

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»**  
660131, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 26; тел.(391)220-29-09, (391)220-39-02;e-mail: mbdou25@list.ru,  
ОГРН 1022402484510; ИНН/КПП 2465040747/246501001

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА  
«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»**

Разработали: Жевлакова Надежда Александровна,  
Воспитатель МАДОУ №25  
Мизяева Татьяна Владимировна,  
Воспитатель МАДОУ №25  
Вудвуд Галина Владимировна,  
старший воспитатель МАДОУ №25

Красноярск, 2022

## Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	«Огород на подоконнике»	
Вид проекта	познавательный - исследовательский	
Актуальность проекта	<p>Увидев семечки, дети второй младшей группы задались вопросом: - Что из него может вырасти, и может ли?</p> <p>Так как дети младшего возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, и как из семечка появляется растение, было принято решение создать проект «Огород на подоконнике».</p> <p>Таким образом, решается задача познавательно – исследовательского развития ребенка.</p>	
Цель проекта	Формировать представление детей о росте растений из семечка.	
Проблемный вопрос	Как из семечка получается растение?	
Задачи проекта	Задачи для детей	<p>Обучающие:</p> <p>Дать представление о выращивании растений из семян.</p> <p>Учить наблюдать изменения в развитии растений</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать умение узнавать и называть части растения.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать любознательность, трудолюбие, заботливое отношение к растениям.</p>
	Задачи для родителей	<p>Активизировать позицию родителей как участников образовательных отношений</p> <p>(в подготовке и оформлении огорода)</p>
	Задачи для воспитателей	<p>Организовать работу огорода на подоконнике для систематических наблюдений за овощными культурами.</p>
Продукт проекта	Вырастить из семечка растение.	
Сроки реализации	01.04. – 29.04.2022 года (среднесрочный)	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
28.03-01..22	Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).	Сбор необходимого материала для создания огорода. Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей.	Отказ детей от участия в задании	Выявили уровень знания детей о растениях.
30.03. – 31.03.22 Начало проекта 01.04.22.	Составление плана работы над проектом.	Ноутбук, методическая литература.	Технические неполадки, отключение интернета	План проекта составлен.
01.04.- 05.04.22.	Подготовка необходимого оборудования, методического и дидактического материала, подбор литературы.	Папки, полка для хранения.	Отсутствие каких-либо элементов оборудования	Подготовили методический материал, дидактический материал.
04.04. – 06.04.22.	Организация пространства для огорода на подоконнике.	Оформления окна (сюжетный рисунок красками: солнца, радуга, тучки, птицы, насекомые, цветы, травка), забор из карандашей,	Технические сложности	Организовали пространство для огорода на подоконнике.
05.04.22.	Разработать и организовать консультацию для родителей «Развитие познавательного процесса у детей второй мл. группы посредством организации огорода на подоконнике»	Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта. Приобретение земли, семян, материала для ухода за посадками, стаканчики, ящички.	Отсутствие мотивации у родителей	Разработали консультации для родителей.

Основной этап:

Дата	Мероприятия, цель	Содержание деятельности	Атрибуты, участники	Промежуточные результаты
01.04.22	Беседа: «Что такое огород и что на нём растёт». Цель: формировать у детей представление об огороде и что на нем растет.	Показать детям картинки огорода, объяснить детям, что такое огород. Д/и «Угадай на вкус»	Игрушка заяц, овощи, иллюстрации овощей, мешочек, стульчики. (воспитатели и дети)	Закрепили названия и внешние признаки овощных культур
04.04.22	Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений». Цель: формировать знания о строении растений.	Появление Незнайки, незнайка посадить искусственный цветок. Выкладывает части растения в неправильной последовательности. Дети рассказывают Незнайке о последовательности роста растения. Опыт: В тарелку с подкрашенной водой опускаем модель корня из марли. Что вы видите? Вода поднимается вверх, материал окрашивается все выше и выше. Вывод: Корни всасывают из почвы	Персонаж Незнайка, горшок с комнатным растением, искусственный цветок, схема строения растения, магнитная доска, тарелка с подкрашенной водой, части растения на магнитах. (воспитатели и дети)	Выяснили, что форма семян и строение растений у всех разное.

