

**План образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, деятельности по взаимодействию с семьями детей**

**Группа:** 2 младшая «Ромашка»

**Тема недели:** «Вот стоит высокий дом. Обойдём его с трудом» (Здания, строения)

**Цель:** освоение представлений о назначении некоторых общественных учреждений города — магазинов, поликлиник, больниц, кинотеатров, кафе, обучение узнавать на фотографиях знакомые здания и сооружения.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия вокруг детского сада. Выставка рисунков «Дом, в котором я живу».

**Цель:** обобщение знаний, полученных за неделю; создание радостного настроения.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 06.10.23. Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели

Понедельник,	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры.	<b>Утренний сбор:</b> «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу». <b>Дежурство по группе:</b> Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).	<b>Д/и:</b> «Найди свой домик» <b>Цель:</b> формирование осмысленного восприятия формы геометрических фигур, умение сравнивать свою геометрическую фигуру с другими, и находить среди них такие же; развитие внимания, зрительного восприятия, сообразительности. (Ева, Степан)	<b>Утренняя гимнастика №7</b> <b>КГН:</b> «Правильно моем руки» Цель: формирование привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, соблюдая определенную последовательность действий. <b>Беседа:</b> «Правила за столом во время завтрака» Цель: формирование умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; правильно вести себя за столом.	Создание условий для самостоятельной деятельности в книжном уголке. Выбрать книги для рассматривания: М. Улыбашева «Русская изба. От печки до лавочки.	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей на выходных с целью выявить самочувствие детей на выходных.  Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме.
	<b>Непосредственно - образовательная деятельность</b>	1. <b>Познавательное развитие:</b> «Я здесь живу» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр.212			Групповая зона Картинки с изображением г. Красноярск, достопримечательности города.	улица
		2. <b>Физическое развитие по плану инструктора (улица)</b>				
	Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,	<b>Трудовая деятельность:</b> «Сбор листвы на участке» Цель: формирование желания трудиться сообща.	<b>Д/и:</b> «Опасно, не опасно». Цель: закрепление у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах (Степан, Севастьян) <b>Упражнения в равновесии</b> «По узенькой дорожке»	<b>Наблюдение за явлениями в неживой природе</b> (тучи, дожди, холодный ветер) Цель: развитие у детей элементарных представлений о сезонных явлениях неживой природы.	Веники для уборки, ведра для мусора, мешки д.м., атрибуты для игр, вертушки.	

	физкультурно-оздоровительная работа.		Цель: закрепление ловкости, координации движений. (Тая, Саша) <b>Задание:</b> «ходьба по ориентиру» Цель: развитие внимания, координации движений (Егор, Ева) <b>Задание:</b> сравнение предметов по величине Цель: формирование умений сравнивать предметы по величине; отражать в речи результат сравнения. (Кирилл, Денис, Арина)	<b>Игра малой подвижности</b> (на развитие внимания): «Покажите мне...». Цель: закрепление умения у детей показывать деревья, кустарники, которые называет ведущий. <b>П/и «Вокруг дома я хожу»</b> <b>Цель:</b> учить детей четко проговаривать слова, действовать по сигналу. Развивать быстроту реакции.		
	Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном	<b>Трудовые поручения: «В шкафу порядок»</b> Цель: закрепление умений детей аккуратно складывать вещи в шкафчик для верхней одежды.	<b>Работа по обогащению словаря</b> (игра с мячом) «Ассоциации (мой родной город)» Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций. (Арина, Лена)	<b>КГН:</b> «Чистые ногти» Цель: Закрепление умений следить за чистотой ногтей. <b>Беседа:</b> «Будь воспитанным» Цель: закрепление умений спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо, вежливость (благодарить за еду), потребность в чистоте и аккуратности.	Наглядная схема (алгоритм уборки вещей в шкаф), картинки «Мой родной город», картинки «Мое тело».	
	<b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , игры, самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	<b>Постройки из блоков Дьенеша с помощью схем «Здания, строения».</b> Цель: развитие логического мышления при создании построек по схеме.	<b>Игровое упражнение на развитие глазомера.</b> «Найди предмет». Цель: развитие глазомера у детей, умение соотносить величину предметов. (Багдан, Артем).	Оздоровительная гимнастика после сна №6 Цель: пробуждение организма после сна, поднятие настроения и мышечного тонуса детей, нормализовать кровообращение, снять вялость и сонливость, содействие активному включению детского организма в рабочий ритм после дневного сна.	Блоки Дьенеша, схемы «Здания, строения». Музыкальное сопровождение для пробуждающей гимнастики.	
	<b>Прогулка</b>	<b>Беседа: «Интервью»</b> Цель: формирование умения у детей составлять небольшой связный рассказ по теме «Здания моего города». Воспитание уверенности в себе, любви к родному городу, желание узнать больше о своем городе. Материал к игре: микрофон, бейджик с надписью «Корреспондент газеты». <b>П/и: «Сигналы светофора».</b> Цель: развитие внимания, формирование умения действовать по команде.				

