

Программа развития самостоятельности и коммуникативной компетентности у детей подготовительных к школе групп.

Разработала:

педагог-психолог МАДОУ № 25 Грузина О.В.

Актуальность.

На современном этапе дошкольного образования, проблема поиска путей наиболее эффективного развития личности ребенка, в том числе его социализации, самостоятельности, инициативности находится в центре внимания.

В «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности.

Согласно Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Способность самостоятельно договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Достижение данного целевого ориентира становится возможным, если деятельность реализуется как совместная.

Наблюдения, проведенные за детьми старшего дошкольного возраста, свидетельствуют о том, что детям сложно договариваться со сверстниками самостоятельно, без помощи взрослого. Дети обращаются к взрослому за помощью без использования собственных возможностей.

Многим из них свойственен инфантилизм и синдром беспомощности, так как воспитатели не создают условия для развития самостоятельности у детей. Промедление в развитии самостоятельности приводит к появлению упрямства, вредной привычки постоянно надеяться на помощь окружающих.

Вместе с тем, развитая самостоятельность обеспечивает формирование эмоционально-положительного настроения ребенка в коллективе, уравновешенность его поведения, активность во взаимоотношениях со сверстниками. Своевременное развитие самостоятельности у дошкольников является необходимой предпосылкой для развития коммуникативной компетенции.

Дошкольный возраст – важнейший период для развития самостоятельности и коммуникативной компетенции.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами; способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле ее достижения; способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением; ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Фундамент самостоятельности и коммуникативных навыков закладывается с приобретением некоторой автономии и осознания ребенка себя как личность, отношения его к себе, другим.

Личность развивается в общении и посредством общения. Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями. Общение — та же деятельность и точно так же, как и любая другая, имеет цель и результат (продукт). Вся жизнь человека среди других людей — сверстников, младших и взрослых, в быту, в учёбе и в производственной деятельности строится на основе коммуникации (общения). Человек тем более понятен и убедителен, чем увереннее может объяснить, донести до окружающих свои мысли, чувства, желания, планы, идеи. Формирование и развитие коммуникативных навыков обуславливается необходимостью взаимодействия с другими людьми, объектами окружающего мира и информацией, умения её отыскивать, преобразовывать и передавать, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Коммуникативная компетентность очень важна ввиду перспективы постоянных контактов со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и в ходе обучения, так как неблагополучие во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми может сформировать негативную установку в детском коллективе, а значит, помешать успешной учебе. Это особенно значимо неблагополучие во взаимоотношении со сверстниками и взрослыми, отсутствие самостоятельности сопровождается психическим напряжением. Психическое напряжение влияет на состояние физического, умственного, социального благополучия. Основным и ведущим способом снижения психического напряжения и укрепления психического здоровья в дошкольном возрасте является – игра.

Игра – деятельность, в которой дети легче всего вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания.

Данная программа состоит из различных игр, направленных на развитие самостоятельности, на развитие вербальных (умения выразить в словах мысли и чувства) и невербальных коммуникативных навыков (умение владеть своими психофизическими состояниями, снимать эмоциональное напряжение слушать и понимать партнера, договариваться).

Цель

Создание условий для формирования у детей самостоятельности через развитие навыков сотрудничества, умение встраиваться в социальные отношения, выстраивать собственные, поддерживать их и стремления применять полученные навыки и умения в повседневной деятельности.

2. Задачи

- Формировать и развивать способность к согласованному взаимодействию: умение договариваться, обмениваться мнениями, работать в паре, в подгруппе и группе без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;
- Развивать умения эмоционально и содержательно выразить свои мысли, используя мимику и жесты: развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.
- Осуществлять профилактическую работу по предупреждению проблем в коммуникативном поведении детей: самостоятельно справляться с конфликтными ситуациями; снятие эмоционального напряжения

- развитие целеустремленности, воспитать доброжелательное отношение друг к другу Формирование мотивации достижений.
- Развивать умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять самоконтроль.

Форма проведения

Групповая деятельность

Средства и методы

- Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.
- Игры и упражнения, направленные на развитие самостоятельности.
- Игры и упражнения, направленные на укрепление психического здоровья детей.