		влагу. Д/И «Растительный мир»		
05.04.22	Практическая совместная деятельность: «Отбор и посадка лука» . Цель: научить детей сажать лук по схеме.	Д/И ««Что сначала, что потом?» Работа детей по карточкам. Предложить прорыхлить землю и посадить лук. (Сажаю лук неправильно – корнями вверх). Рассуждение детей – А как правильно посадить? Дети выполняют посадку лука по схеме.	Лук крупный 2 штуки, лук мелкий – по количеству детей, контейнеры и баночки с землей; лейка с водой; карточки с изображением роста лука. (воспитатели и дети, родители)	С помощью лупы рассмотрели корни у лука и определили, годен ли он для посадки. Дети научились сажать лук по схеме.
06.04.22	Экологические занятия по темам: «Семена». Цель: развитие представлений о процессе появления растений из семян.	Объяснить детям необходимые условия для проращивания гороха; наблюдение за появлением ростков у гороха.	Игрушка Каркуша, горшочки с землёй, колышки для рыхления земли, семена, салфетки, подносы всё по количеству детей, лейки. (воспитатель и дети)	Дети получили представления о появлении растений из семян. Научились рыхлить землю и сажать семена.
07.04.22	Игровая деятельность: Д/И «Чудесный мешочек». Цель: правильно определять, узнавать и называть овощи.	1-2 ребенка по очереди достают семена. Что это за семена? Внимательно	Мешочек, лук разного размера, горох.	Дети с легкостью определяют, какому растению относятся семена.

		рассмотрите, какого цвета семена? Какой формы? Какого размера? Какие семена на ощупь?		
08.04.22	<p>Продуктивная деятельность: рисование «Разноцветные овощи».</p> <p>Цель: обобщение представлений детей об овощах, местах их произрастания.</p>	<p>На столе стоит корзина с овощами. Дети рассматривают, что в корзине.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: У девчушки Зиночки овощи в корзиночке (Дети делают ладошки «корзинкой».) Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. (Сгибают пальчики, начиная с большого.) Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец.) Предлагает детям разукрасить овощи.</p>	<p>Изображения овощей, задания на печатной основе, трафареты овощей карандаши, горох</p>	<p>Закрепили знания о овощах, научились правильно держать карандаш.</p>
11.04.22	<p>Беседа: «Как вода помогает растениям». Цель: формирование представления, что для роста растением необходима вода.</p>	<p>Сюрпризный момент: в группу к детям приходит грустная кукла Катя, у нее в руках комнатное</p>	<p>Кукла, завядшее растение, лейка, вода.</p>	<p>Узнали свойства воды (жидкая, прозрачная); Научились ухаживать за растениями (полив).</p>

		<p>растение, которое завяло.</p> <p>- Ребята, давайте поможем Кате вылечить ее цветок.</p> <p>- А вы знаете, что нужно растению, чтобы оно расцвело и больше не болело?</p> <p>-Правильно вода, но еще ему нужно тепло и свет.(дети и воспитатель помогают кукле понять как ухаживать за ее растением).</p> <p>Кукла Катя благодарит детей, за что они помогли ее растению, прощается с ними.</p>		
12.04.22	<p>Речевое развитие: рассказ по теме: «А у нас в огороде».</p> <p>Цель: формирование представлений об овощах, их пользе для человека.</p>	<p>В гости к детям приехал «Копатыч» привез с собой корзину с овощами. Просит детей помочь сварить овощной суп. Пальчиковая гимнастика "Хозяйка однажды с базара пришла". «Копатыч»</p>	<p>Корзина, кастрюля, пластмассовая прозрачная банка, набор муляжей овощей, два подноса с нарезанными сырыми овощами, кукла-смешарик "Копатыч"</p>	<p>Дети узнали, чем полезны овощи для человека, что из них можно приготовить, попробовали их на вкус.</p>

