

Организация развивающей предметно-пространственной среды 2 младшей группы «Ромашка»

Воспитатель: Ларионова Елена Владимировна

Предметно-развивающая среда группы организована с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. При построении предметно-пространственной среды учитывала следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная мною в группе, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, приспособленных для реализации основной образовательной программы ДОУ, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность их уединения.

Содержательная насыщенность среды, изменения в ней обеспечиваются соответствием возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МАДОУ № 25.

Насыщаю интерьер группы продуктами детской деятельности, что позволяет дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Вовлекаю детей в оформление игровых мест: изготовить из соленого теста и бросового материала продукты для сюжетно ролевых игр, изготовление поделок для оформления группового пространства к тематическим праздникам и пр.

Групповое помещение условно подразделено на центры, что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом для организации содержательной образовательной деятельности и развития каждого ребёнка, созданию благополучного эмоционально - психологического климата в группе. Согласно требованию содержательной насыщенности и вариативности пространственной среды, мной наполнены (оборудованы, оснащены) центры детской активности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.



Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



Стол в рабочей зоне обеспечивают функциональное, трансформируемое пространство. Складные конструкции мобильны их легко перемещать в помещении и придавать им самые различные функции.

Антистатичность пространств (трансформация пространства детского сада под развивающие идеи (гибкость и мобильность)) обеспечивается следующим:

- в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство
- мебель невысокая
- имеются напольные полочки сквозные
- мебель расставлена не по периметру группы
- имеется подиум с жестким фиксированием (для театральной деятельности и т.д.)
- имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко переносимый)
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
- ковры небольшие, разных цветов

Полифункциональность обеспечивается возможностью

разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.)



Ширмы позволяют детям самостоятельно преобразовывать пространство, воплощая собственные интересы и замыслы, мягкие модули в зависимости от конкретных задач безопасно видоизменять и трансформировать пространство. В зависимости от ситуации на модули используются чехлы, которые, в свою очередь, превращаются в маркеры игрового пространства (служба спасения, игра путешествие).

Полифункциональность обеспечивается за счет:

- наличие неоформленного игрового материала
- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро- микросреды
- имеется «стена творчества»
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.

Вариативность среды обеспечивается наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



Согласно требованию **безопасности и доступности** пространственной среды (физической и психологической), мной учтены возрастные особенности воспитанников: мной внесены ориентиры предметного пространства, в группе отсутствуют ядовитые растения, вся мебель соответствует ГОСТу. Вся информация размещена на уровне глаз ребенка, все дидактические пособия легко открываются и закрываются.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Помимо этого, содержательно-насыщенная среда моей группы:

- обеспечивает активность детей, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с окружающим, возможность самовыражения детей;
- образовательное пространство группы оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.
- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей
- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах (содержание центров, их наполняемость меняется в зависимости от проживаемой темы)
- при организации пространства учитывается гендерная специфика;
- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);
- достаточное количество материалов в центрах для организации разных видов детской деятельности;
- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития).
- в достаточном количестве имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии;
- сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта;

- наличие в группе неоформленного игрового материала;
- наличие технических средств обучения в группе (ноутбук, музыкальный центр);
- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент.
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- «подвижные» границы между центрами, логичность расположение центров друг с другом, интегративная направленность центров.

Доступность среды для воспитанников моей группы обеспечиваю за счет свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию; имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны.

Безопасность (соответствие всех элементов среды требованиям надежности и безопасности их использования):

Знаю и выполняю инструкции по охране жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

Физическая безопасность:

Сертификаты на материалы имеются в полном объеме.

Психологическая безопасность:

Цветовое решение группы (стены) в спокойных, приглушенных тонах.

Использую элементы домашней обстановки (ковры разного размера и расцветки, мягкие диваны, пуфики, шторы)

Имеются цветы, растения (наличие настоящей зелени).

Важным аспектом современного Российского образования в условиях ФГОС ДО является создание условий для проявления детьми самостоятельности, познавательной активности и инициативности. Моя задача, как педагога - поиск результативных средств обучения, которые соответствуют современным требованиям и целям образования.

Мною, совместно с детьми и родителями изготовлены лэпбуки на различные темы. Материалы каждого лэпбука соответствуют определённой теме, возрастным особенностям дошкольников различных возрастов и несут в себе познавательную и развивающую функции. Подготовлены лэпбуки, используемые в рамках работы по разнообразным образовательным областям. Это даёт возможность целенаправленно осуществлять работу с детьми согласно требованиям к организации педагогического процесса.



Оформление тематического пространства