Вторник,	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Утро:</b> игры, дежурство,	<b>Утренний сбор: «Покажи свое настроение»</b>	Словесная игра «Продолжи фразы» <b>Цель:</b> формирование у детей	Утренняя гимнастика №7 <b>КГН:</b> «Будь опрятным»	<b>Книги для чтения и рассматривания:</b>	Размещение в родительский уголок

<p>индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.</p>	<p><b>Цель:</b> создание эмоционально-комфортной атмосферы для пребывания в детском саду.</p> <p><b>Дежурство в уголке природы</b> Цель: формирование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p>	<p>умений завершать предложения, подбирая слова, подходящие по смыслу (Настя, Маша) <b>Д/и:</b> «Волшебный домик» Цель: развитие у детей умений видеть общий признак предметов, различать предметы по величине. (Данир, Тая)</p>	<p>Цель: закрепление умений аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. <b>Беседа «Наш режим дня»</b> Цель: формирование понимания, какую пользу приносит утренний зарядка и режим дня.</p>	<p>О. Высоцкая «Детский сад», И. Бунин «Листопад», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Алексеева «Дом», Ричард Скарри «Город добрых дел».</p>	<p>информационно - иллюстративного материала (октябрь).</p> <p>Консультация для родителей «Как знакомить ребёнка с родным городом»</p>
<p><b>Непосредственно - образовательная деятельность</b></p>	<p><b>1.ФЕМП:</b> «Научимся считать» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр.36</p> <p><b>2. Физическое развитие</b> по плану физ инструктора</p>			<p>Групповая зона Картинки зданий и сооружений города Физкультурный зал</p>	
<p>Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p>Трудовая деятельность: «Сбор мусора на участке» Цель: формирование умения подбирать инвентарь, договариваться о сотрудничестве.</p>	<p><b>Д/и</b> «Назови ласково» Цель: развитие речи детей, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова. Воспитывать любовь к родному городу: улица, флаг, проспект, дом, лес, сад, завод, сквер, магазин. (Тема, Арина) <b>Упражнение</b> ходьба и бег с остановкой по сигналу. Цель: закрепление ловкости, координации движений. (Катя, Степан) <b>Задание:</b> «равновесие» Цель: выполнение задания на сохранение устойчивого равновесия (Алиса, Ксюша)</p>	<p><b>Наблюдение за</b> явлениями в неживой природе осенью. Цель: обобщение знаний об изменениях, происходящих осенью, на участке; формирование умения высказывать предположения, о причинах происходящих изменений. <b>П/и:</b> «Солнышко и дождь». Цель: закрепление умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <b>П/и:</b> «Найди дерево, куст...». Цель: формирование умений ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Лопаты и веники, ведерки, мешки, машинки с кузовом.</p> <p>Наглядная схема (алгоритм одевания осенью)</p> <p>Картинки деревьев и кустарников, растущих на участке.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p><b>Трудовые поручения:</b> «В шкафу порядок» Цель: закрепление умений детей аккуратно складывать вещи в шкафчик для верхней одежды.</p>	<p><b>Игра-лото:</b> «Мой любимый город» Цель: нравственно – патриотическое воспитание (Злата, Кирилл)</p>	<p><b>КГН: «Обед»</b> <b>Цель:</b> закрепление умений есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожевывая. <b>Беседа:</b> «Будь воспитанным» Цель: закрепление умений спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо, благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности.</p>	<p>Игра-лото Мой любимый город»</p>	