		спрашивает чем полезны овощи для человека. (ответы детей). «Копатыч угощает всех детей овощами».		
13.04.22	<p>Продуктивная деятельность: лепка «Овощи большие и маленькие».</p> <p>Цель: закрепить представление об овощах. Упражнять в умении лепить предметы круглой формы, разной величины.</p>	<p>Обсудить с детьми об овощах. Рассмотреть их, сравнить по величине (лук большой и маленький).</p> <p>Предложить вспомнить и показать руками в воздухе, как лепить предметы круглой формы.</p>	Овощи разной величины, пластилин, стеки, доска для лепки, салфетки, клеенка, столы, стулья, доска.	Научились самостоятельно определять величину и размер овощей, лепить овощи разных размеров.
14.04.22	<p>Игровая деятельность: Д/И «Собери из частей целое».</p> <p>Цель: развитие восприятия предметных изображений.</p>	<p>Собери целое по образцу.</p> <p>Подбери вторую половинку.</p> <p>Что получилось.</p> <p>Назови какого цвета.</p>	Разрезные картинки овощей.	
15.04.22	<p>Практическая деятельность: Полив, уход и наблюдения за овощными культурами на подоконнике.</p> <p>Цель: формирование представлений детей о поливе и уходе за растениями.</p>	<p>В гости к детям пришла кукла Маша (из мультика «Маша и медведь»).</p> <p>Здравствуйте девочки и мальчики! Я пришла к вам в садик потому, что узнала, что у вас в группе есть чудесный</p>	Ноутбук, магнитный мольберт, столы, лейки, пластиковые стаканчики с землей, один контейнер со смесью семян, два пустых контейнера, салфетки, ободки с изображением	Дети самостоятельно определяют, какие растения нуждаются в поливе, уходе.



		<p>огород на окне. Мы с мишкой то же хотим у себя в лесу посадить весной огород, но как это делать не знаем. Может вы меня научите? (ответы детей). Спасибо, а я научу Мишку. Дети учат Машу ухаживать и поливать растения.</p>	<p>овощей, кепка «шофера».</p>	
18.04.22	<p>Беседа: «Какие растения можно вырастить на подоконнике» Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.</p>	<p>Воспитатель рассказывает детям о том, какие еще можно вырастить культурные растения на подоконнике кроме гороха и лука.</p>	<p>Презентация «Растения на подоконнике», иллюстрации растений.</p>	<p>Рассказали о растениях, которые можно вырастить дома на подоконнике.</p>
19.04.22	<p>Речевое развитие: пересказ сказки: «В огороде». Цель: учить понимать идею сказки, передавать её содержание, подражая интонационно героям.</p>	<p>Утром дети и воспитатель обнаружили конверт, в конверте приглашение к дедушке и бабушке на огород. Выясняют, какие овощи растут у них на огороде. Из чего можно сварить суп и сделать салат? Дедушка и бабушка приготовили полную корзину овощей и</p>	<p>Конверт с письмом, картинки с изображением овощей, свежие овощи, корзинка, плакат с изображением грядок на огороде, кукла Алёнка.</p>	<p>Дети разбираются в овощах, знают что можно есть что нельзя. Могут определить из чего можно сварить суп.</p>

