

Семинар – практикум для педагогов ДОУ

«Сенсорная интеграция»

Разработала и провела:

педагог-психолог МАДОУ № 25 Грузина О.В.

Актуальность:

В Российской Федерации, по неполным данным статистического учета, ежегодно рождается более 100 тыс. детей, имеющих множественные нарушения, часто сопряжённые с поражением сенсорных и двигательных систем. Как правило, таких детей относят к категории «дети с ограниченными возможностями здоровья». Но сегодня много детей категории «норма», имеющих дисфункции сенсорной интеграции.

Работая в детском коллективе можно заметить, что дошкольники испытывают много трудностей: испытывает трудности при закрашивании рисунков, выбиваясь за линии контуров, или не может проводить линии, когда рисует, раскрашивает или пишет; не видит сходства и различия в узорах или рисунках; не всегда отвечает, когда к нему обращаются; разговаривает монотонно или очень громко; не любит погружать пальцы в песок, касаться клея и тому подобных материалов; в целом развивается типично, но сталкивается с трудностями, учась читать или считать; путает право и лево, верх и низ; медленно ходит по лестнице, чаще других детей хватается за перила. А таких примеров можно приводить еще очень много. В проблемных ситуациях педагоги часто теряются и списывают сложности на плохо развитое внимание, неусидчивость, невоспитанность. Но суть проблемы кроется совсем в другом направлении – в нарушении сенсорной интеграции дошкольника. И очень важно показать педагогам, что реальными причинами неприемлемого поведения ребенка. Научить его определять суть проблемы и в дальнейшем проектировать педагогический процесс опираясь на особенные потребности ребенка.

Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Чем богаче и шире ощущения, тем многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, речевого и физического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира — важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка для его развития. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте превращается в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления. Совершенство восприятия, полнота и точность образов зависят от того, насколько полной системой способов, необходимых для обследования, владеет дошкольник. Поэтому главными линиями развития восприятия дошкольника выступают освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов, то есть сенсорная интеграция.

Цель семинара – практикума:

Повысить профессиональную компетентность воспитателей в области сенсорной интеграции детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Актуализация знаний по проблеме сенсорной интеграции детей дошкольного возраста.
2. Формирование умений составлять сенсорный портрет ребенка.
3. Получить новые инструменты для работы с детьми, исходя из их сенсорных особенностей, в том числе с «особенными» детьми для выстраивания успешной педагогической деятельности.
4. Развитие операций конструктивного и дивергентного мышления на основе решения проблемных педагогических ситуаций.

Структура:

1. Организационный этап.
 - Создание рабочей атмосферы, создание настроения на совместную продуктивную деятельность, постановка темы и цели семинара.
2. Основной этап.
 - Актуализация опорных знаний и представление новых знаний участникам по проблеме: понимание сенсорной интеграции, закономерности ее развития в разные возрастные периоды, признаки нарушения сенсорной интеграции, перечень дисфункций, проблемы в результате нарушений сенсорной интеграции, способы выявления сенсорных трудностей у детей.
 - Практическое применение знаний

Метод моделирования, метод решения проблемных ситуаций, «мозговой шторм». Создание сенсорного портрета ребенка, умение выявлять основные трудности в развитии дошкольников на примере и проектирование педагогической деятельности на основе полученных данных.

3. Рефлексия. Анализ результатов собственной деятельности участниками.