Продолжительность деятельности, длительность программы.

Цикл состоит из 14 развивающих занятий на каждой группе, продолжительностью 30 минут.

Время реализации: февраль-апрель

Каждое занятие включает в себя этюды, игры, упражнения, доступные детям по содержанию, периодически происходит смена видов деятельности, минуты отдыха и психологической разгрузки.

Источник

Данная программа построена с опорой на программу интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей Н.Ю. Куражевой, на модель комплексных игровых занятий, рекомендованные авторами Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина, а также на основе рекомендаций и разработок Г. А. Цукерман, К. Н. Поливановой, О. М. Дьяченк, о в соответствии с ФГОС ДО. и адаптирована к условиям ДОУ.

Условия реализации.

Предоставление времени в режимном процессе группы, наличие необходимых материалов для игр и упражнений, наличие раздаточного материала, желательное присутствие на игре воспитателей группы, с целью знакомства с методикой проведения ряда игр и упражнений, которые в дальнейшем рекомендуется применять в совместной деятельности с детьми и в образовательной деятельности.

Ожидаемый результат.

Положительная динамика в формировании навыков сотрудничества, умении работать в паре и группе, внимательное принятие задач, сосредоточенность, активные совместные действия без поддержки взрослого, направленные на достижение результата.

Диагностический этап перед началом реализации программы:

Диагностика развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

- 1) «Изучение проявлений самостоятельности в деятельности» (Г.А. Урунтаева
- 2) Выявления степени формирования у детей умения договариваться со сверстниками в совместной деятельности.

Диагностика коммуникативной компетентности

1. Методика «Картинка» - выявление коммуникативной компетентности в общении со сверстниками
2. Беседа с неоконченными ответами
3. Экспериментальная ситуация «Раскраска» - определение типа межличностного отношения к сверстнику. Характер проявления просоциальных форм поведения.

До проведения программы у 65 % детей выявлен низкий уровень самостоятельности и коммуникативной компетентности в рамках поставленных задач. Наблюдается высокая конфликтность при взаимодействии в подгруппах, группе, которая разрешается только с помощью взрослого, обращение к взрослому за помощью без использования собственных возможностей. Выраженная неустойчивость поведения, при столкновении с трудностями взаимодействия становятся менее целенаправленными, иногда безрезультатно повторяются. Стремление к улучшению результатов выражено слабо, наблюдается несдержанность, импульсивность и несамостоятельность.

Этап реализации программы:

Первый этап «Учимся договариваться» предполагал работу с детьми по следующим блокам:

- 1) «Учимся говорить» - включает 3 групповых занятия
- 2) «Учимся слушать» - включает 3 групповых занятия

Перспективный план на этапе «Учимся договариваться»

Блок	Задачи работы с детьми		
«Учимся говорить»	1.Формировать умение привлекать внимание партнера, вступать в общение и завершать его. 2.Формировать умение излагать свою точку зрения (высказывать свои мысли связно и логично) 3.Формировать умение использовать речевые конструкции диалогической речи.		
«Учимся слушать»	1.Формировать умение реализовывать позицию активного слушателя в ситуации договаривания (переспрашивать, задавать уточняющие вопросы)		

Второй этап «Договариваемся в совместном деле» предполагал работу с детьми по следующим блокам:

- 1) «Учимся вместе думать о деле» (планируем совместную работу, работаем над ошибками, обсуждаем результаты) - включает 4 групповых занятия

2) «Выполняем совместное дело» - включает 4 групповых занятия

Перспективный план на этапе «Договариваемся в совместном деле»

Блоки	Задачи работы с детьми	
Учимся вместе думать о деле»	<ol style="list-style-type: none">1.Формировать умение совместно обсуждать, определять условия, последовательность действий по достижению цели совместной деятельности.2. формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения.	
«Выполняем совместное дело»	<ol style="list-style-type: none">1.Формирование у детей умения организации совместной деятельности2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.2.Формировать стремление прийти к общему решению в совместной деятельности.	