		отправляют детей обратно в детский сад.		
20.04.22	Опытно-экспериментальная деятельность: «Солнце и росток». Цель:показать детям, как необходимо солнце для роста растений.	В группу пришли две подружки куклы, с проблемой – Как вырастить растение? Как за ним ухаживать? Что для этого нужно? Дети рассказывают куклам последовательность посадки и ухода за растениями. Проводят опыт: садят овес в четыре разных стакана, но один горшочек ставят в темное место, куда совсем не проникают лучики солнца, второй – не будут поливать водой, третий выставят на улицу, а четвёртый поставят в теплое, светлое место и будут его каждый день поливать.	Семена овса, лейка с водой, 4 одинаковых емкости для посадки с землей. На первой емкости маркировка без света, на второй – без воды, на третьей – холод, а на четвертой – свет (солнце, тепло и вода.	Дети знают как ухаживать за растением, и как необходимо солнце для растений.
21.04.22	Продуктивная деятельность: конструирование «Забор для огорода». Цель: учить детей строить	Рассматривания картинки «огород» и огорода на подоконнике;	Кирпичики, кубики, картинки «огород», схемы построек.	Дети научились строить забор.

	заборчик, устанавливая в ряд кирпичики, комбинируя и чередуя их положения по цвету.	рассматривание различных схем построек и их построения. Беседа «Для чего нужен забор»		
22.04.22	Чтение художественной литературы: Р.Н.С. «Вершки и корешки». Цель: познакомить детей со сказкой. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос.	Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Картинки, на которых изображены вершки и корешки овощей. Доска, магниты.	У детей сформировано представление, у каких овощей съедобные корешки, а у каких вершки.
25.04.22	Беседа: «Вкусно и полезно». Цель: формировать представление о пользе овощей.	Воспитатель находит коробочку в группе. Предлагает детям открыть коробочку и посмотреть, что в ней лежит. В коробочке лежат загадки об овощах. На каждую отгаданную загадку воспитатель кладет в корзинку овощ. Пересчитывают овощи и варят суп. Д/и «Съедобно не съедобно».	Картинки с изображением корнеплодов и ботвы.	У детей сформировалось представление о полезных овощах.
26.04.22	Наблюдение: «Растут ли наши растения?» Цель: продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.	Воспитатель и дети наблюдают за ростом лука. Дети замечают изменения, которые происходят у	Лук.	Научились замечать изменения в росте лука.

		прорастающих луковиц.		
27.04.22	Игровая деятельность: Д/и «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.	На столе обратной стороной вверх разложены картинки с изображением овощей. Дети по очереди подходят, берут картинку и называют ласково то, что там изображено.	Картинки с изображением овощей.	Дети могут самостоятельно образовывать существительное с уменьшительно – ласкательным суффиксом.
28.04.22	Речевое развитие: «Чудо огород на подоконнике». Цель: подвести итог своей работы по выращиванию рассады на подоконнике.	Воспитатель предлагает детям срезать первый урожай зелени на обед. Уточняет у детей, хорошо ли они потрудились. Благодарит за труд и внимательное отношение к растениям. Предлагает послушать сказку: «Про овощи».	Нож, ножницы, книга сказок.	Дети подводят итоги своего труда.
29.04.22	Продуктивная деятельность: аппликация «Лук от всех недугов». Цель: упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании лука и его перышек.	Стихотворение о луке. Пальчиковая гимнастика «Лук».	Листы бумаги на каждого ребенка, пророщенный лук, кисточки, клей, салфетки, клеенка, детали лука зеленого и желтого цвета.	Дети понимают и осознают, насколько ценен лук. Научились аккуратно намазывать и приклеивать лук и его перышки.

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
29.04.22 Вторая половина дня.	Презентация проекта «Огород на подоконнике» Цель: подвести итоги проекта «огород на подоконнике». Театрализованная деятельность: показ сказки «Как росло семечко». Цель: закрепление представлений о том, как из семечка прорастает росток.	Дети познакомились с культурными растениями. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания и умения (условия для роста растений), уточнили представления о росте растений и появлении всходов из семян.	Поставленная цель достигнута, задачи решены, продукт проектной деятельности получен	Проект размещен на сайте и представлен на РМО ПИД (май 2022г.) Публикация материала на сайт «Я ОДАРЕННОСТЬ»