	<b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	<b>Руководство с-р игрой:</b> «Мой город» Цель: создание условий для развития игровых сюжетов и игровых действий в детском саду; уточнение представления у детей об устройстве поведения на улице; предупреждение о последствиях нарушения правил.	Д/и: «Опиши здание по картинке» Цель: закрепление умений составлять описание строения по картинке, способствование развитию речи. (Артем, Катя)	Оздоровительная гимнастика после сна №6 Цель: пробуждение организма после сна, поднятие настроения и мышечного тонуса детей.	Создать условия для с/р игры «Мой город», внести в группу атрибуты для игры: чехол автобуса, построение городской улицы: пешеходная дорожка, светофор, дома, магазины, аптека...
	<b>Прогулка</b>	<b>Беседа: «Что мы знаем о зданиях и сооружениях?»</b> Цель: формирование умений поддерживать беседу, учить слушать собеседника, не перебивать, дать возможность досказать свою мысль до конца. <b>П/и:</b> «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развитие двигательной активности, умение прыгать в длину.			

Среда,	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры.	<b>Утренний сбор: «Приветствие»</b> Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь. <b>Цель:</b> создание эмоционально-комфортной атмосферы для пребывания в детском саду. <b>Дежурство в уголке природы</b> (уход за комнатными растениями) Цель: совершенствование умения самостоятельно определять, на каких растениях есть сухие листья, как их убирать; обсуждение с детьми, зачем нужно убирать сухие листья.	Д/и «какой цвет» (на примере домов, окон, скамеечек). Цель: упражнение в названии цветов. (Денис, Максим)	Утренняя гимнастика №7 <b>КГН:</b> «Будь опрятным» Цель: закрепление умений аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. <b>Беседа «Режим дня»</b> Цель: формирование представления у детей о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Раскраски по теме недели и времени года. Центр строительно-конструктивных игр: разные виды конструктора; альбомы для организации конструктивной деятельности дошкольников «Схемы строений», «Сказочный город, Детский сад будущего»	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей  Консультация родителей по запросу
	<b>Непосредственно - образовательная деятельность</b>	<b>1. Развитие речи:</b> «Рассказывание по картине «Строим дом». Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр.213			Дети сидят на стульчиках. Картина «Строим дом» ( Е. Батурина)	
		<b>2. Музыкальное развитие по плану муз.руководителя</b>			Музыкальный зал	

	Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	<b>Трудовые поручения:</b> «Собрать после прогулки все игрушки на участке» Цель: формирование бережного отношения к игрушкам.  «Сбор семян цветов на клумбе».	<b>Д/и «Пьедестал почета».</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о зданиях и сооружениях (из каких материалов построены), развитие связной речи. (Тема, Степа)	<b>Наблюдение за небом</b> Цель: развитие наблюдательности, умение делать выводы. П/и: "Послушные листья" Цель: формирование умения у детей внимательно слушать команду воспитателя, следить за правильностью выполнения задания. П/и: «Я знаю» Цель: закрепление правил игры, действия по сигналу. Развивать внимание, слуховое восприятие.	Лопаты, ведра, машины... наглядно-дидактическими пособиями из серии достопримечательности нашего города.	
	Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном	Трудовые поручения: «Аккуратно убираем вещи» Цель: формирование культурно – гигиенических навыков раздевания (аккуратно складывать вещи и убирать их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков)	<b>Д /и «Времена года»</b> Цель: закрепление признаков осени. (Леша, Арина)	<b>КГН:</b> «Мытье рук и лица» Цель: совершенствование навыков умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. <b>Беседа:</b> «Правила этикета за столом» Цель: закрепление умений правильно пользоваться столовыми приборами во время еды (держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол)	Алгоритм складывания вещей в шкафчик, мытья рук. Нагл. картинки «Осень».	
	<b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	<b>Театрализованная постановка</b> «Три поросенка» С. В. Михалкова. Цель: создание возможностей для самореализации детей; развитие творческих способностей средствами театрального искусства. <b>Чтение:</b> И. Соколов - Микитов «Осень в лесу» Цель: формирование у детей умения слушать внимательно и отвечать на вопросы по тексту.	<b>Раскрашивание раскрасок</b> по теме недели. Цель: закрепление умений раскрашивать (не выходить за линию и в одном направлении) (Данир, Алиса)	Оздоровительная гимнастика после сна №6 Цель: пробуждение организма после сна, поднятие настроения и мышечного тонуса детей.	Атрибуты для героев сказки кукольного театра: перчаточные куклы, декорации леса, домов, фонограмма - минусовка песенки трёх поросят.  Раскраски по теме недели, выставка книг по теме недели, сюжетные картинки, рисунки на тему «Здания города».	
	<b>Прогулка</b>	<b>Беседа:</b> «Дом, в котором мы живем». Цель: формирование умения у детей грамотно строить диалог, обратить внимание детей на разный вид зданий. <b>П/и:</b> «Ловишка с мячом», самостоятельная активная деят-ть. <b>Цель:</b> развитие у детей решительности, упражнять в беге с увертыванием.				

Четверг,	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

					помещения группы)	школами, общеобразовательными учреждениями).
1	2	3	4	5	6	7
	<p><b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b>, игры.</p>	<p><b>Утренний сбор:</b> Встанем рядышком, по кругу, скажем: здравствуйте! Друг другу. Нам здороваться не лень, Всем привет! И Добрый день! Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется - Доброе утро!!! Цель: создание эмоционально-комфортной атмосферы для пребывания в детском саду. <b>Дежурство по столовой</b> Цель: закрепление умений правильно накрывать на стол и убирать со стола.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дождик».</b> Раз, два, три, четыре, пять (Удары по столу пальчиками) Вышел дождик погулять (Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.) Шел неспешно, по привычке, (Шагают средним и указательным пальчиками обеих рук по столу) А куда ему спешить? Вдруг читает на табличке: (Ритмично ударяют то ладонями, то пальцами) «По газону не ходить!» (Кулачками по столу.) Дождь вздохнул тихонько: (Часто и ритмично бьют в ладоши.) — Ох (Один хлопок.) И ушел. (Ритмичные хлопки по столу) Газон засох (Даша, Сафия)</p>	<p>Утренняя гимнастика №7 КГН: «Салфеточки». Цель: воспитание культуры поведения за столом, формирование осознанного выполнения правил поведения за столом. <b>Беседа «Дети готовятся к завтраку»</b> (рассматривание и беседа по картинке). Цель: закрепление понимания детьми, почему перед едой необходимо мыть руки.</p>	<p>Пополнить центр искусства: трафареты, раскраски; центр конструир.: палочки Куизенера; магнитный конструктор; предложить для рассматривания фотографий с изображением различных зданий города г.Красноярск; конструктивные игры: складывание картинок с изображением жилого многоэтажного дома (разрезные картинки); сюжет. картинка «Дети готовятся к завтраку».</p>	<p>Консультация для родителей «Индивидуальные особенности детей 3-4 лет». Цель: расширение знаний родителей о типах темперамента, которые определяют манеру поведения и образ действий ребенка в окружающей среде.</p>
	<p><b>Непосредственно - образовательная деятельность</b></p>	<p><b>1. Физическое развитие</b> по плану физ инструктора</p>			<p>Физкультурный зал</p>	
		<p><b>2. Рисование:</b> «Высокий новый дом на нашей улице» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр.215</p>			<p>Дети за столом Иллюстрации зданий и сооружений, альбом, кисточка, гуашь, непроливайка, салфетка.</p>	
	<p>Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> «Помощь воспитателю на участке» Цель: формирование уважительного отношения к труду и природе; желания помогать взрослым.</p>	<p><b>Д/и:</b> «Какие бывают дома» <b>Цель:</b> формирование знаний детей о зданиях города. (Ксюша, Олег) <b>Игровое упражнение:</b> «Кто пришел к нам в гости?» Цель: формирование развития самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. (Максим, Лена, Леша, Кирилл) <b>Задание:</b> игра «Будь внимателен!» Цель: развитие слухового внимания, навыка самоконтроля (Степа, Аня)</p>	<p><b>Наблюдение за растениями:</b> Рябина. Предложить детям рассмотреть дерево и назвать его части, рассмотреть грозди ягод. Цель: формирование умения у детей, замечать изменения в природе с приходом осени, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитание желания любоваться природой, беречь её. <b>П/и «Перелет птиц»</b> Цель: формирование у детей умения по сигналу менять направление движения, развитие координации движения. <b>П/и:</b> «Хитрая лиса». Цель: формирование умения бегать, не</p>	<p>Лопаты, веники, ведра, мешки, корм для птиц, картинка с изображением рябины.</p>	

