эффективность влияния педагогов на психологический климат в коллективе детей:

- личностные качества воспитателя
- профессиональные качества
- ориентация педагогов на эмоциональный комфорт

Условия психологического комфорта и эмоционального благополучия

- ▶ Отсутствие необоснованных запретов.
- ▶ Продуманная, последовательная система требований и правил взаимодействия.
- ▶ Отсутствие психологической манипуляций со стороны взрослых.
- ▶ Субъективно-личностное общение с ребёнком.
- ▶ Представление ребёнку возможностей для самостоятельной деятельности, проявление инициативы и принятия решений (в рамках возраста).
- ▶ Возможности выбора деятельности, формы активности, продолжительности занятий на основе поддержания интереса.
- ▶ Возможности завершать начатое дело, реализовать замысел, цель, игровое намерение и т.д. (среда должна обеспечивать благополучие и комфорт в ощущении времени - отсутствие спешки, дефицита времени, невозможности завершить начатое дело).
- ▶ Открытое, позитивное информирование ребёнка о разных сторонах жизни в соответствии с возрастным уровнем понимания, создание отношений доверия.
- ▶ Поощрение собственной активности ребёнка, самостоятельности и напряжения сил при сохранении взрослым функции поддержки и регуляции.
- ▶ Наличие адаптивных ритуалов, вплетённых в ежедневное взаимодействие с окружающими.
- ▶ Удовлетворённость всех субъектов образовательных отношений уровнем взаимодействия в среде.

Чувство небезопасности, эмоционального неблагополучия и психологического дискомфорта возникает у ребёнка по следующим причинам:

- ▶ Сверхсильная стимуляция.
- ▶ Манипуляции ребёнком, использование его в качестве инструмента для достижения других целей.
- ▶ Ограничение детской инициативы и активности.
- ▶ Неудовлетворение потребностей, в том числе движения, общения.
- ▶ Формирование у ребёнка неадекватных представлений о себе и мире, введение его в заблуждение, обман.
- ▶ Использование неадекватной системы поощрений и наказаний.
- ▶ Не предъявление ребёнку позитивных ожиданий в отношении его развития.
- ▶ Не предсказуемость шума (неожиданные не понятные ребёнку шумы), отсутствие минимально необходимой информации о происходящих вокруг него событий.
- ▶ Не предсказуемость жизнедеятельности во времени.

Угрозы психологической безопасности ребенка

Система взаимодействия	Негативные факторы
Воспитатель – воспитатель (помощник)	Внутренние конфликты, обиды.
Воспитатель - ребенок	Подавляющее общение, манипуляции.
Воспитатель – родитель	Недоговоренность, не установленный контакт.
Ребенок - ребенок	Дисгармоничные межличностные отношения, отсутствие понятных норм и правил.
Внутренние факторы	Сформировавшиеся в семье привычки негативного поведения, осознание на фоне других своей не успешности, отсутствие автономности, патологии физического развития.

Риски, связанные с особенностями взаимоотношений в диаде: ребенок - ребенок

- ▶ **нарушение межличностных отношений насилие,**
- ▶ **нетерпимость**
- ▶ **низкая коммуникативная компетентность**
- ▶ **деление на лидеров и изгоев**
- ▶ **соперничество**
- ▶ **неформальные группировки (асоциальные и антисоциальные)**
- ▶ **плохие отношения между микрогруппами**
- ▶ **конфликты: грубые выходки и проступки детей, угрозы и запугивания, слухи, оскорбления и прозвища**
- ▶ **отклоняющееся поведение: агрессивность, вспыльчивость.**

Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с педагогом и отношениями «педагог - ребенок»:

- ▶ отсутствие доверительных отношений**
- ▶ отсутствие психологической поддержки**
- ▶ авторитарность**
- ▶ незащищенность ребенка**
- ▶ жестокость, безразличие**
- ▶ самоутверждение за счет ребенка**
- ▶ предвзятость, субъективизм**
- ▶ некомпетентность во взаимодействии с проблемными детьми**

Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с отношениями «педагог-педагог».

- ▶ **последствия эмоционального выгорания**
- ▶ **соперничество**
- ▶ **несогласованность педагогических позиций**
- ▶ **недоверие друг к другу**
- ▶ **неумение сотрудничать**
- ▶ **психические и психологические болезни**
- ▶ **взаимные претензии, перекладывание ответственности**
- ▶ **некомпетентность**
- ▶ **низкий уровень мотивации**
- ▶ **низкий уровень профессионального саморазвития**
- ▶ **большая учебно-воспитательная нагрузка**
- ▶ **большая наполняемость групп**
- ▶ **повышенная ответственность, тревожность**
- ▶ **пожилой возраст, соматические заболевания**
- ▶ **негативные стереотипы, связанные с неуспевающими детьми**
- ▶ **завышенная требовательность**
- ▶ **грубость, безразличие**
- ▶ **неудовлетворенность социальным статусом**
- ▶ **негибкость, ригидность мышления, авторитарность.**

На этапе завершения дошкольного образования, ребенок должен создавать психологически безопасную среду для себя и других участников образовательно — воспитательного процесса:

- ▶ – ребенок способен договариваться, учитывает интересы и чувства других, развивает толерантность;
- ▶ – способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ▶ – старается разрешать конфликты;
- ▶ – умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ▶ – умеет выражать свои эмоции, чувства, мысли и желания;
- ▶ – может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ▶ – умеет строить партнерские взаимоотношения со сверстниками;
- ▶ – пытается дать оценку поступкам других людей.

Психологическая безопасность в ДОУ, как состояние защищенности всех участников образовательных отношений, является пусковым механизмом запуска позитивных возможностей психического и профессионального развития и воспитанников, и педагогов, и родителей.

В образовательной среде с высоким уровнем психологической безопасности дети отличаются более стабильным эмоциональным состоянием с преобладанием позитивно окрашенных эмоций, познавательной и социальной активностью, адекватной самооценкой. Для педагогов психологически безопасная среда обеспечивает замедление процесса профессионального выгорания, снижение уровня стресса и обеспечивает стрессоустойчивость к различным ситуациям