

Технологическая карта методической разработки по финансовой грамотности

«Путешествие в страну финансовой грамотности»

Старшая группа: «Ромашка»

Воспитатель: Ларионова Е.В.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с первичными экономическими понятиями: финансы, экономия, зарплата, потребности. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливости, честности, взаимовыручка, щедрость.

Этапы технологии	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность детей	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов
1. Введение в игровую ситуацию	Создание благоприятной обстановки для включения дошкольника в деятельность	<i>Дети входят в групповую комнату</i> В: проходите, ребята. Я рада вас видеть. Мы сегодня с вами отправимся в путешествие в необычную страну – «Страну Финансовой грамотности». Наше путешествие будет веселым и увлекательным. Всем понадобится смекалка, внимание и сообразительность. Во время путешествий встречаются препятствия, трудности, которые необходимо преодолеть, готовы? Тогда, в путь.	Участвуют в приветствии.	Положительный настрой. Интерес к познавательной деятельности	Желание совместной деятельности
2. Основная часть. Активизация познавательной деятельности и Формирование новых знаний	Закрепление умения договариваться, отстаивать свою позицию	<i>Звучит музыка, дети отправляются в путешествие.</i> На экране появляется здание Банка. - Дети, перед нами здание, где хранятся деньги. Кто может сказать, как оно называется? (Банк). - Как называются металлические деньги? (Монеты) - Как называются российские деньги? (Рубли) - Зарплата ваших родителей, пенсия бабушек и дедушек — это... (Доходы) - Деньги, которые мы тратим на покупки, транспорт, походы в кино и другие наши потребности называются... (Расходы) - Кто знает, каким словом называются все	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, выстраивают предположения, совместными усилиями находят ответ на поставленный вопрос.	Создание условий для активизации познавательной деятельности - выбор нужного варианта ответа из имеющегося опыта.	Ответы и рассуждения детей

		<p>иностранные деньги? (валюта).</p> <p>- Молодцы, правильно ответили на вопросы.</p> <p><i>Предлагаю поиграть в игру «Третий лишний».</i></p> <p>- Из ряда слов нужно назвать то, которое не имеет отношение к остальным. Цена правильного ответа 1 монета Россия;</p> <p>2. Зарплата, квартплата, пенсия;</p> <p>3. Банкир, продавец, инкассатор;</p> <p>4. Купюра, монета, конфета.</p> <p><i>Следующее задание «Закончи предложение»</i></p> <p>1. В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем Будут целыми, как в танке, Сбереженья ваши в ... (в банке)</p> <p>2. И врачу, и акробату выдают за труд ... (зарплату).</p> <p>3. Чтоб хранить свои доходы На карманные расходы, Хрюшка требуется мне, Та, что с дыркой на спине (копилка)</p> <p>4. Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат)</p> <p>5. На товаре быть должна Обязательно ...(цена)</p> <p>За каждый правильный ответ дети получают 1 монета.</p>			
<p>Закрепление основ нравственного поведения: чувства сопереживания, желания прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Формирование предпосылок рационального оценивания способов и средств выполнения желаний, умения корректировать</p>		<p><i>Послушать ситуацию и предложите правильное решение.</i></p> <p>Ситуация первая.</p> <p>В магазин завезли новую игру, о которой вы давно мечтали. Но мама сказала, что сейчас у семьи нет на нее денег, и нужно подождать до зарплаты. Как правильно поступить? Послушайте варианты:</p> <p>- начать плакать и уговаривать маму;</p> <p>- попросить денег на игру у бабушки;</p> <p>- подождать, когда мама получит зарплату.</p> <p>Ситуация вторая.</p> <p>Мама или папа получили зарплату. Как правильно нужно ею распорядиться? Послушайте варианты ответов:</p> <p>- купить много сладостей;</p> <p>- купить продукты, заплатить за услуги, а</p>	<p>Дети знакомятся с новым способом действия в определенной ситуации. Работают в команде, искренне радуются положительному результату</p>	<p>Усвоение нового способа действия. Осмысление коммуникативные умения.</p>	<p>Наблюдение за выполнением задания по смоделированному плану</p>