				наталкиваясь друг на друга.			
	Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном	<b>Трудовые поручения:</b> Помощь воспитателю в уборке песочных игрушек до весны (мыть, просушивать и укладывать в коробки). <b>Цель:</b> формирование бережного отношения к игрушкам, уважительного отношения к труду; желания помогать взрослым.	<b>Дигра</b> «Улицы города». Цель: расширение знаний детей об улицах города их названиях; воспитывать умение выслушивать собеседника. (Арина, Катя, Злата)	<b>КГН: «Вытираем сухо»</b> Цель: закрепление умений правильно вытирать руки и лицо после умывания <b>Беседа:</b> «Мы уже большие и умеем содержать в порядке свою одежду» Цель: формирование навыков аккуратности и опрятности, закрепление умения приводить в порядок одежду	Фотографии знаменитых людей, в честь которых названы улицы города, алгоритм действия в умывальной комнате.		
	<b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	<b>Коллективный труд:</b> «Уборка групповой комнаты» Цель: формирование у детей умений самостоятельно протирать, убирать игрушки после игры, расставлять на специально отведенные места, работать в коллективе.	<b>Упражнение:</b> «Кто внимательный» Цель: обучение детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят. Развитие остроты физического слуха. (Аня, Ксюша)	Оздоровительная гимнастика после сна №6 Цель: пробуждение организма после сна, поднятия настроения и мышечного тонуса детей. <b>КГН:</b> «Будь опрятным» Цель: формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, прически.	Музыкальное сопровождение для пробуждающей гимнастики, создать условия для хоз. бытового труда: тряпочки, тапки с водой.		
	<b>Прогулка</b>	<b>Беседа:</b> «Деревня - деревянный мир». Цель: ознакомление детей с элементами русской деревянной архитектуры. Обогащение детского словарного запаса народными терминами. Развитие диалогической и монологической речи детей. <b>П/и «Перелет птиц».</b> <b>Цель:</b> развитие у детей выдержки, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.					

Пятница,	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры.	<b>Утренний сбор:</b> «Берегите добрый лес – он источник всех чудес» Цель: создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению. <b>Дежурство по подготовке материалов к занятию</b> Цель: закрепление навыков	<b>Ди:</b> «Один — много» (дом, окно, дверь, подъезд...) Цель: закрепление умения образовывать существительные множественного числа (девочки)	Утренняя гимнастика №7 <b>КГН:</b> «Как вести себя в умывальной комнате» Цель: формирование умения правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду; перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. <b>Беседа:</b> «Аккуратные дети» Цель: совершенствование навыков	Пазлы; альбомы для рассматривания: «Мой город» дидактические игры: «Блоки Дьенеша», игра-ходилка «Мой любимый Красноярск», «Построй-ка»; В центре конструирования предложены схемы, различный	Организация выставки совместных с детьми рисунков «Мой дом, моя улица».  Консультирование родителей по запросу.

	подготовки материалов к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.		самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д.	строительный материал, модули, конструкторы, разрезные картинки по теме недели.	
<b>Непосредственно - образовательная деятельность</b>	<b>1.Музыкальное развитие по плану муз руководителя</b>			Музыкальный зал	
	<b>2.Конструирование:</b> «Дом, в котором я живу» Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр.212			Дети за столами. наглядный материал (дома, улицы), строительный материал.	
	<b>Выставка рисунков: «Дом, в котором я живу»</b>			Приемная, стенд «Наше творчество»	
Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	<b>Трудовая деятельность:</b> «Уборка на участке» Цель: формирование умения работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности.	<b>Д/и:</b> «Кто дальше». Цель: закрепление умения прыгать в длину с места и сразбега; развивать силу прыжка. (Артем, Арина) <b>Игровое упражнение:</b> «Птички и кошка». Цель: выполнение упражнения в мягком спрыгивании, приземлении на полусогнутые ноги; в умении вступать в игру по сигналу; в соблюдении правил игры.	<b>Наблюдение: признаки осени.</b> Цель: расширение представлений детей об осени, о том, какие изменения произошли в природе с наступлением второго месяца осени. <b>П/и:</b> «Салочки – выручалочки». Цель совершенствование навыков быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.  <b>Оздоровительная прогулка по территории детского сада (медленный, быстрый шаг).</b> Цель: закрепление умения детей ходить парами, умение контролировать дыхание, замечать здания, которые окружают сад.	Веники, лопаты, корм для птиц, спортивный инвентарь	
Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном	Трудовые поручения: «Аккуратно убираем вещи» Цель: формирование культурно – гигиенических навыков раздевания (аккуратно складывать вещи и убирать их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков)	<b>Д/и:</b> «Угадай по описанию здание, о котором я говорю» Цель: закрепление знаний детей об общественных учреждениях города (села) - магазинов, поликлиник, больниц, кинотеатров, кафе. (Савелий, Арина)	<b>КГН:</b> игровая ситуация Беседа «Как правильно пользоваться носовым платком» Цель: формирования умения правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. <b>Беседа с детьми</b> Цель: ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетическому оформлению столов.	Д/и: «Угадай по описанию здание, о котором я говорю» Носовой платок.	



	<p><b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b>, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>	<p><b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b> «Секрет сосновой шишки» Цель: ознакомление детей с изменением формы предметов под воздействием воды; развитие наблюдательности, смекалки.</p>	<p><b>Д/и</b> «Самостоятельные игры детей». Цель: формирование у детей умения находить себе занятия по интересам. (поздние дети)</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна №6 КГН: «Легкое пробуждение». Цель: пробуждение организма после сна, поднятие настроения и мышечного тонуса детей. <b>Беседа:</b> «Зачем профессия строитель?» Цель: развитие представления детей о важности данной профессии.</p>	<p>Необходимое оборудование для экспериментирования: две сосновые шишки, ванночка с тёплой водой, салфетка из ткани.</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Детский сад у нас хорош - лучше сада не найдёшь!» <b>Цель:</b> закрепление знания детей о том, что в условиях климата Сибири нужны крепкие, теплые здания с отоплением и светом. <b>П/и:</b> по желанию детей</p>				