<p>собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p>	<p>оставшиеся деньги отложить; - поехать всей семьей в путешествие.</p> <p>Дети предлагают ответы и объясняют свой выбор.</p> <p><i>Следующее игровое задание: поднимаете красные флажки, если слышите, что речь идет о товаре, поднимает синие, если слышит, что речь идет не о товаре:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фермер привез на рынок молоко (товар). 2. Папа починил детям игрушку (не товар). 3. Мама испекла пирог к празднику (не товар). 4. Плотник сделал шкаф и продал его (товар). 5. Маша сварила варенье для друзей (не товар). 6. На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (товар). 7. Бабушка сшила фартук для своей внучки (не товар). 8. В издательстве напечатали много детских книг (товар). <p><i>Следующее задание «Доход, расход».</i></p> <p>- Те деньги, которые мы зарабатываем и вкладываем в семейный бюджет, называются ...(<i>доход</i>), а то, что мы тратим на определённые нужды, называется ...(<i>расход</i>).</p> <p>- Я начну говорить, а вы мне отвечайте: доход или расход</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родители получили зарплату ...(<i>доход</i>) 2. Бабушка заболела ...(<i>расход</i>). 3. Выиграли в лотерею ...(<i>доход</i>). 4. Потеряли кошелек... (<i>расход</i>). 5. Продали часть урожая картофеля...(<i>доход</i>). 6. Нашли клад...(<i>доход</i>). 7. Купили новую игрушку...(<i>расход</i>). 8. Заплатили за воду... (<i>расход</i>). 9. Получили вознаграждение...(<i>доход</i>). 10. Отправились в путешествие ...(<i>расход</i>) <p>Воспитатель: так что же такое бюджет? Семейный бюджет, это все деньги, которые получают члены семьи. В зависимости от своего бюджета каждая семья планирует свои расходы. т. е. решает, на что будут потрачены эти деньги. Для чего людям нужны деньги? Ответы детей. Вы правы. Деньги нужны людям в</p>			
---	--	--	--	--

		<p>современном мире, без них прожить невозможно, Деньги позволяют купить то, что нужно(требуется) человеку, то есть удовлетворить его потребности.</p> <p>экране схематичное изображение потребностей человека</p> <p>Потребности могут быть жизненно важными.</p> <p>Определите среди изображений на экране первоочередные, то есть жизненно важные потребности. Те, без которых человек не может жить?</p> <p>Воспитатель подводит итог:</p> <p>-Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет.</p> <p>-Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток.</p> <p>- У человека есть потребность в одежде. Которая защищает человека от холода, от жары</p> <p>-Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей.</p> <p>Воспитатель: - А теперь определим те предметы, которыми человек хочет обладать, но без которых он вполне может обойтись.</p> <p>Воспитатель: прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет, то есть соотносить количество денег и расходы.</p> <p>В каждой семье родители обычно подсчитывают свой бюджет. А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно много денег, а он и бюджете семьи есть не всегда.</p> <p>А теперь вернемся к нашему путешествию. Чтобы дорога была веселее предлагаю станцевать (Физминутка – танец)</p>			
<p>3. Применены ранее полученные знания в новых условиях</p>	<p>Развивать логическое мышление умение устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свои предположения. Развивать способности к моделированию по образцу (пошаговой схеме); Воспитывать умение работать в</p>	<p><i>Дети подходят к мольберту, на котором размещены 5 монет и изображения лекарств, продуктов и стройматериалов</i></p> <p>Давайте поможем героям сказки распределить их семейный бюджет.</p> <p>Перед вами схема потребностей и пять монет.</p> <p>Наша задача распределить деньги грамотно, не забывая про первоочередные потребности. Возле каждого изображения указано количество монет, которые надо потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.</p> <p><i>Выполнение задания детьми, объяснение своего выбора.</i></p> <p>На продукты – 1 монета.</p> <p>Лекарства для Папы Карло – 1 монета</p> <p>На строительный материал для скамеек – 3 монеты</p> <p>Воспитатель: когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите. Скажите, остались у нас деньги на велосипед. Значит эту покупку мы отложим на</p>	<p>Участвую т в диалоге. Предлага ют версии, участвуют в экспериментах для проверки версий. Взаимодействуют со сверстниками, договариваются</p>	<p>Выбор вариантов деятельности из полученного ранее опыта</p>	<p>Выполнение заданий. Наблюдение в процессе работы</p>

	команде.	другое время.			
4. Заключительная часть. Осмысление результата	Формировать умения проводить анализ своей деятельности.	<p>- В: вот и закончилось наше путешествие. Вы все отлично поработали!</p> <p>- Что нового вы узнали сегодня и чем готовы поделиться с ребятами в группе и родителями? Какие задания понравились больше всего? Что вызвало затруднения?</p> <p>В: Вы не только добрые, отзывчивые ребята, но и способные экономисты, которые понимают, как правильно распределить бюджет! Наше путешествие подошло к концу. Спасибо вам за работу! До свидания.</p>	Отвечают на вопросы воспитателя, дела	Радостные эмоции от проделанной работы. Моделирование ситуации успеха	Ответы детей рефлексия